

**Ankara Üniversitesi**  
**Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı**  
**Açık Ders Malzemeleri**

**Ders izlence Formu**

Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
Öğrenme Güçlükleri		2019-2020 Güz Dönemi	3	3	3

<b>Ön Koşullar</b>	Yok
--------------------	-----

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Düzeyi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Verilişi</b>	Anlatım ve okuma materyallerinin sınıfta tartışılması
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Doç. Dr. Cevriye ERGÜL, cergul@ankara.edu.tr
<b>Dersi Verenler</b>	Doç. Dr. Cevriye ERGÜL
<b>Dersin Yardımcıları</b>	--
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin genel amacı, rehberlik ve psikolojik danışman adaylarına öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin belirlenmesine, tanılanmasına ve öğretimine ilişkin gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
<b>Dersin İçeriği</b>	Öğrenme Güçlükleri dersi, rehberlik ve psikolojik danışman adaylarının öğrenme güçlüğüne, nedenlerini, tanılama ölçütlerini, değerlendirme sürecini, erken çocuklukta belirtilerini ve ilköğretim yıllarındaki okuma, yazma ve matematik alanlarındaki güçlüklerini ve sosyal beceri / davranış problemlerini tanımlayabilmelerini hedefleyen bir derstir. Ders kapsamında öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin gereksinim alanlarına ve problemlerine yönelik eğitim ortamlarında ve öğretim programlarında yapılabilecek uyarlamalar ve düzenlemeler ile öğrencilere, ailelerine ve öğretmenlerine yönelik rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri ele alınacaktır.
<b>Ders Öğrenme Kazanımları</b>	Bu genel amaca uygun olarak, öğrencilerin öğretim sonunda şu hedef davranışlara sahip olmaları beklenmektedir: <ol style="list-style-type: none"><li>Öğrenme güçlüğüne, nedenlerini ve tanılama ölçütlerini tanımlayabilme</li><li>Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tanılanması ve değerlendirilmesi süreçlerinin hedeflerini kavrayabilme ve açıklayabilme</li><li>Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencileri tanılama ve değerlendirmede kullanılan araçları tanımlayabilme ve bazılarını uygulayabilme</li></ol>

	<p>4. Öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların erken dönemde sergiledikleri problemleri tanımlayabilme ve belirleyebilme</p> <p>5. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin ilköğretim yıllarında gösterdikleri okuma, yazma ve matematik gibi akademik alanlardaki güçlüklerini tanımlayabilme ve belirleyebilme</p> <p>6. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin sosyal beceri ve davranış problemleri tanımlayabilme ve belirleyebilme</p> <p>7. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin gereksinim alanlarına ve problemlerine yönelik uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme ve uygulayabilme</p> <p>8. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin aileleri ve öğretmenlerine yönelik uygun rehberlik ve psikolojik danışma yöntemlerini belirleyebilme ve uygulayabilme</p>
--	---

### HAFTALIK KONULAR (İÇERİK)

Hafta	Konular	Öğrenme Faaliyetleri	Öğretim, Yöntem, Teknik ve Yaklaşımları
1. Hafta	Tanışma – Programı Belirleme – Dersi Tanıtma		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
2. Hafta	Öğrenme güçlüklerine ilişkin tarihçe Öğrenme güçlüklerinin tanımı ve temel özellikleri		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
3. Hafta	Öğrenme güçlüğü'nün nedenleri, yaygınlığı ve sınıflandırılması		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
4. Hafta	Öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların erken dönemde çeşitli gelişimsel alanlarda sergiledikleri problemler		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
5. Hafta	Öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların erken dönemde çeşitli gelişimsel alanlarda sergiledikleri problemler-Devam		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
6. Hafta	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencileri tanılama ölçütleri Tanılamada kullanılan araçlar		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
7. Hafta	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tanılanmasına ilişkin problemler Tanılamaya ilişkin yeni eğilimler ve uygulamalar Değerlendirme süreci ve öğretim planlaması		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
8. Hafta	Ara Sınav		
9. Hafta	Öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların dil problemleri Dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik öğretim yöntem ve teknikleri		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
10. Hafta	Okuma güçlükleri		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma

	Okuma güçlüğü yaşayan öğrencilere, ailelerine ve öğretmenlerine yönelik uygun rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri		
11. Hafta	Okuduğunu anlama güçlükleri Okuduğunu anlama güçlüğü yaşayan öğrencilere, ailelerine ve öğretmenlerine yönelik uygun rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
12. Hafta	Yazma güçlükleri Yazma güçlüğü yaşayan öğrencilere, ailelerine ve öğretmenlerine yönelik uygun rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
13. Hafta	Matematik güçlükleri Matematik güçlüğü yaşayan öğrencilere, ailelerine ve öğretmenlerine yönelik uygun rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri		Konu anlatımı, soru-cevap-tartışma
14. Hafta	Tez İnceleme Ödevi Sunuları		Öğrenci sunumları
15. Hafta	Final Sınavları		
16. Hafta	Final Sınavları		

### Kaynaklar

Bender, W. N. (2014) Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler ve Eğitimleri, Ankara: Nobel Yayıncılık

Melekoğlu, M. A. ve Çakıroğlu, O.. (2017). Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar Ankara: Vize Yayıncılık

Yıldırım–Doğru, S. S. (Ed., 2014). Öğrenme Güçlükleri. Ankara: Eğiten Kitap.

Özmen, E. R. (2017). Öğrenme Güçlüğü Sınıf İçi Destek Seti. Ankara: Eğiten Kitap.

Ders notları

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2008).Özel Öğrenme Güçlüğü Destek Eğitim Programı.

Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2008). Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler İçin Performans Belirleme.

Konuyla ilgili Türkçe makale ve tezler

### Kullanılan Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri

Arasınav, ödev ve final sınavı

## BAŞARI KOŞULLARI

Öğrencilerin dersle ilgili öğrenmeleri gerçekleştirebilmeleri ve dersten başarılı sayılmaları için şu koşulları yerine getirmeleri gereklidir:

- Derse devam\* (lütfen aşağıdaki açıklamaları okuyunuz).
- Ders içi öğrenme ve uygulama etkinliklerine yoğunlukla katılma.
- Yazılı ve sunuma dayalı ödevleri istenilen nitelikte ve zamanında yapma.
- Yazılı çalışmalarda yapılan alıntılar, alıntıların kaynaklarını ve yazarlarını belirtme.
- Çalışmalarını kimseden almama ve kimseye vermeme.
- Sınavlarda yeterli puanları alma.

## DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin dersle ilgili başarı değerlendirilmesinde temel alınacak performans öğeleri ve yüzdelik ağırlıkları şöyledir:

Ara sınavı	:% 40
Tez inceleme ödevi	:% 10
Yarıyıl sonu sınavı	:% 50

## AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (hafta sayısı* haftalık toplam ders saati)x	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Önçalışma, Pekiştirme)	14	1	14
Arasınavlar	1	1	1
Arasınavlar Hazırlık	1	14	14
Ödev	1	14	14
Final	1	1	1
Final Hazırlık	1	17	17
<b>Toplam İş Yüğü</b>			89
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			2.97
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3