

**INES
2018**



FULL TEXT BOOK

**INTERNATIONAL ACADEMIC
RESEARCH CONGRESS**

30 OCT - 03 NOV 2018



Çizgi Kitabevi Yayınları
Araştırma İnceleme

Genel Yayın Yönetmeni
Mahmut Arlı

©Çizgi Kitabevi
Aralık 2018

ISBN: 978-605-196-226-9
Yayıncı Sertifika No:17536

KÜTÜPHANE BİLGİKARTI




- Cataloging in Publication Data (CIP) -

INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS 2018 FULL TEXT

ÇİZGİ KİTABEVİ

Konya

Sahibiata Mah.
M. Muzaffer Cad.No:41/1
Meram/Konya
Tel: (0332) 353 62 65 - 66
www.cizgikitabevi.com

   / cizgikitabevi

İstanbul

Alemdar Mah.
Çatalçeşme Sk. No:42/2
Cağaloğlu/İstanbul
Tel: (0212) 514 82 93

Ankara

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Bosna Binası 6/31
Yeni Mahalle/Ankara

INES

IV. INTERNATIONAL ACADEMIC
RESEARCH CONGRESS

IV. ULUSLARARASI AKADEMİK
ARAŞTIRMALAR KONGRESİ

30 Oct- 03 Nov 2018
Alanya / TURKEY

ONUR KURULU / HONORARY COMMITTEE

Prof. Dr. Adem KORKMAZ (REKTÖR)	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Ahmet PINARBAŞI (REKTÖR)	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Cumhuri ÇÖKMÜŞ (REKTÖR)	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Mehmet AKGÜL (REKTÖR)	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Metin ORBAY (REKTÖR)	Amasya Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN(REKTÖR)	Selçuk Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Ramona LILE (REKTÖR)	"Aurel Vlaicu" University of Arad	Romanya
Prof. Dr. Mehmet Durdu ÖNER (REKTÖR)	Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Tomáš LENGYELFALUSY (REKTÖR)	DTI University	Slovakya
Prof. Dr. İlber ORTAYLI	Galatasaray Üniversitesi	Türkiye
Adem Murat YÜCEL (Alanya Belediye Başkanı)	T.C. Alanya Belediyesi	Türkiye
Hayri ÇAVUŞOĞLU (Başbakan Müşaviri)	Başbakanlık	Türkiye

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Doç. Dr. Sabahattin ÇİFTÇİ (Kongre Başkanı)	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Coşkun ARSLAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Erdal HAMARTA	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Hasan Kürşat GÜLEŞ	Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Mustafa USLU	Selçuk Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Onur KÖKSAL	Selçuk Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU	Necmettin Erbakan Üniversitesi/Kırgızistan- Türkiye Manas Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Murat Ertan DOĞAN	Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Rukiye KONUK ER	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Yavuz UYSAL	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	Türkiye
Dr. Monika DOHNANSKÁ	Dubnica Institute of Technology	Slovakya
Arş. Gör. Hayri Koç	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Türkiye
Arş. Gör. Mehmet Aşkan	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Türkiye

BİLİM KURULU / SCIENTIFIC COMMITTEE

Dr. Abdilaziz KALBERDİYEV OŞ Devlet Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Abdullah SÜRÜCÜ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Abdurrahman DİNÇ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Adem SEZER Uşak Üniversitesi Türkiye
Dr. Adnan ERSOY Dumlupınar Üniversitesi Türkiye
Dr. Adnan PINAR Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Adrian NAGEL West University of Timisoara Romania
Dr. Agnes N. TOTH Berzsensyl University Macaristan
Dr. Agron CUKA Sports University of Tirana Albania
Dr. Ahmet AKIN Medeniyet Üniversitesi Türkiye
Dr. Ahmet Bican ERCİLASUN Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Türkiye
Dr. Ahmet ERDOĞAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Ahmet KANKAL Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Türkiye
Dr. Ahmet KOÇAK Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Ahmet ÖZALP Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Türkiye
Dr. Ahmet SABAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Ahmet YIKMIŞ Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye
Dr. Alaattin AKÖZ Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Alaybey KAROĞLU Çankırı Karatekin Üniversitesi Türkiye
Dr. Albin MASARIK Matej Bel University Slovakia
Dr. Ali ARAS Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Ali ERBAŞI Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Ali ERSOY Anadolu Üniversitesi Türkiye
Dr. Ali KAHRAMAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Ali ÜNAL Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Alparslan GÖZLER Erciyes Üniversitesi Türkiye
Dr. Alper GEDİK Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Alperen KAYSERİLİ Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Türkiye
Dr. Ana Isabel MORA BAUTISTA Colegio Mayor de Cundinamarca Colombia
Dr. Anca RALESCU University of Cincinnati USA
Dr. Anna MARINOVA Vratsa University Bulgaristan
Dr. Arif BAKLA Cumhuriyet Üniversitesi Türkiye
Dr. Arif SARIÇOBAN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU Adnan Menderes Üniversitesi Türkiye
Dr. Ata Yakup KAPTAN Ordu Üniversitesi Türkiye
Dr. Atakan YAKUT Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Atilla YILDIRIM Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Attila DÖL Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Aydın TOPÇU Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Aydın ZOR Akdeniz Üniversitesi Türkiye
Dr. Ayfer ŞAHİN Kırşehir Ahievran Üniversitesi Türkiye
Dr. Ayhan BİBER Kastamonu Üniversitesi Türkiye
Dr. Ayhan BULUT Cumhuriyet Üniversitesi Türkiye
Dr. Ayhan GÖKTEPE Konya Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Aylin BEYOĞLU Trakya Üniversitesi Türkiye
Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR Adnan Menderes Üniversitesi Türkiye
Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Türkiye
Dr. Bakıt MURZARAIMOV Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Bakıt TURDUMAMBETOV Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Barbaros YALÇIN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Barış ÇAYCI Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Baştürk KAYA Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Behice VARIŞOĞLU Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Bekir ÇINAR Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Bekir DİREKÇİ Akdeniz Üniversitesi Türkiye
Dr. Belgin ÇAKMAK Ankara Üniversitesi Türkiye
Dr. Berrin BAYDIK Ankara Üniversitesi Türkiye
Dr. Betül DEMİRCİLER YAVAŞ Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye
Dr. Beyhan Nazlı KOÇBEKER EİD Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Bilgehan BAYDIL Kastamonu Üniversitesi Türkiye
Dr. Bilgehan KEKEÇ Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Birsan ÇEKEN Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Bora GÖRGÜN Millî Eğitim Bakanlığı Türkiye
Dr. Bülent BAYRAKTAR Bayburt Üniversitesi Türkiye
Dr. Bünyamin AYHAN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA Giresun Üniversitesi Türkiye
Dr. Büşra ERGİN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Caner ALADAĞ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye

Dr. Caynagül ASANGULOVA Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Celal TUNCER Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye
Dr. Celaleddin SERİNKAN Pamukkale Üniversitesi Türkiye
Dr. Cemal İNCE Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Cengiz AKKÖZ Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Cengiz ŞAHİN Kırşehir Ahievran Üniversitesi Türkiye
Dr. Ceyhan KARPUZ Pamukkale Üniversitesi Türkiye
Dr. Chien-Kuo LI Shih Chien University Tayvan
Dr. Cihat AŞKIN İstanbul Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Constantin CUCOS University of Iasi Romania
Dr. Coşkun ARSLAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Craig FAULDS Food Research Institute, UK
Dr. Cusup PİRİMBAYEV Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Çağrı ÇETİN Mersin Üniversitesi Türkiye
Dr. Çavuş ŞAHİN Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Türkiye
Dr. Dağistan ŞİMŞEK Konya Teknik Üniversitesi / Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Dan RALESCU University of Cincinnati USA
Dr. Dana SIMIAN University of Sibiu Romania
Dr. Danimir MANDIC University of Belgrad Serbia
Dr. Dean MADICI University of Novi Sad Serbia
Dr. Dejan MADIC University of Novi Sad Serbia
Dr. Demirali Y. ERGÜN Trakya Üniversitesi Türkiye
Dr. Denisa ABRUDAN West University of Timisoara Romania
Dr. Devlet ALAKOÇ PİRPIR Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Dilek Gençtanırım Kurt Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Türkiye
Dr. Doğan YÖRÜK Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Doru BUZDUCEA University of Bucharest Romania
Dr. Dündar YENER Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye
Dr. Dürdane YANAR Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Düriye Esra ANGIN Adnan Menderes Üniversitesi Türkiye
Dr. Ecir YILMAZ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Eda ERCAN DEMİREL Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Eduardo Maria PICCRILLI Academy School Italy
Dr. Efraim CUADRO Universidad de Cartagena Colombia
Dr. Emel ARSLAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Emilia Florina GROSU University of Cluj-Napoca Romania
Dr. Emir Baki DENKBAŞ Hacettepe Üniversitesi Türkiye
Dr. Emre TEKCE Bayburt Üniversitesi Türkiye
Dr. Enver SARI Giresun Üniversitesi Türkiye
Dr. Ercan YILMAZ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Erdal BAY Gaziantep Üniversitesi Türkiye
Dr. Erdal HAMARTA Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Erdal TAŞĞIN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Erdem TAŞDEMİR Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Erdiç Yücel Necmettin Erbakan Üniversitesi TÜRKİYE
Dr. Eren YÜRÜDÜR Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Erkan AKGÖZ Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Erkan DEMİRSOY Hitit Üniversitesi Türkiye
Dr. Erkan EFİLTİ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Erkan GÖKSU Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye
Dr. Ersin BOZKURT Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. F. Gülay MİRZAOĞLU Hacettepe Üniversitesi Türkiye
Dr. Faig ELEKBER Azerbaycan Millî İlimler Akademisi Azerbaycan
Dr. Faruk YAMANER Hitit Üniversitesi Türkiye
Dr. Fatih BAŞBUĞ Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Fatih GÜRBÜZ Bayburt Üniversitesi Türkiye
Dr. Fatih Sedar YILDIRIM Akdeniz Üniversitesi Türkiye
Dr. Fatih USLU Akdeniz Üniversitesi Türkiye
Dr. Fatma Taş ARSLAN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Feliz Ribeiro GOUVEIA Universidade Fernando Pessoa Portugal
Dr. Fengyi FRANCES LIN National Taipei University Tayvan
Dr. Ferdinand MARA Sports University of Tirana Albania
Dr. Ferenc GYORI University of Szeged Hungary
Dr. Ferenc GYOR University of Szeged Hungary
Dr. Ferhat GÜL Amasya Üniversitesi Türkiye
Dr. Feride BACANLI Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Fikret ALINCAK Gaziantep Üniversitesi Türkiye
Dr. Fikret GÜLAÇTI Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Firdevs SAVI ÇAKAR Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Florica BODISTEAN "Aurel Vlaicu" University of Arad Romania
Dr. Francisco ARCEGA University of ZARAGOZA Spain
Dr. Fuat USTAKARA Gaziantep Üniversitesi Türkiye

