



Topluma Hizmet Uygulamaları

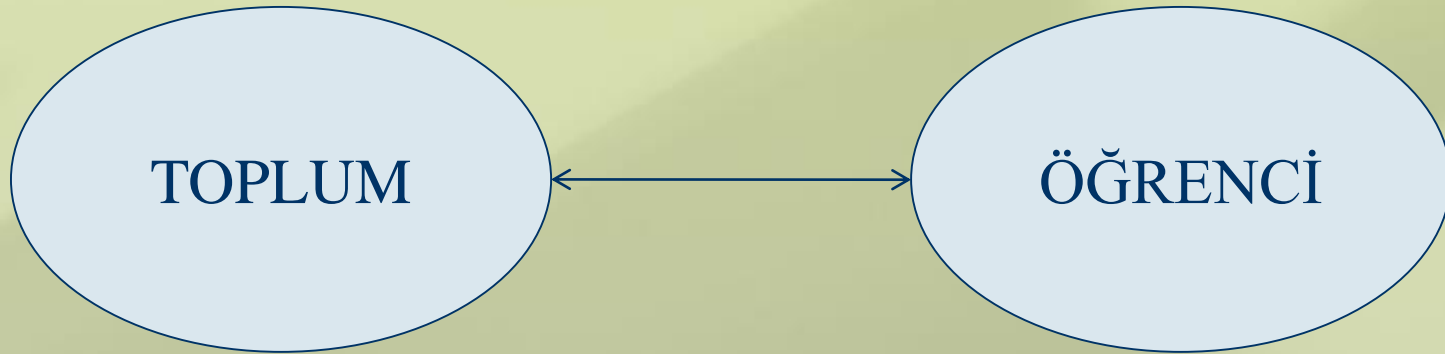
Doç. Dr. Mustafa SEVER



Hizmet Uygulamalarında Boyutlar



Akademik Topluma Hizmet



Yüksek öğretimde topluma hizmet uygulamalarının merkezinde hem öğrenciler hem de toplum bulunur. Her iki tarafın da uygulamalardan kazanım elde etmesi esastır. Bu nedenler uygulamalar planlanırken pedagojik içermeler de göz önünde bulundurulmalıdır.



Temel Bileşenler

- **Müfredatla kurulan ilişki:** Öğrenmenin hizmet uygulamalarına entegrasyonu, başarılı bir uygulama için anahtar role sahiptir. Bu nedenle, uygulama öncesi dersle açık ve doğrudan bağlantılar kurulmalıdır.
- **Öğrenci sesi:** Topluma hizmet uygulamalarına aktif biçimde katılarak hizmet etmenin ötesinde, öğrenciler hizmet eylemini seçme, kurgulama, uygulama ve değerlendirme şansına da sahip olmalıdır.
- **Öğrenci tartışmaları:** Öğrenciler, öğrenme deneyimlerini sınıfta tartışmalıdırlar.
- **Yansıtma:** Öğrencilere hizmet deneyimi hakkında düşünme, konuşma ve yazma imkanları verilmelidir. Yansıtma ve eylem arasında kurulacak denge, öğrencilerin yaptıkları işlerin ne denli etkili olduğu konusunda bilinçli olmalarını sağlar.



Temel Bileşenler

- **Toplumla işbirliği:** Başarılı bir topluma hizmet uygulaması için toplumun gerçek (otantik) ihtiyaçlarının ortaya çıkarılması önemlidir. Burada toplumun “sözü” önemlidir. Yine hem toplum hem de öğrenciler hem hizmet hem de kazanç konusunda bir denge halinde olmalıdır olmalıdır.
- **Değerlendirme:** İyi yapılandırılmış bir değerlendirme hem geri bildirim hem de projelerin sürdürülebilirliği açısından önemlidir.



