

Öğretimin Uyarlanması

SINIFIN DÜZENLENMESİ

- ▶ Sınıfın Fiziksel Çevresinde Yapılan Düzenlemeler
 - ▶ Sınıfın ısı
 - ▶ Sınıftaki ışık miktarı
 - ▶ Gürültü düzeyi
 - ▶ Sınıfın büyüklüğü
 - ▶ Ulaşılabilirlik
 - ▶ Oturma yerleri
 - ▶ Öğretim ortamının dikkat dağıtıcılıktan arındırılması

- ▶ Sınıf Kurallarının Oluşturulması
- ▶ Sınıf İkliminin Dzenlenmesi
- ▶ Sınıfın Genel İşleyişinin Dzenlenmesi
https://www.youtube.com/watch?v=qh1meBo_m1w
- ▶ Zamanı Etkili Kullanma



Öğrenci Gruplarının Oluşturulması

- ▶ Büyük grup Öğretimi:
- ▶ Küçük grup Öğretimi
 - ▶ Aynı beceri düzeyinde
 - ▶ Farklı beceri düzeyleri
- ▶ Bireysel Öğretim



Öğretim Materyalinin Seçimi

- ▶ Ders kitapları
 - ▶ Daha detaylı başlıklandırma
 - ▶ Öğrenci ihtiyacına göre belirleme (büyük punto, kalın yaprak vb.)
 - ▶ İlişkili başlıklandırma
 - ▶ Destekleyici materyallerin kullanımının önünü açar nitelikte olma
- ▶ Öğretmen yapımı araçlar ve modeller
 - ▶ Konu ve gelişimle örtüşmesi
 - ▶ Başka bir konuyu öğrenirken de kullanmaya izin vermeli
 - ▶ Tüm duyuuları desteklemesi
 - ▶ Öğrencilerin kullanımına da uygun olması

Öğretim Yöntemlerinin Uyarlanması

- ▶ Doğrudan Öğretim
 - ▶ Önceki derste yapılan çalışmaların özetlenmesi ve kontrol edilmesi
 - ▶ Yeni içeriğin ya da becerinin sunumu
 - ▶ Rehberlik ve değerlendirme
 - ▶ Geri bildirim vermek, düzeltmek ve gerektiğinde yeniden öğretmek
 - ▶ Bağımsız alıştırmalar yapma fırsatı vermek
 - ▶ Sürekli değerlendirme

▶ Doğrudan Öğretimin Yönteminin Uygulanması

▶ Genel Bilgi

- ▶ Önceki ders özeti, yeni içeriğin sunumu, rehberlik ve kontrol, geri bildirim, bağımsız alıştırmalar, sürekli değerlendirme

▶ Uygulama öncesi yapılacaklar

- ▶ Analiz
- ▶ Performans belirleme, amaç yazma, ders planı hazırlama

▶ Uygulama

- ▶ Günlük gözden geçirme
- ▶ Konuların Sunumu
- ▶ Güdülenme ve dikkat
- ▶ Yönlendirme
- ▶ Pekiřtirme ve düzeltme
- ▶ Bağımsız alıştırmalar

- ▶ Uygulama sonrası
 - ▶ Öğretim Sonu Değerlendirme
 - ▶ Haftalık ve Aylık Gözden Geçirme

▶ İşbirliğine Dayalı Öğrenme

- ▶ Akran Öğretimi
- ▶ İşbirliğine dayalı ev ödevi ekibi
- ▶ Parçadan bütüne öğretim tekniği
- ▶ Birlikte öğrenme tekniği

- ▶ İşbirliğine dayalı öğrenmenin uygulanması
 - ▶ Amaçların belirlenmesi
 - ▶ Öğrencilerin gruplara ayrılması
 - ▶ Ekip programına karar verme
 - ▶ Sınıfın ve materyallerin düzenlenmesi
 - ▶ Bireysel sorumluluk ve katılım sağlamak
 - ▶ İşbirliği yapma becerisinin öğretilmesi
 - ▶ İzleme ve değerlendirme

Öğrenmeyi Etkileyen Diğer Değişkenler

- ▶ Öğrencilerin Öğrenme Biçimleri:
 - ▶ Bireyden bireye farklılık gösterir
 - ▶ Her ne kadar özel gereksinimli bireylerin öğrenmeleri duyulardan etkilense de normal gelişim gösteren öğrenciler de etkilenebilir.
 - ▶ Belirlenmesi ve önlem alınması önemli



► Görsel Algılama Problemleri

- Okurken ya da bakarak yazarken sıklıkla yerini kaybeder
- Resim, kitap ya da aasetatla anlatılan görsel malzemedenden hoşlanmaz
- Yazılı ödevlerde ya da testlerde çok yavaştır
- Gördüklerini hatırlamada güçlükleri vardır.
- Görmeye dayalı sözcük dağarcığı zayıftı.

► İşitsel Algılama Problemleri

- Sesleri ve sözcükleri ayırt etmede güçlük
- Dersler sırasında dikkatini ve ilgisini kaybeder
- Sözel sunumlardan doğru notlar alamaz
- Duyduklarını hatırlamakta güçlük çeker
- Konuşanın yüzüne sürekli bakar ya da konuşmacıya doğru eğilir
- Yabancı seslerden rahatsız olur
- Söylenenleri yapmadan önce tekrar eder

► Öğrencilerin Dikkat Süreleri

- Her öğrencinin dikkat süresi birbirinden farklıdır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri göz önüne alındığında dikkat süreleri kısadır.
- Özel gereksinimli öğrencilerin süreleri akranlarından genelde daha sınırlıdır.



► Ev Ödevlerinin Uyarlanması

- Okulda kazanılan bilginin evde uygulanmasına olanak verir.
- Ödevleri kendi hızlarına ve gereksinimlerine göre ayarlayabilir.
- Okulda tamamlanamayan ödevlerin evde tamamlanmasına olanak verir
- Bağımsız çalışma becerilerinin geliştirilmesine yardım eder.
- Okul ile aile arasında iletişim kurulmasına yardım eder.





► Uyarlamalar

- Öğrencinin düzeyine uygun olmalıdır.
- Öğrenci özellikleri temel alınmalıdır.
- Ödev yazılı olarak verilmeli, basit ve anlaşılır bir dil kullanılmalı. Gerekirse ödevi deftere geçirme sürecinde ek süre tanınmalı ve kontrol edilmeli.
- Verilen ödevin anlaşıldığından emin olunmalı.
- Ödev için gerekli materyaller açıklanmalı gerekirse sağlanmalı.
- Ödevler mutlaka kontrol edilmeli gerekli düzeltmeler yapılmalı ve pekiştirilmelidir.