Dr. Fulya CENKSEVEN ÖNDER Çukurova Üniversitesi Türkiye
Dr. Fuqian SHI Wenzhou Medical University China
Dr. Gabor KISS - Obuda University Hungary
Dr. Gabriela BOLOGA University of Oradea Romania
Dr. Gafitullina DİLARA Taşkent Devlet Üniversitesi Özbekistan
Dr. Gavriela A. LIVIU "Aurel Vlaicu" University of Arad Romania
Dr. Gheorghe CAPATAN Moldova State University Moldova
Dr. Gheorghe CAPATANA State University of Moldova Moldova
Dr. Gökmen KILINÇARSLAN Bingöl Üniversitesi Türkiye
Dr. Grozdanca GOICOV Educational Academy of Virset Serbia
Dr. Gulzhanat TAYAUOVA Almatı Yönetim Üniversitesi Kazakistan
Dr. Guojun WANG Guangzhou University China
Dr. Gülay DEMİROVA GYÖRFFY Ankara Üniversitesi Türkiye
Dr. Gülay MİRZAOĞLU Hacettepe Üniversitesi Türkiye
Dr. Güldener ALBAYRAK Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Gültekin AKENGİN Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Güngör KARAUĞUZ Bolu İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye
Dr. Gürbüz OCAK Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye
Dr. Gürhan CAN Hasan Kalyoncu Üniversitesi Türkiye
Dr. Güzide ÖNER Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Türkiye
Dr. Habil Zsuzsanna SZELES Budapest Metropolitan University Hungary
Dr. Hakan AKDAĞ Mersin Üniversitesi Türkiye
Dr. Hakan KURT Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Hakan Salim ÇAĞLAYAN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Hakan SARI Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Hakan YALAP Nevşehir Hacıbektas Üniversitesi Türkiye
Dr. Halil TOKCAN Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Halil UZUN Kilis 7 Aralık Üniversitesi Türkiye
Dr. Halim SARICAOĞLU Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Türkiye
Dr. Haluk BİNGÖL Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Haluk KOÇ Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Hamdi PEPE Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Hasan BACANLI Üsküdar Üniversitesi Türkiye
Dr. Hasan DAM Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye
Dr. Hasan GÜLLÜPİNAR Gümüşhane Üniversitesi Türkiye
Dr. Hasan GÜZELBEKTEŞ Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Hasan MUJAJ Priştina Üniversitesi Kosova
Dr. Hasan SAHAN Akdeniz Üniversitesi Türkiye
Dr. Hasan YILMAZ Necmettin Erbakan Üniversitesi /Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Hasan Yılmaz (Almanca) Necmettin Erbakan Üniversitesi TÜRKİYE
Dr. Hassan ALI The Maldives National University Maldivler
Dr. Hayati AKYOL Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Haydar HACISEFEROĞULLARI Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Himmet HÜLÜR Abant İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye
Dr. Hülya EŞKİ UĞUZ Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Hüseyin ANILAN Osmangazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Hüseyin AVSALLI Alaaddin Keykubat Üniversitesi Türkiye
Dr. Hüseyin ÖZARSLAN Gümüşhane Üniversitesi Türkiye
Dr. Hüseyin SERÇE Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Hüseyin ŞİMŞEK Gazi Osman Paşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Hyun Sook TEKİN Marmara Üniversitesi Türkiye
Dr. Ioan DAFINOIU University of Bucarest Romania
Dr. İbrahim ÇOBAN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. İbrahim DÜLGER Karatay Üniversitesi Türkiye
Dr. İbrahim KAPLAN Çukurova Üniversitesi Türkiye
Dr. İbrahim MARAŞ Ankara Üniversitesi Türkiye
Dr. İbrahim SOLAK Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Türkiye
Dr. İbrahim YALÇINKAYA Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. İker DERE Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. İleriş YILDIRIM Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye
Dr. İrem ÖZTEKE KOZAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. İsa KORKMAZ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. İsmail TAŞ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Jack CUMMINGS Indiana University ABD
Dr. James W. MCROY Long Island University ABD
Dr. Joao Luis de MIRANDA Instituto Politecnico de Portalegre Portugal
Dr. Joliboy EL TAZAROV Semerkand Devlet Üniversitesi Özbekistan
Dr. Kadir AĞGÜN Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Kadir PEPE Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Kamile ÖZER AYTEKİN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Kasım KARAMAN Erciyes Üniversitesi Türkiye
Dr. Keiichi YAMADA Nakamura Gakuen University Japonya
Dr. Kemal ÖZTEMEK Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Kerim SARIÇELİK Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Kerim SARIGÜL Yunus Emre Enstitüsü Türkiye
Dr. Kimete CANAJ Kosovo ERASMUS Kosova

Dr. Konstantinos KARTEROLIOTIS University of Athens Greece
Dr. Kubilay YAZICI Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Kuseyin İSAYEV Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Kürşat ÖĞÜLMÜŞ Kırıkkale Üniversitesi Türkiye
Dr. Kürşat YILMAZ Dumlupınar Üniversitesi / Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Lakhmi JAIN Canberra University Australia
Dr. Laszlo BALOGH University of Debrecen Hungary
Dr. Latif AYDOS Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Lieva van LANGENHOVE Ghent University Belgium
Dr. Lubomir DRAKULEVSKI Tetova Devlet Üniversitesi Makedonya
Dr. Luis CASTANHEIRA Polytechnic Institute of Bragança Portugal
Dr. Luis Lezaun Martinez de UBAGO Zaragoza University Spain
Dr. Luis Miguel Serra COELHO Universidade do Algarve Portugal
Dr. Lütfi ÜREDİ Mersin Üniversitesi Türkiye
Dr. M. Engin DENİZ Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. M. Metin TÜRKTAŞ Pamukkale Üniversitesi Türkiye
Dr. Maja KAZAZIC Mostar Cemal Bjedic Üniversitesi Bosna Hersek
Dr. Manolya E. ÖNER Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Türkiye
Dr. Manuel Luis Pinto CASTANHEIRA Polytechnic Institute of Braganca Portugal
Dr. Maria Dulce de NORONHA ABREU E SOUSA Institute of Higher Studies of Fafe Portugal
Dr. Mariana Man - University of Petroşani Romania
Dr. Marieta COSTACHE University of Bucarest Romania
Dr. Marta ROQUE Universidad Nacional del Sur Argentina
Dr. Matthias MOCH Duale Hochschule Baden Germany
Dr. Maureen HYNES Long Island University Post ABD
Dr. Mauro CENTRITTO Director of Trees and Timber Institute Italy
Dr. Mehmet Bayan SALDUZ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet Celal VARIŞOĞLU Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet Durdu ÖNER Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet Emre ÇELİK Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet İPÇİOĞLU Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet KILIÇ Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet KIRBIYIK Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet KUMARTAŞLI Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet MADEN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet MUTLU Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet ÖZDEMİR Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet ÖZKARTAL Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Mehmet SAHİN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Meral PER Bolu İzzet Baysal Üniversitesi Türkiye
Dr. Meryem GÖKTAŞ Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Türkiye
Dr. Mete SEZGIN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Metin BAYRAKTAR Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Metin DENİZ Bartın Üniversitesi Türkiye
Dr. Metin İŞİK Sakarya Üniversitesi Türkiye
Dr. Mevlüt GÜLMEZ Akdeniz Üniversitesi Türkiye
Dr. Micheal BROWN Mississippi State University ABD
Dr. Michio SUGENO Tokyo Institute of Technology Japan
Dr. Mihaela GAVRILA-ARDELEAN "Aurel Vlaicu" University of Arad Romania
Dr. Mine Ülkü ÖZTÜRK Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Ming Hung CHU National Cheng Kung Tayvan
Dr. Mircea CIUGUDEAN Politehnica University of Timisoara Romania
Dr. Monika DOHNANSKÁ Dubnica Institute of Technology Slovakia
Dr. Muhammad Arif Guangzhou University China
Dr. Muhammet BAŞTUĞ İstanbul Üniversitesi Türkiye
Dr. Muhammet SALMAN Kastamonu Üniversitesi Türkiye
Dr. Muhittin ÇALIŞKAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Muhittin DİNÇ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Muhittin TUŞ Cyprus International University KKTC
Dr. Murat ATEŞ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Murat Ertan DOĞAN Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Musa DİKMENLİ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa AKDAĞ Erciyes Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa AKIL Uşak Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa AY Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa CALAPOĞLU Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa ÇAKMAKOĞLU Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Mustafa ERTÜRK Akdeniz Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa KILINÇ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa PAKSOY Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Mustafa PAMUK Fırat Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa ŞEKER Akdeniz Üniversitesi Türkiye

Dr. Mustafa TAHİRÖĞLU Nevşehir Hacıbektaş Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa TALAS Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa USLU Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa YAĞBASAN Fırat Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa YAVUZ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Mustafa YILDIZ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Mücahit KAĞAN Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Münevver ÖLÇÜM ÇETİN Marmara Üniversitesi Türkiye
Dr. Mykola ZHURBA Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Ukraine
Dr. Nacide UYSAL Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Türkiye
Dr. Nadir ÇELİKÖZ Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Nadzri Ab GHANI Universiti Teknologi Mara Malezya
Dr. Nalan KAZAZ International Vision University Macedonia
Dr. Nazan AKTAŞ Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Nazmi AVCI Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Neslihan LÖK Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Neslihan ŞAHİN Cumhuriyet Üniversitesi TÜRKİYE
Dr. Nicanor Ursua LEZAUN Bilbao University Spain
Dr. Nicolae PARASCHII Universitatea Petrol-Gaze din Ploiesti Romania
Dr. Nicoleta Angelica NECULAESCU Alexandru Ioan Cuza University Romania
Dr. Nihat ŞİMŞEK Gaziantep Üniversitesi Türkiye
Dr. Nilanjan DEY Techno India College of Technology India
Dr. Nizamettin ÇİFTÇİ Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Nurettin GÜZ Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Nuriye Koçak Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Nurten SARGIN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Olga Lucia DIAZ VILLAMIZAR Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Colombia
Dr. Onur Alp KAYABAŞI Aksaray Üniversitesi Türkiye
Dr. Onur BEKİROĞLU Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye
Dr. Onur KÖKSAL Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Osman ÇEPNİ Karabük Üniversitesi Türkiye
Dr. Osman ÇARDAK Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Osman DALAMAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Osman DÜLGER Düzce Üniversitesi Türkiye
Dr. Osman EROĞLU TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Türkiye
Dr. Osman Tolga ARICAK Hasan Kalyoncu Üniversitesi Türkiye
Dr. Ömer BEYHAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Ömer ÇAKIN Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye
Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Ömer Sinan ŞAHİN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Ömer ZAIMOĞLU Akdeniz Üniversitesi Türkiye
Dr. Önder BALTAÇI Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Türkiye
Dr. Özden TAŞÇIN Nevşehir Hacıbektaş Üniversitesi Türkiye
Dr. Özge PINARCIK Düzce Üniversitesi Türkiye
Dr. Özgür GÜL Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Özkul ÇOBANOĞLU Hacettepe Üniversitesi Türkiye
Dr. Özlem KARAKUŞ Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Özlem Mutlu TAGAY Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Paul KICKENS Ghent University Belgium
Dr. Paulo BRITO Polytechnic Institute Portugal
Dr. Perihan ÜNÜVAR Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Pierre Joseph de HILLERIN University of Pitesti Romania
Dr. Radu BIDIUGAN National Institute for Sport Research Romania
Dr. Ramazan ARI Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Ramazan ERDEM Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Ramazan TOPAK Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Ramazan UÇAR Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Ramin ALİYEV Hasan Kalyoncu Üniversitesi Türkiye
Dr. Ramona LILE (REKTÖR) "Aurel Vlaicu" University of Arad Romania
Dr. Rebecca MARTINEZ Indiana University ABD
Dr. Recep GÜRSOY Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Türkiye
Dr. Recep KAHRAMANOĞLU Gaziantep Üniversitesi Türkiye
Dr. Recep ÖZKAN Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Remus NAGHI West University of Timişoara Romania
Dr. Remzi KILIÇ Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Remzi KILINÇ Erciyes Üniversitesi Türkiye
Dr. Renato RIZZO Naples Federico II University Italy
Dr. Rex STOCKTON Indiana University ABD
Dr. Rezzan GÜNDOĞDU Aksaray Üniversitesi Türkiye
Dr. Rıdvan KARABULUT Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Türkiye
Dr. Rıdvan POLAT Bingöl Üniversitesi Türkiye
Dr. Ribeiro ALVES Polytechnic Institute of Braganca Portugal
Dr. Ruhan KARADAĞ Adıyaman Üniversitesi Türkiye
Dr. Rukiye KONUK ER Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye

Dr. Ryszard KOZŁOWSKI Institute of Natural Fibres and Medicinal Plants Poland
Dr. Sabahattin ÇİFTÇİ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Sabri SİDEKLİ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Türkiye
Dr. Salih GURAN Gümüşhane Üniversitesi Türkiye
Dr. Salme TIMMUSK Uppsala Bio Center Sweden
Dr. Sanja BLAGDANIC University of Belgrad Serbia
Dr. Sedat ŞİMŞEK Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Sefa LÖK Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Sefa Salih AYDEMİR Adıyaman Üniversitesi Türkiye
Dr. Selahattin AVŞAROĞLU Türkiye Manas Üniversitesi Türkiye
Dr. Selahattin ÇINAR Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Selami YÜKSEK Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Selçuk PEKER Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Selma DURAK ÜGÜTEN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Selma DÜZYOL Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Semih BÜYÜKİPEKÇİ Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Semiha ERİŞEN Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Serdar DERMAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Serdar SARISIR Ankara Üniversitesi Türkiye
Dr. Serkan HAZAR Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Serkan ŞEN Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye
Dr. Serpil AYÇÜN CENGİZ Ankara Üniversitesi Türkiye
Dr. Sertan TALAS Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Sevinc ALİYEV Bakü Devlet Üniversitesi Azerbaycan
Dr. Sezaı KOÇYİĞİT Adnan Menderes Üniversitesi Türkiye
Dr. Shannon MELIDEO Marymount University ABD
Dr. Slavka KRASNA Institute of Pedagogical and Psychological Sciences Slovak Cumhuriyeti
Dr. Sonya KOSTOVA HUFFMAN Iowa State University ABD
Dr. Steliana TOMA Technical University of Construction Romania
Dr. Susan WHISTON Indiana University ABD
Dr. Susi PEACOCK Queen Margaret University UK
Dr. Süleyman KARAÇOR Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Süleyman SOLAK Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Süleyman SULAK Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Süleyman UYAR Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Türkiye
Dr. Şafak ÜNÜVAR Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Şahin KESİCİ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Şahin KIZILABDULLAH Ankara Üniversitesi Türkiye
Dr. Şebnem ASLAN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜK Hasan Kalyoncu Üniversitesi Türkiye
Dr. Şerife AKPINAR Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Şerife KURŞUN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Şerife TERZİ Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Tahsin TAPUR Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Tahsin YILDIRIM Aksaray Üniversitesi Türkiye
Dr. Talip YILDIRIM Uşak Üniversitesi Türkiye
Dr. Taner ALTUN Karadeniz Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Taner ÇİFÇİ Cumhuriyet Üniversitesi Türkiye
Dr. Taşkın DENİZ Karabük Üniversitesi Türkiye
Dr. Tefik AĞAÇAYAK Konya Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Timur KOZUKULOĞU OŞ Devlet Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Tillotson LI Tung Wah College Hong Kong
Dr. Timuçin KODAMAN Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Tolga ÇÖĞÜRÇÜ Konya Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Tsung Chih LIN -Feng Chia Univesity Taiwan
Dr. Tugay ARAT Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Turusbek ASANOV Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Tülay Görü DOĞAN Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Ufuk Deniz AŞÇI Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Ufuk ŞİMŞEK Atatürk Üniversitesi Türkiye
Dr. Uğur ÇAKILCIOĞLU Munzur Üniversitesi Türkiye
Dr. Ümit AKLAN Süleyman Demirel Üniversitesi Türkiye
Dr. Ümit GÜRBÜZ Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Ünal ÖZDEMİR Karabük Üniversitesi Türkiye
Dr. Veli TOPTAŞ Kırkkale Üniversitesi Türkiye
Dr. Viktoria SOLTISOVA Matej Bel University Slovakia
Dr. Vincent NIERSTRASZ Ghent University Belgium
Dr. Viorel NEGRU West University of Timişoara Romania
Dr. Virginiya ZHELJAZKOVA Vuzf University Bulgaristan
Dr. Vito LIPPOLIS Cagliari University Italy
Dr. Volkan BİLİR Düzce Üniversitesi Türkiye
Dr. Volkan GÜL Bayburt Üniversitesi Türkiye
Dr. Werner REICHTART Zurich University Switzerland
Dr. Yagut ALİYEV Bakü Devlet Üniversitesi Azerbaycan
Dr. Yahya ÇIKILI Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Yahya POLAT Erciyes Üniversitesi Türkiye

Dr. Yakup KARA Konya Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Yakup KARASOY Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Türkiye
Dr. Yasemin YAVUZER Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkiye
Dr. Yasin BULDUKLU Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Yasin ÖZKARA Akdeniz Üniversitesi Türkiye
Dr. Yaşar ÖZBAY Hasan Kalyoncu Üniversitesi Türkiye
Dr. Yavuz ERIŞEN Yıldız Teknik Üniversitesi Türkiye
Dr. Yavuz UYSAL Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Türkiye
Dr. Yener ÖZEN Erzincan Üniversitesi Türkiye
Dr. Yeşim AHI Ankara Üniversitesi Türkiye
Dr. Yıldız Sadettin ABDULGANİ Bağdat Üniversitesi IRAK
Dr. Yunus Emre TEKINSOY Gaziosman Paşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Yusuf BUDAK Gazi Üniversitesi Türkiye
Dr. Yusuf GÖKALP Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Kırgızistan
Dr. Yusuf İNEL Uşak Üniversitesi Türkiye
Dr. Yusuf SÖYLEMEZ Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Türkiye

Dr. Yusuf YANAR Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Yücel OCAK Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkiye
Dr. Yücel ÖKSÜZ Ondokuz Mayıs Üniversitesi Türkiye
Dr. Zafer KURTASLAN Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Zafer TANGÜLÜ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Türkiye
Dr. Zehra ATBAŞI Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Zekeriya GÖKTAŞ Balıkesir Üniversitesi Türkiye
Dr. Zekeriya MIZRAK Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Zeliha TRAŞ Necmettin Erbakan Üniversitesi Türkiye
Dr. Zeynep KARATAŞ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkiye
Dr. Zeynep ONUR ÜSTÜN Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi Türkiye
Dr. Zeynep ÖZTÜRK KARAÇOR Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Ziad SAID College of the North Atlantic Qatar University KATAR
Dr. Zührem YAMAN Selçuk Üniversitesi Türkiye
Dr. Zülfikar DAMLAPINAR Gazi Üniversitesi Türkiye