Etkili Hizmet Uygulamalarının Basamakları

- 1. Araştırma
- 2. Proje Hazırlama
- 3. Eylem
- 4. Sunum
- 5. Yansıtma
- 6. Onaylama

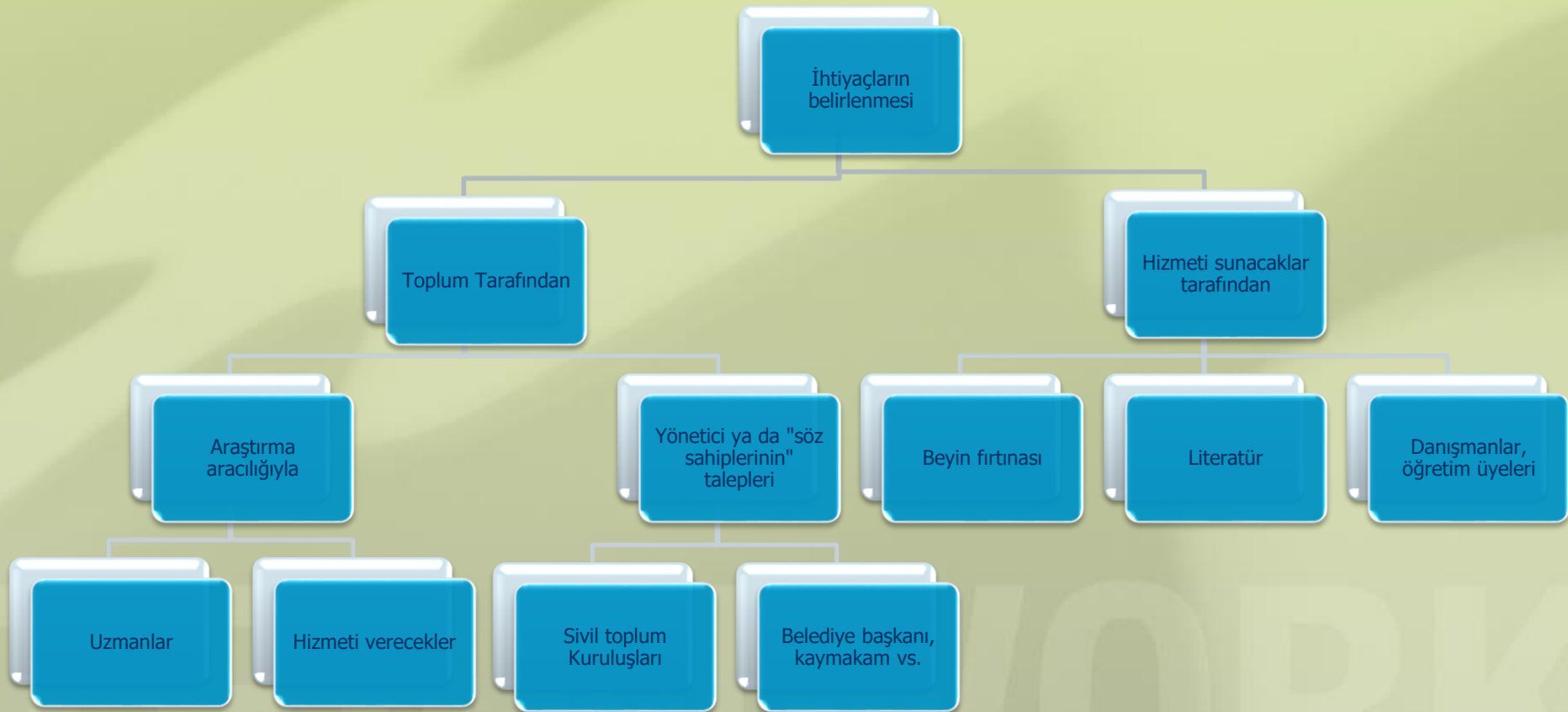
TEAMWORK

Proje Geliştirme Akış Şeması





İhtiyaçların Belirlenmesi





Uygulama Tipleri

Doğrudan (Yüzyüze, bireylere doğrudan yardım)

