**Об Образовании[[1]](#footnote-1)**

**Образование в России**

**Дошкольное образование (Детский сад)**

Большинство женщин в Росии работает. Поэтому в стране развита сеть детских садов. Обычно ребёнок начинает ходить в детский сад с трёх лет. До этого времени мамы получают от государства пособие по уходу за ребёнком. На работе для них сохраняется рабочее место.

В детском саду существуют три возрастные группы: младшая, средняя и старшая – подготовительная. Она называется так потому, чт детей в это время начинают готовить к школе. Их учат читать, писать и считать. Обучение в детском саду идёт на русском и других языках народов России.

**Начальное и Среднее Образование**

В школу дети поступают с шести или семи лет. Сущестувует три школьных уровня: начальная, основная и полная средняя школа. Ребёнок поступает в школу в 6-7 лет и учится в начальной школе 4 года. Затем 5 лет он учится в основной школе и ещё 2 года получает полное среднее образование. В девятом классе школьники сдают государственную итоговую аттентацию (ГИА). Основное образование является обязательным.

Полное среднее образование дети получают за 11 лет. Последний класс называется выпускным, а его ученики - выпускниками. В конце выпускного класса ученики сдают централизованные выпускные экзамены (ЕГЭ – единый государственный экзамен) и получают документ о полном среднем образовании, который называется «Аттестат зрелости». По результатам ЕГЭ выпускник школы может поступить в вуз.

Начальная – 1, 2, 3, 4 классы

Основная – 5, 6, 7, 8 классы

Полное среднее образование – 9, 10, (11)

**Высшее образование (ВУЗ)**

После окончания средней школы молодые люди имеют право поступать в любое высшее учебное заведение России. Выпускник школы, который поступает в вуз, называется абитуриентом. Для того, чтобы поступить в вуз, абитуриент должен иметь хорошие оценки за ЕГЭ, а также иногда сдать специальные вступительные экзамены.

В российском высшем образовании существуют две ступени: бакалавр и магистр. Обучаение в бакалавриате продолжается 4 года, в магистратуре – 2 года. В конце обучения студент пишет дипломную работу. В результате выпускниквуза получает специальность,а также документ о высшем образовании – диплом. Кроме дневной формы обучения, существуют также вечернее и заочное отделения, на которых учатся работающие студенты. Многие вузы предлагают дистанционное обучение.

**Аспирантура**

Для тех, кто хочет заниматься научной деятельностью существует возможность продолжить образование в системе аспирантуры. Для поступления в аспирантуры нужно сдать вступительные экзамены, затем экзамены атк называемого кандидатского минимума, необходимые для получения учёной степени кандидата наук. Но главным условием для присвоения учёной степени кандидата наук является подготовков и защита специальной научной работы – кандидатской диссертации.

Писать диссертацию и сдавать экзамены минимума можно без отрыва от производства, то есть продолжая работать. Такой человек называется соискателем учёной степени кандидата наук. Учёная степень открывает пред специалистом новые возможности для творческого и карьерного роста, например, получение учёного звания доцента, а иногда и профессора.

**Докторантура**

Серьёзные учёные не ограничиваются степенью кандилата наук. Они работают над новой, более глубокой в научном отношении диссертацией – докторской. После защиты диссертации на Учёном совете и утверждения её в Высшей аттестационной комисии докторант становится доктором наук и может претендовать на более высокие должности в своей профессиональной области, например, на должность и учёное звание профессора. Обычно докторскую диссертацию защищают цже известные учёные. В русском языке существует поговорка: «Век живи век учись!» А ещё говорят, что кандидат наук как учёный рождается на защите, а доктор наук до защиты.

**Упражнение по теме**

- Напишите сочинение и сравните образовательную систему с системой вашей страны

**Нужны ли оценки в школе?**

**Задание. Прочитайте текст.**

Далеко до тех времён, когда в школе отменят оценки вообще: как минимум нужно, чтобы вначале придумали какой-то иной способ отчёта учителей перед администрацией и показатель деятельности школы в целом. Пока же ничего лучшего не придумали, как делать это именно с помощью оценок: мол, у такого-то учителя в классе столько-то отличников и хорошистов, а столько-то двоечников и троечников, значит - хорошо работает учитель или плохо. Таким образом, оценки влияют на реноме всей школы и в той или иной степени на зарплату каждого учителя. Понятно, что такой способ в общем-то необъективен: с одной стороныучителю иногда нужно поставить ученику заниженную оценку в дидактических целях, а с другой стороны педагог порой бессознательно будет иной раз оценки завышать. Понятно, что формировать систему оценок проще всего по наличию фактических знаний: помнишь дату Куликовской битвы - молодец, пять, не помнишь - садись, два. А на самом деле такое механическое запоминание никак не стимулирует развитие интеллекта. Но зубрилка в этом случае имеет больше шансов стать отличником, чем тот, кто действительно много знает, а главное, пользуется знаниями разумно.

Минобразования Росии разослало областным департаментам образования рекомендательные письма, в которых предложено отказаться от оценок по музыке, рисованию и физкультуре. Предмет будет оцениваться просто: «зачёт» - «не зачёт». Решение ставить или нет оценки по трём предметам, принимают учителя, ученики и родители. После того как школы определятся и выскажут свои мнения, данные будут представлены в Минобразования. Тогда станет ясно: быть оценкам или нет.

**(Прадва. ру)**

**Что значить?**

- отличник

- хорошист

- троечник

- двоечник

- реноме

- зубрилка

 - Минобразования

**Ответьте на вопросы по тексту**

- Зачем нужны оценки?

- Что предлагает Минобразования вместо оценок?

**Ваше мнение**

- Что оценивет оценка?

- Каким образом оценка может быть стимулом к учёбе?

- Считается, что педагоги превратили оценку в суперценность, практически единственное мерило способностей и интеллекта ученика. И В результате учебный процесс постепенно вырождается в погоню за баллами буквально любой ценой. Что вы об этом думаете?

- Что вы думаете о заниженных оценках, поставленных учителем в дидактических целях?

- Есть мнение, что оценка является символом определённой власти педагога над учеником, способом наказания, а не инструментом дидактики. Выскажите ваше мнение.

- По каким предметам, на ваш взгляд, нужно оценивать ученика, а по каким нет?

- Как нужно оценивать учащегося?

1. ГГ. Малышев. Н.Г. Малышева. О России и русских. Спб: Златоуст, 2015. С. 50-55.

2. И.А. Старавойтова. Русский язык как иностранный. Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике. М. Флинта, наука. 2007.С. 91-106. [↑](#footnote-ref-1)