İçindekiler / Contents

HEMŞİRELİK ALANINDA GELİŞTİRİLMİŞ SINIFLANDIRMA SİSTEMLERİ	1
HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE KAVRAM HARİTASI KULLANIMI	5
ANALYSIS OF NOISE LEVEL CAUSED BY A CHAINSAW DURING TREE FELLING OPERATIONS.....	9
USING DRONE WITH A LIDAR DATA CAPTURE SYSTEMS IN FORESTRY APPLICATIONS	17
ÇOCUKLARDA KEKEMELİK	26
İLKÖĞRETİM 7. VE 8. SINIFTA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BİLGİSAYARA YÖNELİK TUTUMLARI VE SOSYAL BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	33
A REVIEW AND COMPARISON OF STEGANOGRAPHY TECHNIQUES.....	37
COMMON RAIL DIESEL MOTORDA CEVİZ BİYODİZELİNİN VE EURODİSEL KARIŞIMLARININ MOTOR PERFORMANSINA ETKİLERİ	45
FIELD OF HEALTH COMMUNICATIÖN SKİLLS TRAINİNG AREA OF FOREİGN STUDENTS AND OFTEN EXPERİENCE PROBLEMS	51
DETERMINATION OF THE EDUCATION REQUIREMENTS AND ANXIETY STATES FOR PATIENT CARE PATIENTS WITH INTENSIVE CALLİNG PATIENTS	58
ENGELLİ BİREYE SAHİP AİLELERİN YAŞADIĞI SORUNLARIN TESPİTİ	66
"KRALİÇEYİ KURTARMAK" ADLI HİKÂYE KİTABINDA YER ALAN BİLMECELERİN PROBLEM ÇÖZME STRATEJİLERİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	77
MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TASARLADIKLARI ETKİNLİKLERİN JONES'İN BULUŞ STRATEJİSİYLE ÖĞRENME KRİTERLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	90
GELİŞTİRİLEN BİR ALGORİTMA İLE MİNİMUM YAKIT TÜKETİMİNİ SAĞLAYACAK KALKIŞ MESAFESİNİN BELİRLENMESİ	102
METANOL-BENZİN KARIŞIMLARININ MOTOR TİTREŞİMİNE VE GÜRÜLTÜSÜNE ETKİLERİNİN DENEYSEL İNCELENMESİ	110
ENJEKTÖR BASINCI VE BİYODİZEL YAKIT KARIŞIMLARININ EGZOZ EMİSYONLARINA OLAN ETKİLERİNİN İNCELENMESİ	117
ETANOL-BENZİN KARIŞIMLARININ MOTOR TİTREŞİMİNE VE GÜRÜLTÜSÜNE ETKİLERİNİN DENEYSEL İNCELENMESİ	124
ORGANİK TARIM VE PAMUK	130
YAKIT ENJEKSİYON BASINCININ GÜRÜLTÜ EMİSYONLARINA OLAN ETKİLERİNİN İNCELENMESİ	136
BİYODİZEL YAKIT KARIŞIMLARI İLE ÇALIŞAN BİR MOTORDA PÜSKÜRTME BASINCININ MOTOR PERFORMANSINA VE TİTREŞİMİNE OLAN ETKİLERİ	142
CEYHAN HAVZASINDA YERALTI SUYU İNDEKSİ İLE KURAKLIK ANALİZİ	148
ASİ HAVZASINDA YERALTI SUYU İNDEKSİ İLE KURAKLIK ANALİZİ	162
SORGULAMAYA DAYALI FEN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK DERLEME ÇALIŞMASI	172
BİLİMSSEL ÖYKÜ VE EĞİTSEL OYUNLA DESTEKLENEN FEN EĞİTİMİNDE DERLEME VE ÖRNEK ETKİNLİK ÇALIŞMASI	182
DESİGN, DEVELOPMENT AND PERFORMANCE OF DİFFERENT DEFLECTORS FOR PNEUMATIC BROADCAST SEEDİNG OF WHEAT	196
STATİSTICAL ANALYSIS OF CAST FAULTS IN PIPE CONNECTION ELEMENTS	204
INVERTER ATTACHMENT TO UNIVERSAL THREADING MACHINE AND MEASUREMENT OF ENERGY CONSUMPTION	213
THREADING PROCESS FOR ENERGY CONSUMPTION MODEL OF PIPE REDUCTION ON CNC TM	218
OPTİMİZATIÖN OF ELBOW FITTING MATERIAL WITH PARAMETRIC DESIGN METHOD	224
İNVESTİGATIÖN OF THE EFFECTS OF OPTİMİZATIÖN AND GEOMETRIC CHANGES ON THE POLYETHYLENE İNsert STRENGTH IN İBİAL COMPONENT DESIGN OF KNEE PROSTHESIS	229
BEPS (BASE EROSIÖN AND PROFİT SHİFTİNG) 12. EYLEM PLANI KAPSAMINDA AGRESİF VERGİ PLANLAMASI KAVRAMI	239
VIEWS OF CLASSROOM TEACHERS ON THE USE OF LEGO® RENEWABLE ENERGY SETS IN TEACHING THE RENEWABLE ENERGY RESOURCES	245
HİSTOPATHOLOGICAL CHANGES IN BREAST TISSUE IN THE WİSTAR ALBİNO RAT CANCER MODEL	249
THE EVALUATIÖN OF SELECTED ADİPOCYTOKİNES İN İSCHEMIC AND HEMORRHAGIC STROKE: A CLİNICAL STUDY	253
YENİ ELEKTRİK ENERJİSİ ÜRETİM YÖNTEMLERİNE GENEL BİR BAKIŞ	256
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK DERSLERİNDE KULLANDIKLARI METOTLAR VE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER	264
PİEZOELEKTRİK NANOJENERATÖR İLE ENERJİ ÜRETİMİ VE DEPOLANMASININ DENEYSEL OLARAK İNCELENMESİ	275
EVDE BAKIM HİZMETLERİNİN SAĞLIK ÇALIŞANLARI TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ GÜMÜŞHANE ÖRNEĞİ	281
ORTAOKUL 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDEKİ KADEŞ ANLAŞMASININ BARIŞ EĞİTİMİ KAPSAMINDA VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	286
TÜRKİYE VE MAKEDONYA'NIN 6.SINIF DERS KİTAPLARININ ESKİÇAĞ TARİHİ KONULARI BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMAŞI	294
6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDA YER ALAN "İPEK YOLUNDA TÜRKLER" ÜNİTESİ KAPSAMINDA "ÖTÜKEN'DE ELLİ BEŞ GÜN" ADLI KİTABIN DEĞERLENDİRİLMESİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	303
TOPLUM GÖZÜYLE ÇOCUĞUN CİNSİYETİ	312
PERİFERAL İNTRAVENÖZ KATETER YERLEŞTİRME İŞLEMİNDE TEK SEFERDE BAŞARILI GİRİŞİMİ ETKİLEYEN UNSURLAR	315
TÜRKİYE'DE YAYIMLANAN ROY ADAPTASYON MODELİNİN KULLANILDIĞI VAKA SUNUM MAKALELERİNİN BAZI ÖZELLİKLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	318
ÇUKUROVA'DA ADI YALANCIDARININ (PASPALUM DİLATAÖN POİR.) PERFORMANSININ BELİRLENMESİ	323
ÇUKUROVADA GİNE OTUNUN PERFORMANSININ BELİRLENMESİ	331
ÇUKUROVADA KÖPEKDİŞİ AYRIĞININ PERFORMANSININ BELİRLENMESİ	337
ÇUKUROVADA PARMAK OTUNUN PERFORMANSININ BELİRLENMESİ	344
ÇUKUROVADA RODOS OTUNUN PERFORMANSININ BELİRLENMESİ	350
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU YÖNETİCİLERİNİN SANAT VE SANATSAL ETKİNLİKLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	358
UYGARLIK VE LOJİSTİK PERFORMANS: BİR HONG KONG OKUMASI	364
GLOBAL GELİŞMİŞLİK VE LOJİSTİK PERFORMANS: FRANSA ÖRNEĞİ	373
EŞKİYA FİLMİNİN VAROLUŞÇU TERAPİNİN TEMEL KAVRAMLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ	382
SAĞLIK ÇALIŞANLARININ SÖZLÜ/TELEFON TALİMATI ALMA VERME KONUSUNDAKİ BİLGİ VE UYGULAMALARI	393
SAĞLIK ÇALIŞANLARININ TÜKENMİŞLİK DÜZEYİ VE İŞ DOYUMU: LİTERATÜR İNCELEMESİ	399
ZIP YÜK MODELİNDE MAKSİMUM YÜKLENME PARAMETRE DEĞERİNİN SOLİD OXİDE YAKIT HÜCRESİ İLE İNCELENMESİ	405

BOŞANMA SONRASI YAŞANAN SORUNLARIN CİNSİYETE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ: GİRESUN İLİ ÖRNEĞİ EVALUATION OF POST-DIVORCE PROBLEMS BY GENDER: GİRESUN PROVINCE EXAMPLE	412
YURTTA KALAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM DOYUMU VE DURUMLUK-SÜREKLİ KAYGI DURUMLARININ BELİRLENMESİ ...	423
AŞIRI UYARTIM SINIRLANDIRI MODELİ İLE GEÇİCİ KARARLILIK ANALİZİNİN İNCELENMESİ	428
ERGENLERİN SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ (KONYA İLİ ÖRNEĞİ)	434
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE DUYGUSAL YÜZ İFADELERİNİ TANIMA VE DİKKAT ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	443
E- DERGİLERDE YAYINLANAN BAĞIMSIZ HAREKET BECERİLERİ ÖĞRETİMİ YAPILAN MAKALELERİN İNCELENMESİ	451
TÜRKİYE VE JAPONYA OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	458
GİRİŞİM SERMAYESİ YATIRIM ORTAKLIKLARININ VİKOR YÖNTEMİYLE MALİ PERFORMANSLARININ İNCELENMESİ	464
MADENCİLİK SEKTÖRÜNÜN FİNANSAL YAPISININ MOORA YÖNTEMİYLE ANALİZ EDİLMESİ	470
BİR ÜNİVERSİTENİN HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN GIDA GÜVENLİĞİ KONUSUNDAKİ BİLGİLERİ İLE SAĞLIK SORUMLULUĞU DÜZEYLERİ	477
TAŞIT KAYNAKLI EGZOZ EMİSYONLARININ BİTKİ ÖRTÜSÜNE ZARARLARI VE KORUNMA YÖNTEMLERİ	481
THE INVESTIGATION OF SOME PROPERTIES OF ERZINCAN TULUM CHEESE, RIPENING WITH DIFFERENT PACKAGING MATERIALS	489
SOME PROPERTIES OF TULUM CHEESE PRODUCED WITH PROBIOTIC BACTERIA AND RIPENED IN DIFFERENT PACKAGING DURING STORAGE PERIODS.....	495
RASPBERRY PI İLE SUNUCU TABANLI LABORATUVAR TASARIMI	503
ÖZGÜN BASKI DERSİNDE MİMARİ MEKÂNLARIN UYGULAMADAKİ EĞİTSEL BOYUTU	510
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK OLUMSUZ AKADEMİK SONUÇLARLA BAŞA ÇIKMA ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	518
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜST-BİLİŞSEL OKUMA STRATEJİLERİNİ KULLANMA DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	524
DERİN ÖĞRENME YÖNTEMLERİ İLE SICAKLIK TAHMİNİ: İSPARTA İLİ ÖRNEĞİ	531
KENTSEL LOJİSTİK VE SİNGAPUR ÖRNEĞİ URBAN LOGISTICS AND EXAMPLE OF SINGAPORE	538
FORTUNE 500 LİSTESİNDEKİ LOJİSTİK FİRMALARIN VİZYON VE MİSYON İFADELERİNİN İNCELENMESİ	546
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOCUĞU OLAN ANNELERİN SAĞLIK ALGISI VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER	554
ERGENLERDE YAS SÜRECİ VE TERAPÖTİK MÜDAHALELER	559
BEYAZ GÜRÜLTÜNÜN BEBEKLERDEKİ ETKİSİ	565
BEBEKLER İÇİN EN GÜZEL MÜZİK: ANNE SESİ	568
ÇOCUKLARDA AĞRI YÖNETİMİNDE KULLANILAN YENİ BİR YÖNTEM: SANAL GERÇEKLİK GÖZLÜĞÜ	573
TERMİNAL DÖNEMDEKİ ÇOCUĞA BAKIM	578
ESCAPE VELOCITY BASED GRAVİTATIONAL SEARCH ALGORITHM FOR SOLVING THE OPTIMAL POWER LOW PROBLEM İNTEGRATED WITH WIND POWER	584
GEBELİKTE KULLANILMASI ZORUNLU ANTİPSİKOTİK İLAÇLARIN EMBRİYONİK GELİŞİM ÜZERİNE ETKİLERİ	591
İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN STRATEJİLERE İLİŞKİN TEORİK ÇÖZÜMLEME	596
AZERBAJCAN'LI ÖĞRENCİLERİN TOPLUMSAL CİNSİYETLE İLGİLİ DENEYİMLERİ: KADIN VE ERKEK OLMANIN ZORLUKLARI	611
AZERBAJCAN'LI ÖĞRENCİLERİN GÖZÜNDEN İDEAL KADIN VE ERKEK: TOPLUMSAL CİNSİYET BAĞLAMINDA BİR DEĞERLENDİRME ..	616
"AFFETME" KONUSUNDA TÜRKİYE'DE YAPILAN TEZ ÇALIŞMALARINA TOPLU BİR BAKIŞ	620
GEÇİCİ KORUMA STATÜSÜNDEKİ BİREYLERİN ÖZGEN MÜZİK EĞİTİMİ DURUMLARI (İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ)	624
YİYECEK-İÇECEK İŞLETMELERİNDE İŞ GÖREN MOTİVASYONUNU ETKİLEYEN FAKTÖRLER: BİŞKEK ÖRNEĞİ	632
YÖRESEL YEMEKLERİN SÜRDÜRÜLEBİLİR TURİZME ETKİSİ: KIRGIZ MUTFAĞI ÖRNEĞİ	642
TURİZM SEKTÖRÜNDE İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİNDE TOPSİS YÖNTEMİNİN KULLANILMASI	653
KADMİYUM ALİMINİN RAT TESTİSLERİNDE OLUŞTURDUĞU HİSTOPATOLOJİK DEĞİŞİKLİKLERİN İNCELENMESİ	666
BELİREN YETİŞKİNLERİN YALNIZLIK VE YALNIZLIK KORKUSU ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA	673
İNSAN TESTİKÜLER GERM HÜCRE HATTINDA BEVAZİCUMAB'IN BEP TEDAVİSİNİ POTANSİYALİZE EDİCİ ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI	683
DEDEMİN İNSANLARI FİLMİNİN GELİŞİMSEL TERAPİ VE İYİLİK HALİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	689
FEN BİLİMLERİ DERSİ (ORTAOKUL) ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ KAZANIMLARIN DEĞERLER İLE BAĞLANTISININ İNCELENMESİ	698
İLETİŞİMİN AİLEDEKİ ROLÜ: İNTERNET KULLANIMI VE EŞLER ARASI İLETİŞİM KOPUKLUĞUNA YÖNELİK BİR ÇALIŞMA	712
MEDYA BAĞIMLILIĞI KURAMI ÇERÇEVESİNDE ÖĞRENCİLERİN SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞINI BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ÇALIŞMA	724
A MPA WITH ABSORBING METASURFACE FOR REDUCING RCS	736
ALGLERDEN ELDE EDİLEN SEKONDER METABOLİTLER VE BİYOAKTİF ÖZELLİKLERİ	741
6 HAFTA DÜZENLİ EGZERSİZ İLE BİRLİKTE SIÇANLARA FARKLI SÜRELERDE TESTOSTERON UYGULAMASININ KEMİK DOKU ÜZERİNE ETKİSİ	751
TÜRKİYE'DE ERKEKLİK-KADINLIK ALGISI: ANKARA'DA KAHVEHANELER ÖRNEĞİ	759
ERGENLERİN SOSYAL DUYARLILIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	765
DEFTERDARLIK ÇALIŞANLARININ ÖRGÜTSEL SESSİZLİK TERCİHLERİNİ BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	772
GERÇEKLİK TERAPİSİ KAPSAMINDA AYLA FİLMİNİN İNCELENMESİ	779
GEMİLERİN DEĞERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER VE DEĞER TESPİTİ	787
TAYFA SINIFI TÜRK GEMİADAMLARININ EĞİTİM, ÇALIŞMA KOŞULLARI, MESLEKİ YETERLİLİK, İŞ DİSİPLİNİ VE İSTİHDAM AÇISINDAN İNCELENMESİ	797
"BEYAZ MELEK" FİLMİNİN DUYGU ODAKLI TERAPİ TEMEL KAVRAMLARINA GÖRE İNCELENMESİ	809
GEBELERİN ANNELİK VE GEBELİK ROLÜNE UYUMU EVLİLİK UYUMU İLE İLİŞKİLİ MİDİR?: TANIMLAYICI BİR ARAŞTIRMA	817
GEBELİK DÖNEMİNDE EVLİLİK UYUMU ANNELİĞE UYUMU ETKİLER Mİ?: BİR NİTEL ÇALIŞMA ÖRNEĞİ	823
HIZLI TOHUM TARAMA TESTİYLE BAZI ÇAM TÜRLERİNİN CLOPYRALİD HERBİSİTİNE HASSASİYETİ	833
KURUM KİMLİĞİ ÇALIŞMALARI: COCA-COLA 50. YIL REKLAM FİLMİ ANALİZİ	840
DÜNYA VE TÜRK ORMANCILIĞI ÖLÇEĞİNDE HIZLI HERBİSİTİNİN KULLANIMI	847
KÜÇÜK ÖLÇEKLİ KOYUNCULUK İŞLETMELERİNDE HAYVAN REFAHI PROBLEMLERİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	852
ENGELLİ ÇOCUĞU OLAN VE OLMAYAN BABALARIN AİLE ROLLERİNE İLİŞKİN ANNE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	857