- Yaşlılara yardım
- Engellilere yardım
- Ders çalıştırma
- Teknoloji kullanımı
- Ebeveynlik/çocuk bakımı
- Spor
- Arkadaş desteği

Dolaylı (Bireylere değil, genel olarak topluma yardım)

- Çevre bakımı, temizliği
- Restorasyon
- Giysi bankası
- Kitap bankası
- Çeşitli etkinlik grupları oluşturma (Dans, tiyatro vs.)
- Müze oluşturma

Destekleme (Kamusal yarar ortaya çıkarabilecek, yazma, konuşma, öğretme, kampanya, bilinç yükseltme, vs.)

- Toplumsal cinsiyet
- Depreme hazırlık
- Güvenlik
- Çevre bilinci
- Eğitim bilinci
- Uyuşturucu önleme
- Sigara bırakma
- Entellektüel faaliyetler düzenleme

Araştırma (Kamu yararına bilgi toplama faaliyetleri)

- Yerel tarih araştırmaları (Sözlü tarih, arşiv, artefaktlar)
- Kültürel haritalama
- Okuma-yazma durumu
- İhtiyaç belirleme
- Yerel bitki türleri
- Yerel yemeklerin belirlenmesi
- Çeşitli belgeseller oluşturma



Öğrenciye Kalanlar (Yansıtma örnek)

- 1. Topluma hizmet çalışmalarında yaptıklarım
.....
- 2. Uygulamalar sırasında öğrendiklerim
.....
- 3. Yardım ettiklerim
.....
- 4. Bence bu proje bir fark yarattı çünkü
.....



Öğrenciye Kalanlar

- 5. Uygulama esnasında düşündüklerim ve duygularım
.....
- 6. Bir dahaki sefere şunları yapardım
.....
- 7. Yapmak istediklerimle yaptıklarımı karşılaştırdığım zaman
.....
- 4. Projede kazandığım becerileri şu alanlarda da kullanabilirim.
.....
- 5. Genel olarak bence bu proje



Uygulama Sonuçlarının Değerlendirilmesi (Nicel örnek)

	Katılıyorum	Biraz katılıyorum	Fikrim Yok	Hiç katılmıyorum	Katılmıyorum
Bu ders kapsamında katıldığım uygulamalar benim gelecek planlarımı ve hedeflerimi etkiledi.	1	2	3	4	5
Bu derste yaptığımız uygulamaların topluma hiç bir yararı olmadı.	1	2	3	4	5
Derslikte, alanda geçirdiğimizden daha fazla zaman geçirseydik daha fazla şey öğrenebilirdim.	1	2	3	4	5
Kendim hakkında çok şey öğrenme imkanına sahip oldum	1	2	3	4	5
Uygulamalar arkadaşlarımla işbirliği içinde çalışmayı öğrenmeme yardımcı oldu.	1	2	3	4	5



Kaynakça

- Anderson, J. (2003) Expanding the paradigm: students as researchers in service-learning. (Shelley H.Billig and Alan S.Waterman ed.) *Studying service-learning : innovations in education research methodology*. Taylor & Francis: NJ, London.
- Eyler, J., and D. E. Giles, J. (1999). *Where's the Learning in Service-Learning?* Jossey-Bass: San Francisco
- Farber, K. (2011). *Change the world with service learning : how to organize, lead, and assess service learning projects*. Rowman & Littlefield: Maryland
- Standards for service-learning in Florida: A guide for creating and sustaining quality practice (2011). [çevrimiçi]
<http://www.fsu.edu/~flserve/resources/SL%20Standards%20for%20SL%20in%20OFL.pdf>
- Wilczenski F. & Coomey, S.M. (2007). *A practical guide to service learning: strategies for positive development in schools*. Springer: NY