

# Yapılandırmacı Yaklaşım

Dr. Halise Kader  
ZENGIN

# Yapılandırmacılık

- Öğrenmenin nasıl oluştuğuna ilişkin bir kuramdır.
- Pozitivist geleneği reddetmektedir.
- Pozitivizme dayanan davranışçı ve bilgi işleme kuramını savunanlar bilginin bireyden bağımsız olduğunu, bilgiyi bilenden bağımsız algılamayı ve anlam yaratmanın ise var olan bilgilerle bilir hale gelmek olduğunu savunmayı gerekli kılmaktadır.

# Yapılandırmacı Öğrenme

- Bilgi bireyin eylemleriyle ve edindiği deneyimlerle ilişkili ancak bilişin dışında yapılandırılmayan bir olgu olarak görülebilir.
- Yapılandırmacılıkta bilgi, hiçbir zaman kişiden bağımsız değildir. Bilgi bireysel olarak oluşturulduğundan insanların içindedir.
- Yapılandırmacı öğrenmede gerçek ve doğru nedir? Sorusunun cevabı gerçeklik yerine “kabul edilebilirlik”, “uygulanabilirlik”, “ortak bilgi”, ve “yaşanabilirlik”tir.

# Yapılandırmacı Öğrenme

- Bu öğrenme türünde bireyler pasif değil bizzat öğrenmeyi gerçekleştiren olarak aktiftir.
- Öğrenme, bireyin kavramsal çerçevesini oluşturan öznel gerçeklik üzerine temellenir.
- Yapılandırmacılık daha çok bir felsefeyi yansıtmaktadır.
- Yapılandırmacılık bilgi ve öğrenmenin doğasıyla ilgili bir yaklaşımdır.

# Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Çeşitleri

## Bilişsel Yapılandırmacılık:

- Bilgi öğrenen tarafından var olan bilişsel yapıların üzerine etkin biçimde işlenerek yapılandırılır.
- Birey çevreden bilgiyi edilgen almaz.
- Öğretmen öğrenciye yeni kaynaklar sunan, bilginin keşif sürecini kolaylaştıran kaynaktır.
- Öğrenmede içsel güdülenme önemlidir.

# Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Çeşitleri

## Sosyal Yapılandırmacılık:

- Öğrenenin sosyal dünyası diğer bireylerden etkilenir.
- Yeni öğrenilenler özümleme ve düzenlemenin yanında çevreyle etkileşimle de gerçekleşir.
- İşbirliğine dayalı strateji ve grup tartışması daha çok kullanılır.
- Hem dışsal hem de içsel güdülenme ön plandadır.

# Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Çeşitleri

## Radikal Yapılandırmacılık:

- Öğrenenin gerçek dünya bilgisini kurması zorunlu değildir.
- Geçmiş yaşantılar yeni yaşantıların oluşmasına yardım eder.
- Bilgi yine etkin biçimde oluşturulur.
- Dili kullanarak içsel değişimi yansıttığımızda öğrenmelerimizi ortaya koymuş oluruz.

# Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Çeşitleri

## Kültürel Yapılandırmacılık:

- Öğrenme durumları sosyal çevre içinde yer alan, gelenek, din, biyolojik özellikler ve dilden etkilenir.
- Yeni ile karşılaşmada bilişsel yapı yeniden düzenlenir.
- Birey eski yapı ile sorunları çözemediğinde toplumsal ve kültürel yaşamındaki simgeleri yeniden sorgular.



# Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Çeşitleri

## Eleştirel Yapılandırmacılık:

- Bilgi yapılarının oluşturulduğu sosyal ve kültürel çevreye eleştirel boyut eklenmiştir.
- Öğrenciler yapıyı oluşturma gerekçelerini sorgulamaktadır.
- Empati ve güven ortamı eleştiriye kolaylaştırmaktadır.

# Yapılandırmacı Program Tasarıları

- Öğrenenlerin okulda ve okul dışında yararlı bulacağı bilgi, beceri ve değerlere göre tasarımlanmalı
- Kavramsal anlama öne çıkarılmalı
- Sınırlı konu derinlemesine incelenmeli
- İçerik temel fikirler etrafında organize edilmeli
- Öğretmen bilgiyi sunmak yerine bilgiyi öğrenme çabalarını desteklemeli
- Önbilgiler, öğretim için başlangıç noktası kabul edilmeli

# Yapılandırmacı Program Tasarıları

- Etkinlikler, problem çözmeye yöneliktir
- İşbirlikli öğrenme ortamı oluşturulmalıdır.
- Bilgi pasif değil etkin yapılandırılmalıdır.
- Bilişin fonksiyonu gerçek dünyanın keşfi değil uyum sağlayıcı deneysel dünyanın organizasyonu kabul edilmelidir.

# Yapılandırmacı Öğrenme Süreçlerinin Özellikleri

- Tüm öğrenme faaliyetleri bir probleme bağlanmalıdır.
- Öğrenenlerin kendilerinin öğrenmelerini sağlayacak yapılar oluşturulmalıdır ve sorumluluk onlara bırakılmalıdır.
- Yeni öğrenmeleri oluşturmada ön bilgiler dikkate alınmalıdır.
- Öğrenme sürecinde sosyal etkileşim sağlanmalıdır.
- Özgün öğrenme görevleri verilmeli ve gerçek yaşamı yansıtacak öğrenme ortamı oluşturulmalıdır.

# Yapılandırmacı Öğrenme Süreçlerinin Özellikleri

- Çoklu gerçeklikler açığa çıkarılarak bilişsel çelişkiler yaratılmalı ve bireysel anlamı oluşturacak etkinlikler düzenlenmelidir.
- Bilgiyi yapılandırmayı kolaylaştırmak için nasıl öğrenildiği yansıtılmalıdır.
- Öğrenme için güvenli ortam oluşturulmalıdır.
- Öğrenen öğrenciler desteklendiği bir ortam oluşturulmalıdır.

# Değerlendirme

- Otantik Değerlendirme yapılır: Öğrenen, Akranlar, Öğretmen

1. Öz Değerlendirme
2. Akran Değerlendirmesi
3. Öğretmen Değerlendirmesi

## Otantik Değerlendirme Teknikleri:

1. Portfolyo/Gelişim Dosyası
2. Dereceli Puanlama Ölçeği/Rubric
3. Günlük
4. Gözlem
5. Görüşme

# Yapılandırmacı Etkinliklerin Bileşenleri

- Giriş
- Keşfetme
- Açıklama
- Derinleşme
- Değerlendirme

## SORU

Yapılandırmacılığa göre Din eğitiminin imkân ve sınırlıkları nelerdir? Tartışınız.



# Yararlanılan Kaynaklar

- Bünyamin Yurdakul, “Yapılandırmacılık”, ed. Özcan Demirel, *Eğitimde Yeni Yönelimler*, Pegem A Yay., 2. baskı, Ankara 2005, ss. 39-60.
- Behsat Savaş, “Yapılandırmacı Öğrenme”, ed. Alim Kaya, *Eğitim Psikolojisi*, Pegem A Yay. Ankara 2007, ss. 519-541.
- Seval Fer; İlker Cırık, *Yapılandırmacı Öğrenme, Kuramdan Uygulamaya*, Morpa Yay., İstanbul 2007.
- Muhittin Okumuşlar, *Yapılandırmacı Yaklaşım ve Din Eğitimi*, Yediveren kitap, Konya 2008.