TOPLAM AGNOR ALANI/ÇEKİRDEK ALANI ORANINI KANSER ÇALIŞMALARINDA NASIL KULLANABİLİRİZ?	865
EMBRİYONER DÖNEM DENEYSEL MODELLEMELERİNDEN TAVUK EMBRİYOSUNUN TERATOJENİTE ÇALIŞMALARINDA KULLANIMI	870
MOSFET-C BASED DECREMENTAL GROUNDED MEMRİSTOR	876
INVESTIGATION OF STDP BEHAVİOR FOR DDCC BASED MEMRİSTOR CİRCUİT	881
FULLY FLOATING MEMRİSTOR BASED NEURON CİRCUİT IMPLEMENTATION	886
AYRIŞMA İNDEKSLERİNİN KULLANIMINA GENEL	891
TÜRKİYE'DE İLLERİN SOSYO EKONOMİK GELİŞİMİ SİRALAMASI (2018)	899
MAST CELLS İN FELİNE TESTİS	907
GÜRSÜ İLÇESİ YERLEŞİM ALANINDAKİ (BURSA, TÜRKİYE) TEMEL ZEMİN ÖZELLİKLERİNİN MEKANSAL DEĞİŞİMİNİN İNCELENMESİ	911
TORUL-KÜRTÜN (GÜMÜŞHANE, TÜRKİYE) YOL ŞEVLERİNDE YÜZEYLENEN VOLKANİK KAYAÇLARIN KAZILABİLİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	919
KAYAÇLAR İÇİN AYRIŞMANIN TANIMLANMASI VE AYRIŞMA İNDEKSLERİNE YENİ YAKLAŞIMLAR	927
TARİHTEN GÜNÜMÜZE KUPA TEDAVİSİ	935
İNSAN TESTİKÜLER GERM HÜCRE TÜMÖRLERİNDE UYGULANAN KLASİK BEP TEDAVİSİNDE BOR'UN TEDAVİYİ ARTTIRICI ETKİNLİĞİNİN ARAŞTIRILMASI: İN VİTRO ÇALIŞMA	939
AISI 1045 ÇELİĞİNE UYGULANAN ISIL İŞLEMLERİN MEKANİK ÖZELLİKLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN DENEYSEL OLARAK İNCELENMESİ	947
AISI 4140 ISLAH ÇELİĞİNE UYGULANAN ISIL İŞLEMLERİN MEKANİK ÖZELLİKLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN DENEYSEL OLARAK İNCELENMESİ	953
AISI 5140 ISLAH ÇELİĞİNE UYGULANAN ISIL İŞLEMLERİN MEKANİK ÖZELLİKLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN DENEYSEL OLARAK İNCELENMESİ	959
AISI 4140 ISLAH ÇELİĞİ VE AISI 52100 RULMAN ÇELİĞİNE UYGULANAN ISLAH İŞLEMİNİN SERTLİK ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ	964
FDM YÖNTEMİNDE DOLDURMA ŞEKİLLERİNİN ÜRÜNLERİN MUKAVEMETİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN DENEYSEL VE SİMÜLASYON OLARAK KARŞILAŞTIRILMASI	971
AISI 1040 ÇELİĞİNE UYGULANAN ISIL İŞLEMLERİN MEKANİK ÖZELLİKLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN DENEYSEL OLARAK İNCELENMESİ	979
OFFSET HORN ANTENNA DIRECTIVITY GAIN ENHANCEMENT BY DNG LENS	985
REMOVAL OF HEAVY METAL IONS FROM AQUEOUS SOLUTIONS BY USING POLYMERİC S-TRIAZİNE	990
THE EFFECT OF THE STIRRER OVER THE ELECTRIC FIELD UNIFORMITY IN A REVERBERATION CHAMBER	998
YENİLEBİLİR FİLM VE KAPLAMA UYGULAMALARI	1004
INVESTIGATION OF THE EFFECT OF CHANGİNG THE STIRRER SHAPE ON A REVERBERATION CHAMBER WİTH CST SİMULATION ..	1008
KARAÇAM, SAHİLÇAMI, KIZILÇAM VE SARIÇAM TOHULARININ ÇİMLENDİRİLMESİNDE MANTAR ENFEKSİYONU İLE MÜCADELE	1015
SARHOŞUN TALÂKI ÜZERİNE BİR İNCELEME	1024
SÜNNİ TALÂKIN NİTELİKLERİ	1030
WESTWORLD: ROBOTLAR VE ARTIRILMIŞ TURİST DENEYİMİ	1036
HAÇLI SEFERLERİNDE KADINLAR	1043
TURİZM SEKTÖRÜNDE YIKICI LİDERLİK	1049
EVALUATE THE BELIEFS OF THE SPORTSMEN ABOUT MENTAL ILLNESS	1057
DETERMINATION OF STRESS LEVELS OF THE COACH	1062
TİCARET İLE UĞRAŞAN ESNAFLARIN FİNANS OKURYAZARLIĞININ DEĞERLENDİRİLMESİ: MALATYA İLİ ÖRNEĞİ	1067
KARBON ELYAF TAKVİYELİ ALÜMİNYUM BAL PETEĞİNİN MEKANİK DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ	1075
THE SYNTHESIS OF NOVEL BENZİMİDAZOLE MICROWAVE ASSISTED AND INVESTIGATION OF METAL COMPLEXES	1082
EVALUATION OF HEALTH PROMOTION BEHAVIOR OF ADOLESCENTS	1089
DETERMINATION OF ANGER LEVELS OF INDIVIDUALS WITH LOW PHYSICAL ACTIVITY	1094
BURSA 4 BÖĞÜRTLEN ÇEŞİDİ	1100
MATRAKÇI NASUH'UN BEYÂN-I MENÂZİL-İ SEFER-İ İRÂKEYN-İ SÜLEYMAN HAN ADLI ESERİNDE YER ALAN "KONYA MİNYATÜRÜ" NÜN GERÇEK LİK DÜZLEMİNDE OKUNMASI, KOMPOZİSYON VE TASARIM KURGUSU	1106
TÜRKİYE'DE 1930-1950 YILLARI ARASINDA AÇILAN SÜRELİ SERGİLERİN ÇAĞDAŞ TÜRK RESİM SANATINA ETKİLERİ	1116
STRATEGIC ORIENTATION, QUADRIPARTITE STRATEGIC ALIGNMENT AND ORGANISATIONAL PERFORMANCE: THE CASE OF İSTANBUL STOCK MARKET	1125
DETERMINANTS OF KNOWLEDGE MANAGEMENT WİTH İS STRATEGIC ORIENTATION SUPPORT İMPACT ON ORGANISATIONAL PERFORMANCE: THE CASE OF İSTANBUL STOCK MARKET	1135
FACTORS İNFLUENCİNG BEHAVIOURAL INTENTION TO ADOPT MOBILE E-BOOKS: UTAUT2 FRAMEWORK	1143
BİR MİNÜBÜS MODELİ ETRAFINDAKİ AKIŞ YAPISININ CFD YÖNTEMİ İLE İNCELENMESİ	1155
BİR MİNÜBÜS MODELİNE ETKİ EDEN SÜRÜKLEME KUVVETİNİN PASİF AKIŞ KONTROL YÖNTEMİ İLE İYİLEŞTİRİLMESİ	1162
KATKI MADDESİ İLAVESİ İLE ÖZELLİKLERİ İYİLEŞTİRİLEN BİYODİZELİN MOTOR PERFORMANSI VE EMİSYONLARININ DENEYSEL İNCELENMESİ	1171
KADIN VOLEYBOLCULARDA CORE STABİLİZASYON EĞİTİMİNİN SIÇRAMA KUVVETİ ÜZERİNE ETKİSİ	1180
SERVİKOJENİK AĞRIDA İNTERSKAPULAR EMG BİYOFİEDBACK UYGULAMASININ AĞRI, ANKSİYETE VE DEPRESYON DÜZEYLERİNE ETKİSİ	1184
MERALGİA PARESTETİKA SENDROMLU BİREYLERDE YÜRÜYÜŞÜN ZAMAN-MESAFE KARAKTERİSTİKLERİNİN İNCELENMESİ	1187
SERVİKOJENİK AĞRIDA MULLİGAN BOYUN MOBİLİZASYONUNUN ETKİNLİĞİNİN ARAŞTIRILMASI	1190
PLANTAR BASINÇ DAĞILIMININ STATİK VE DİNAMİK ENDURANS İLE İLİŞKİSİ	1193
AYAKTAKİ PRONASYON ARTIŞININ POSTURAL DENGİ İLE İLİŞKİSİ	1197
TİP EĞİTİMİNDE SENARYONUN YERİ	1200
ARCUS AORTAE VE AORTA ABDOMİNALIS'IN DALLARININ ORJİN VARYASYONLARI: OLGU SUNUMU	1203
TRUNCUS COELIACUS'UN DALLARININ VARYASYON OLGUSU	1207

YÜKSEK HIZ TAKIM ÇELİKLERİNİN VAKUM FIRININDA SERTLEŞTİRME ISIL İŞLEMİ SONRASI UYGULANAN KRİYOJENİK İŞLEMİN	
MİKROYAPI VE SERTLİK DEĞİŞİMLERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ	1211
ÇİLEK (FRAGARIA VESCA) YETİŞTİRİCİLİĞİNDE ÜRETİCİLERİN TARIMSAL MÜCADELE UYGULAMALARI VE BİLİNÇ DÜZEYLERİ : SİLİFKE	
İLÇESİ ÖRNEĞİ	1216
STAJ ÖNCESİ KLİNİK ANATOMİ EĞİTİMİNİN ÖNEMİ	1229
DÜRDANE YANAR İNES MAKALE	1236
A NEW INTERLEAVED BOOST CONVERTER REDUCED VOLTAGE ON OUTPUT FILTER CAPACITOR	1243
0-24 AYLIK ÇOCUKLARIN ANTROPOMETRİK ÖLÇÜMLERİ İLE BUNLARI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	1249
A NEW SOFT SWITCHING MULTI-INPUT BIDIRECTIONAL PWM DC-DC CONVERTER FOR ELECTRICAL VEHICLES	1257
SÜRDÜRÜLEBİLİR KENT ANLAYIŞI; ÇİTTASLOW	1263
SPOR SALONU VE DERSLİKLERİN ERGONOMİSİ	1268
DİKLORO-1-(2-METİL-2-PROPENİL)-3-(4-KLOROBENZİL)BENZİMİDAZOL-2-İLİDENPİRİDİN PALADYUM(II) KOMPLEKSİNİN SENTEZİ VE	
SUZUKİ-MİYAURA EŞLEŞME TEPKİMESİNDEKİ KATALİTİK AKTİVİTESİ	1272
A NOVEL DNG SUPERSTRATE-ESR	1277
CROP HEALTH SURVEILLANCE BY UNMANNED AERIAL VEHICLES İN PRECISION AGRICULTURE	1283
PROTECTION OF AGRICULTURAL ENVIRONMENT AGAINST TO PESTICIDES BEFORE AND AFTER SPRAYING	1287
TARIMDA OTOMASYON: BİTKİ KORUMA MAKİNALARI	1291
ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ TUTUMLARININ YORDAYICILARI	1294
AVRUPAYA YAPILAN SERAMİK SEKTÖRÜ İHRACATINDA AVANTAJ VE DEZAVANTAJLARIN ANALİZİ	1298
TÜRK SERAMİK SEKTÖRÜ İHRACATINDA MARKALAŞMA	1303
ERKEN VE GEÇ ADÖLESAN DÖNEMDEKİ ÖĞRENCİLERİN KENDİNE SAYGI VE DUYGUSAL ÖZERKLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN	
İNCELENMESİ	1308
DOĞUMEVİNDE ÇALIŞAN HEMŞİRE VE EBELERİN ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARINA YÖNELİK FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ .	1316
MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS POSTGRADUATE THESES ANALYSIS OF TURKISH UNIVERSITIES	1323
PH 13-8 MO ÇELİĞİNİN TORNALANMASINDA MQL SİSTEMİNDE KULLANILAN BİTKİSEL ESASLI KESME YAĞINA ÇOK DUVARLI KARBON	
NANOTÜP İLAVESİNİN YÜZEY PÜRÜZLÜLÜĞÜ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	1329
AISI 904L PASLANMAZ ÇELİĞİN MQL YÖNTEMİ KULLANILARAK TORNALANMASINDA MQL PARAMETRELERİNİN VE KESME YAĞINA	
NANOGRAFIYATILMASINDA KATKISININ YÜZEY PÜRÜZLÜLÜĞÜ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	1338
KONYA SULAK ALANLARININ DÜNÜ BUGÜNÜ	1346
PRODUCTION OF BIODESEL FROM MICROALGAE	1354
AA5083-H111 ALAŞIMININ FARKLI AKIM TÜRLERİ İLE KAYNATILMASINDA KAYNAK DİKİŞİNİN MİKROYAPI İNCELEMESİ	1370
YAŞLI BİREYLERİN FONKSİYONEL BAĞIMSIZLIKLARI İLE HAYATI ANLAMLANDIRMA DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	1376
ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİ ERGENLİK SÜRECİNDE EBEVEYNLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI CİNSEL GELİŞİME İLİŞKİN GÜÇLÜKLER	
.....	1384
SACRUM VE COCCYX'İN ALANYA POPULASYONUNDA ANATOMİK VE MORFOMETRİK OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ	1392
ANKARA İL MERKEZİNDE YAŞAYAN TÜKETİCİLERİN ET VE ET ÜRÜNLERİ TÜKETİM DURUMLARININ BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR	
ARAŞTIRMA	1399
BORDERS İN TERMS OF SPATIAL ENCLOSURE AND CONNECTION	1406
TERÖRÜN BATI BASININDA SUNUMU: THE GUARDIAN ÖRNEĞİ REPRESENTATION	1414
CAPSAICIN AND EFFECTS	1422
THE EFFECTS OF ION ACCUMULATION AND DISTRIBUTION OF ROOTS AND LEVELS OF DIFFERENT NUTRIENT SOLUTIONS IN CURLY	
LEAF SALAD (LACTUCA SATİVA VAR. CRİSPA) GROWN IN WATER CULTURE	1428
VERMİKOMPOST (SOLUCAN GÜBRESİ) KULLANIMININ BİTKİSEL ÜRETİME ETKİLERİ	1435
19. YÜZYIL TÜRKÇESİ SÖZ VARLIĞINA KATKI: KENZÜ'S-SİHHATÜ'L-EBDÂNİYYE ÖRNEĞİ	1440
META-SEZGİSEL ALGORİTMALARIN DENEYSEL ÇALIŞMALARINDAKİ STANDARTSIZLIKLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	1466
GÖRME ENGELLİLERE YÖNELİK EĞİTİM YAPILARININ TASARIM PRENSİPLERİ	1473
DERVİŞ MUSTAFA'NIN 18. YÜZYILDA İSTİNSAH ETTİĞİ ŞEH-NÂME'DEKİ SAVAŞ TERİMLERİ	1485
META-SEZGİSEL OPTİMİZASYON ÇALIŞMALARINDA BENCHMARK PROBLEMLERİNDE KARŞILAŞILAN STANDARTSIZLIKLAR	1494
TÜRKİYE'DE ÜCRETLİ/YEVMIYELİ ÇALIŞANLARIN DEMOGRAFİK OLARAK İNCELENMESİ	1502
ESNAF VE SANATKARLARIN FAALİYETLERİNE İLİŞKİN SORUNLARI; KALE İLÇE ÖRNEĞİ	1510
SAVİ ÇAKAR VE KILINÇ, İNES- 2018	1518
MAPPING OF LAND CAPABILITY BY USING RASTER CALCULATE TECHNIQUE WITH GIS	1522
DYNAMIC ECONOMIC DISPATCH INTEGRATED WIND POWER USING SALP SWARM ALGORITHM	1529
A PORTABLE DEVICE FOR THE REPRESENTATION OF GAZİANTEP UNIVERSITY CAMPUS	1536
MANAVGAT İLÇESİNDE (ANTALYA) YAŞAYAN YÖRÜK OBALARI VE YERLEŞMELERİN MEKANSAL DAĞILIŞI	1544
MANAVGAT SÜLEK YAYLASI'NIN SOSYO – KÜLTÜREL VE DOĞAL ORTAM ÖZELLİKLERİ	1550
TÜRKÇE METİNLERDE KİŞİSELLEŞTİRMEİN OKUDUĞUNU ANLAMAYA ETKİSİ	1553
PERFORMANS TABANLI ÖĞRETİMİN VOLEYBOLDA MANŞET PAS BECERİLERİNİN GELİŞİMİNE ETKİSİ	1564
THE EFFECT OF POTASSIUM APPLICATIONS ON SALT STRESS IN PEPPER PLANT	1573
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİNDARLIK SEVİYELERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER İLE DEĞERLENDİRİLMESİ	1577
GERÇEKLİK TERAPİSİ KAPSAMINDA AYLA FİLMİNİN İNCELENMESİ	1587
EVALUATION OF DIFFERENT PARAMETRIC SOIL QUALITY MEASUREMENT METHODS ACCORDING TO PRODUCT YIELDS	1595
ANKARA İL MERKEZİNDE YAŞAYAN TÜKETİCİLERİN İÇME SÜTÜ VE FERMENTE SÜT TÜKETİM ALIŞKANLIKLARININ BELİRLENMESİ	1602
DİKKAT DAĞINIKLIĞI VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞUNUN İŞ TATMİNİ VE İŞ PERFORMANSINA ETKİSİ: BANKACILIK VE SİGORTACILIK	
SEKTÖRLERİNDE KARŞILAŞTIRMALI BİR UYGULAMA	1612
DİKKAT DAĞINIKLIĞI VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞUNUN İŞ TATMİNİ VE İŞ PERFORMANSINA ETKİSİ: EĞİTİM VE SAĞLIK	
SEKTÖRLERİNDE KARŞILAŞTIRMALI BİR UYGULAMA	1620
DİKKAT DAĞINIKLIĞI VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞUNUN İŞ TATMİNİ VE İŞ PERFORMANSINA ETKİSİ: KAMU VE ÖZEL SEKTÖRLERDE	
KARŞILAŞTIRMALI BİR UYGULAMA	1628

İŞ TATMİNİNİN DUYGUSAL EMEK EĞİLMİ ÜZERİNE ETKİSİ: BANKACILIK SEKTÖRÜNDE BİR UYGULAMA	1636
İŞ TATMİNİNİN DUYGUSAL EMEK EĞİLMİ ÜZERİNE ETKİSİ: PERAKENDECİLİK SEKTÖRÜNDE BİR UYGULAMA	1645
İŞ TATMİNİNİN DUYGUSAL EMEK EĞİLMİ ÜZERİNE ETKİSİ: EĞİTİM SEKTÖRÜNDE BİR UYGULAMA	1654
VERGİ KONULU ANAYASA MAHKEMESİNE BİREYSEL BAŞVURU YOLUNDA SON DURUM	1663
KENDİNİ AÇMA: KİŞİLERARASI İLETİŞİMDE KENDİNİ KATMA VE REFERANS VERMENİN KAVRAMSAL ANALİZİ	1669
HEMODİYALİZ HASTALARINDA UMUTSUZLUK DÜZEYİ VE SOSYAL FOBİ İLİŞKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	1675
TALEBİN BELİRSİZ OLDUĞU SİPARİŞ TOPLAMA SİSTEMLERİNDE BULANIK YAKLAŞIMLA ÜRÜN ATAMA PROBLEMİ	1683
DEPO ÜRÜN ATAMA PROBLEMİ İÇİN EN İYİ ALTERNATİF KONUMUN KRİTİK VİKOR İLE BELİRLENMESİ	1691
VELİLERİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKUL VE ÖĞRETMEN SEÇİMİNİ ETKİLEYEN ETMENLER	1698
GIDA GÜVENLİĞİ KAVRAMI BİLİNÇ DÜZEYİNİN BELİRLENMESİ	1703
EFFICIENCY OF USE OF TENSIO METERS IN IRRIGATED WALNUT AREAS*	1712
AR-GE VE EKONOMİK BÜYÜME İLİŞKİSİ: TÜRKİYE DÜZEY I BÖLGELERİ ÖRNEĞİ 2010-2014	1718
WHITE STRIPING ON BROILER BREAST MEAT	1726
EARLY FEED RESTRICTION IN BROILERS AND MEAT QUALITY	1729
EFFECT OF CHITOSAN ON EGG QUALITY	1732
EFFECT OF FREE RANGE REARING SYSTEM ON MEAT QUALITY	1735
INFORMATION AND BEHAVIORS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS ABOUT NUTRITION AND PERSONAL HYGIENE	1737
TESTİS DOKUSUNDA CAPSAİCİNİN LEPTİN EKSPRESYONUNA ETKİSİ	1745
THE INFLUENCE OF THE QUALITY IMPROVEMENT IN MUSEUM PARKS TO CREATING A DESIRABLE URBAN LANDSCAPE	1751
INCREASED IL-6 LEVELS INHIBITES BY ZINC AND MELATONIN SUPPORT IN RATS WITH BREAST CANCER INDUCED BY DMBA	1758
PREVENTION OF INCREASED BRAIN CORTEX DAMAGE BY ZINC AND MELATONIN IN RATS WITH BREAST CANCER INDUCED BY DMBA	1761
THE EFFECT OF SUPPORT OF ZINC AND MELATONIN ON LIPID PEROXIDATION OF VARIOUS TISSUES IN RATS WITH BREAST CANCER INDUCED BY DMBA	1764
CEREBRAL ISCHEMIA REPERFUSION INJURY IN RATS: EFFECT OF 3',4'- DIHYDROXYFLAVONOL	1769
HAYATIN ANLAM VE AMACI İLE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ VE YAŞAM DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	1776
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN BEKLENTİ VE KAYGILARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	1781
SAVİ AÇKAR VE ÖZDEMİR	1787
UYGUN MALİYETLİ TOZ SENSÖRÜYLE AÇIK HAVADA TOZ MARUZİYETİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE CBS YARDIMIYLA HARİTALANDIRILMASI	1792
ÖĞRENİM YÖNETİM SİSTEMLERİNİN ORTAOKUL DERS KAZANIMLARININ AKTARILMASINDAKİ ETKİSİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	1800
UÇANGÖZ YARDIMIYLA KAZI SONRASI OLUŞAN TOPRAK YİĞİNİ HACİM ÖLÇÜMÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ	1808
YENİDEN EBEVEYNLİK: KÜÇÜMSEYİCİ/KUSUR BULUCU EBEVEYNLİK TUTUMUNU DÖNÜŞTÜRMEK	1813
KÖTÜMSER/ENDİŞELİ EBEVEYNLİK TUTUMUNU DEĞİŞTİRMEK	1816
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA VERİLEN YABANCI DİL EĞİTİMİ VE BRANŞ DERSLERİNE YÖNELİK EBEVEYN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	1819
UZAKTAN ALGILAMA VE COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ İLE ORMAN YANGINLARININ ANALİZİ	1827
AL VE CU METALLERİ İLE YÜKSEK YOĞUNLUKLU LAZER İŞİNİ ETKİLEŞİMİNİN MODELLENMESİ	1835
BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM VE ANİMASYON PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN ANİMASYON EĞİTİMİ ÜZERİNE DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ	1841
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİMİNDE BELLEK DESTEKLEYİCİ STRATEJİLERİN ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARINA, MOTİVASYONLARINA VE HATIRLAMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ	1849
ÇAĞDAŞ KIRGIZ RESİM SANATININ KÜLTÜREL YANSIMALARI	1857
ÖZ ANLAYIŞ İLE YAŞAM DOYUMU VE AFFEDİCİLİK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	1866
ERGENLERİN PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMLARI İLE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	1871
INDOOR LOCALIZATION USING BEAGLEBONE AND GPS TECHNIQUES	1876
KIRSAL YERLEŞİMLERDE AYNI NET ALANA SAHİP KERPEÇ YIĞMA KONUT VE BETONARME KONUTUN YILLIK ISITMA ENERJİSİ İHTİYAÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ – TS 825 İLKELEİ İLE	1884
YAŞILILARDA DİYABETİN PATOFİZYOLOJİSİ VE DÜŞKÜN YAŞLI DİYABETİKLERİN BAKIM VE TEDAVİLERİ	1892
AVRUPA'DA AŞIRI SAĞIN YÜKSELİŞİNİN SURİYELİ MÜLTECİLERE ETKİSİ	1898
ÜNİVERSİTE BÖLÜMLERİ İÇİN HAFTALIK DERS PROGRAMI DAĞITIM YAZILIMI	1905
"YAŞAMAK GÜZEL ŞEY" FİLMİNİN LOGOTERAPİ'NİN TEMEL KAVRAMLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ	1911
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	1918
TIBBİ HATA VE HASTA GÜVENLİĞİ KAVRAMI	1923
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE KÜLTÜREL MİRASIMIZI AKTARIRKEN KAZANDIKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	1929
API ÇELİKLERİNİN TOZALTI KAYNAĞINDA FARKLI KÖK KAYNAK UYGULAMALARININ MEKANİK ÖZELLİKLERE ETKİSİ	1937
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN SPORA ÖZGÜ BAŞARI MOTİVASYONLARININ SEÇİLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	1944
DENEYSEL PSEUDOMONAS AERUGINOSA ENFEKSİYON MODELİ OLUŞTURULAN ALVEOLAR EPİTEL HÜCRELERİNDE CURCUMİNİN ANTİMİKROBİYAL ROLÜ	1949
KURAKLIK STRESİ KOŞULLARINDA YETİŞTİRİLEN MARULDA (LACTUCA SATİVA L.) BİYOAKTİVATÖR UYGULAMALARININ ETKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	1960
BAZI SOLANACEAE TÜRLERİNİN BÜYÜME PARAMETRELERİ ÜZERİNE KAYISI YAĞININ ETKİLERİ	1966
UZAKTAN EĞİTİMLE DERS ALAN YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN İŞLEMSEL UZAKLIK DURUMLARI	1974
EFFECT OF LOW DOSE GAMMA APPLICATION ON THE MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SOME COMMON BEAN (PHASEOLUS VULGARIS L.) CULTIVARS IN GREENHOUSE	1983

EFFECT OF LOW DOSE GAMMA APPLICATION ON THE MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SOME COMMON BEAN (PHASEOLUS VULGARIS L.) CULTIVARS IN GREENHOUSE	1988
ANTALYA- KEMER'DE KONTROLLÜ SINIFLANDIRMA VE DÖRT BİTKİ İNDİSİ KULLANILAN SENTİNEL-2 GÖRÜNTÜSÜ İLE BİTKİ ÖRTÜSÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ	1993
YEREL YÖNETİMLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA: ATIK YÖNETİMİNE İLİŞKİN TÜRKİYE'DEN VAKA ANALİZLERİ	2001
GAZİANTEP KENT LOJİSTİĞİNE GENEL BAKIŞ: PROBLEMLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	2008
GGG60 KÜRESEL GRAFİTLİ DÖKME DEMİRİN MEKANİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ	2014
YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERİN BULUNDUĞU SINIFLARDA SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIĞI PROBLEMLER	2020
FERROELEKTRİK SIVI KRİSTALLERDE ELEKTRİK ALANIN SMEKTİK FAZ GEÇİŞLERİNE ETKİSİNİN MODELLENMESİ	2026
IMPORTANCE OF TURPENTINE (PİSTACIA TEREBINTHUS L.) SEED AS A SOURCE OF FOOD AND FEED	2033
PROPERTIES AND POTENTIAL USES OF WALNUT (JUGLANS REGIA L.)	2036
MAREŞAL MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU ÖĞRENCİLERİNİN KAHVALTI ALIŞKANLIKLARININ BELİRLENMESİ	2039
MERMER TOZU İKAMELİ BETONLARA SİLİS DUMANI ETKİSİ	2049
PDR ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜNDEN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN SORUNLARI	2057
TOPSIS YÖNTEMİ İLE ALANYA'DA FAALİYET GÖSTEREN BİR TESİSİN KURULUŞ YERİ SEÇİMİ	2065
ÖĞRENCİLERİN BARINMA BÖLGESİ SEÇİM KRİTERLERİNİN BELİRLENMESİ	2070
AHP YÖNTEMİ KULLANILARAK BEŞ YILDIZLI BİR OTELDE ÖN BÜRO PERSONELİ SEÇİMİ	2075
MAKİNE ÖĞRENMESİ İLE EMLAK FİYAT TAHMİNLEMESİ	2081
BALIK KILÇIĞI YÖNTEMİ İLE BİR İŞLETMEDEKİ DARBOĞAZ SORUNUNUN ÇÖZÜLMESİ	2086
TÜRKİYEDEKİ HEYKEL SEMPOZYUMLARI VE ALANYA TAŞ HEYKEL SEMPOZYUMU - NAZENDE ÖZKANLI	2091
TREND ANALİZİ YÖNTEMİ İLE TALEP TAHMİNİ ÇALIŞMASI	2098
BİR NANO ADSORBENT İLE BOYAR MADDE GİDERİMİ	2104
CUPRESSUS SEMPERVIRENS TEMELLİ BİR AKTİF KARBON İLE REACTİVE BLACK 5'İN ADSORPSİYONU	2110
KEFİR PROBİYOTİKLERİNDEN ÜRETİLEN BAKTERİYOSİNLERİN ANTİVİRAL ETKİLERİ	2115
MEVDUAT BANKALARINDA YURTİÇİ YERLEŞİKLERCE TUTULAN YABANCI PARA MEVDUATI İLE DÖVİZ KURU ARASINDAKİ İLİŞKİ ...	2120
YAŞLILARDA DİYABETİN PATOFİZYOLOJİSİ VE DÜŞKÜN YAŞLI DİYABETİKLERİN BAKIM VE TEDAVİLERİ	2127
BİR AZOİK TEKSTİL BOYAR MADDESİNİN NANO TOZ AKTİF KARBON İLE GİDERİMİ	2134
BURDUR GÖLÜ SU YÜZEYİNDEKİ ZAMANSAL DEĞİŞİMİN FARKLI UZAKTAN ALGILAMA TEKNİKLERİ İLE BELİRLENMESİ	2140
HEAT INSULATION AND ENERGY SAVING FUNCTIONALITY BY THERMAL CURTAIN ASSISTANCE IN GREENHOUSES	2148
USING OF PERVIOUS CONCRETE IN AGRICULTURAL FIELDS	2151
GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI: YAŞLI SAĞLIĞI GELİŞTİRME ÖLÇEĞİ	2155
CAVUM SEPTUM PELLUCIDUM AND VERGAE: A CASE REPORT	2162
DİN EĞİTİMİ ALAN BİR GRUP ADELÖSANIN İLETİŞİM BECERİLERİ	2165
ÇOK-ZAMANLI UYDU GÖRÜNTÜLERİ KULLANILARAK DEĞİŞİM SAPTAMA: ALANYA-TÜRKİYE ÖRNEĞİ	2173
ANTİDİABETİK,ANTİOKSİDATİF BİR ETKİYE SAHİP ADİPONEKTİN HORMONUN FİZYOLOJİK SİSTEMLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ	2180
YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLAR VE AİLELERİNİN GEREKSİNİMLERİ	2183
ORTAÖĞRETİM 10. SINIF BİYOLOJİ DERS KİTABINDAKİ (2018-2019) METAFORLARIN İNCELENMESİ	2191
KRONİK PELVİK AĞRININ (PELVİK KONJESYON SENDROMU) NADİR SEBEBİ VE PELVİK VENÖZ ANATOMİNİN KISACA GÖZDEN GEÇİRİLMESİ	2195
EYEBALL FINDINGS IN DOWN SYNDROME: A REVIEW OF THE LITERATURE	2200
HALK OYUNLARI ÖĞRETİMİNDE METOD SORUNLARI	2205
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN HÜCRE BÖLÜNMELEİ İLE İLGİLİ ANLAYIŞLARININ ÇİZİM TEKNİĞİYLE İNCELENMESİ	2211
LİSANS DÜZEYİ BİR BİYOLOJİ DERS KİTABINDAKİ BENZETMELERİN İNCELENMESİ	2216
FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ "BİYOLOJİK TÜR" HAKKINDAKİ KAVRAMSAL YAPILARI	2220
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SİNDİRİM SİSTEMİ HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNİN ÇİZİM TEKNİĞİ İLE İNCELENMESİ	2225
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇALIŞAN ANNE KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ	2232
FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ 7. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ	2238
AFET YÖNETİMİ VE ÜLKEMİZDEKİ DURUMU	2244
TARÇIN GÜÇLÜ ANTİOKSİDAN	2250
ÖRTÜALTI KOŞULLARINDA PASİFLORA (PASSIFLORA EDULIS L.) FİDELERİNİN BÜYÜME VE GELİŞMESİ ÜZERİNE BAZI BİOAKTİVATÖR UYGULAMALARININ ETKİSİ	2253
ET VE ET ÜRÜNLERİNDE ESANSİYEL YAĞLARIN DOĞAL ANTİOKSİDAN OLARAK KULLANIMI	2257
SINIRLI İMKANLAR İÇERİSİNDE FARKLI KAYIT YÖNTEMLERİ ARAYIŞLARI "TURNA" KONSERİ ÖRNEĞİ	2262
TARIMSAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK AÇISINDAN ORGANİK TARIM MODELİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2268
ORKESTRA KAYIT TEKNİĞİNİN TÜRK MÜZİĞİ ENSTRÜMANLARINA UYGULANMASI "KANUN DİNLETİSİ" ÖRNEĞİ	2276
ÇİFTLER ARASINDAKİ İLETİŞİM ENGELLERİ	2282
SOSYAL KAYGI NEDENLERİ	2285
BİOAKTİVATÖR UYGULAMASININ PAPAYA (CARİCA PAPAYA L.) BÜYÜME VE GELİŞMESİ ÜZERİNE OLAN ETKİSİNİN BELİRLENMESİ	2287
BİOAKTİVATÖR UYGULAMASININ GUAVA (PSİDİUM GUAJAVA L.) FİDE BÜYÜMESİ VE GELİŞMESİ ÜZERİNE OLAN ETKİSİNİN BELİRLENMESİ	2291
TEDARİK ZİNCİRİNDE ÖLÇEK VE KAPSAM EKONOMİSİNİN SAĞLANMASINDA DOĞRUSAL PROGRAMLAMA MODELİ UYGULAMASI	2295
FARMASÖTİKLERİN SULU FAZDAN GİDERİMİNDE KOAGÜLASYON YARDIMCISI OLARAK NANO MAGNETİTİN ETKİSİ	2304
PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN GÖÇ KAVRAMI HAKKINDAKİ ALGILARI	2311
PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN ÇÖL KAVRAMIYLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	2318
PEER MEDIATION PROGRAM EVALUATION OF DEVELOPED IN THE GRADUATE THESIS IN TURKEY.....	2326
PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN TURİZM KONUSUNDAKİ DÜŞÜNCELERİNİN BELİRLENMESİ	2333
PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN CİTTASLOW KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİ	2341

SÜT ENDÜSTRİSİ ATIKSULARINDA CHLORELLA VULGARİS VE SCENEDESMUS SP. İLE NÜTRİENT GİDERİMİ VE BİYOKÜTLE ÜRETİM POTANSİYELİ	2350
TABANSUYU DERİNLİĞİ VE SU ANALİZLERİNİN MEKANSAL İSTATİSTİK YÖNTEMLERİ İLE BELİRLENMESİ; KORKUTELİ-ANTALYA ÖRNEĞİ	2356
KEMAL DAŞCIOĞLU KUDRET AYKIRI SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER TOPLULUĞUNA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	2364
DİN 1.2344 SICAK İŞ TAKIM ÇELİĞİNİN İŞLENMESİNDE SERMET VE KARBÜR KESİCİLERİN YÜZEY PÜRÜZLÜLÜĞÜNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ	2369
ÇAY FABRİKASI YAKMA ÜNİTESİ ATIĞININ BETONUN AŞINMA DAYANIMINA ETKİSİ	2374
AISI H11 ÇELİĞİNİN KRİYOJENİK İŞLEM UYGULANMIŞ TAKIMLARLA İŞLENMESİNDE TAKIM AŞINMASI VE YÜZEY PÜRÜZLÜLÜĞÜ İÇİN KESME PARAMETRELERİNİN OPTİMİZASYONU	2380
PREVENTION OF IRON DEFICIENCY BY INCREASING IRON CONTENT IN EGG	2388
AISI 1020 ÇELİĞİ ÜZERİNE UYGULANAN ISIL İŞLEM SICAKLIKLARININ ETKİLERİNİN ARAŞTIRILMASI	2392
CVD VE PVD KAPLI KARBÜR TAKIMLARLA NIMAX ÇELİĞİNİN TORNALANMASINDA ORTALAMA TİTREŞİM DEĞERLERİNİN OPTİMİZASYONU	2398
KRİYOJENİK İŞLEM UYGULANMIŞ KESİCİ TAKIMLARLA DIN 1.2365 ÇELİĞİNİN TORNALANMASINDA EN UYGUN PARAMETRELERİN OPTİMİZASYONU	2403
TURİZMDE MARKA KENT OLGUSU: AKDENİZİN EN ÖNEMLİ TURİZM MERKEZLERİNDEN BİRİ OLAN ALANYA ÖRNEKLEMİNDE UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA	2410
SEREBRAL PALSİLİ ÇOCUKLARIN BAĞIMSIZLIK DÜZEYİ İLE BAKIM VERENLERİN BAKIM VERME YÜKÜYLE İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ	2418
PLASTİK KALIP ÇELİĞİNİN İŞLENMESİNDE EN UYGUN GÜRÜLTÜ DEĞERLERİNİ VEREN KESME PARAMETRELERİNİN TAGUCHI YÖNTEMİYLE BELİRLENMESİ	2423
KURUM DENEYİMİ DERSİNİN PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARININ MESLEKİ GELİŞİMİNE KATKISI: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	2428
İNEMELİ HASTALARDA ÜST EKSTREMİTE ROBOTİK REHABİLİTASYON UYGULAMASININ YORGUNLUK VE YAŞAM KALİTESİ ÜZERİNE ETKİSİ THE EFFECT OF UPPER EXTREMITY ROBOTIC REHABILITATION IMPLEMENTATION ON FATIGUE AND LIFE QUALITY IN PATIENTS	2435
THE PREVALENCE OF EGG INTAKE IN INFANTS FROM 47 NATIONAL REPORTS	2439
ÜST EKSTREMİTE ROBOTİK REHABİLİTASYON YAKLAŞIMI TETRAPLEJİK HASTALARDA YAŞAM KALİTESİNİ ETKİLER Mİ? DOES THE UPPER EXTREMITY ROBOTIC REHABILITATION APPROACH THE QUALITY OF LIFE IN TETRAPLEJIC PATIENTS?	2443
STEAM UYGULAMALARININ FEN TUTUMLARINA ETKİSİ_DUBAN&KOLSUZ	2447
TÜRKİYE'DE ELEKTRONİK-SPORCULARIN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ	2452
AKILLI TELEFON UYGULAMASI İLE AYDINLANMA ŞİDDETİ VE IŞIK ŞİDDETİNE İLİŞKİN BİR DENEYİN İNCELENMESİ	2457
2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜLKEMİZDE HAYAT ÜNİTESİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	2463
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANDIĞI ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİNİN İNCELENMESİ	2470
ELEKTRONİK-SPORCULARIN BAŞARILARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ARAŞTIRILMASI	2476
KARAMAN İLİNİN NÜFUS GELİŞİMİ	2483
EREĞLİ İLÇESİNİN NÜFUS GELİŞİMİ	2491
PHET SİMÜLASYONLARINDAN "PHOTOELECTRIC EFFECT" SİMÜLASYONUN MÜFREDAT KAZANIMLARI DOĞRULTUSUNDA ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	2498
DİJİTAL OYUN, ÇOCUK VE EBEVEYN	2505
MEDYA OKURYAZARLIĞININ AİLE VE ÇOCUK KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ	2511
URBAN ELEMENTS,FULLTEXT	2516
DİJİTAL MATERYAL TASARIMINDA ÇOKLUORTAM VE ÖĞRETİM TASARIM İLKELERİNİN ANALİZİ	2526
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIKLARININ İNCELENMESİ: SAKARYA ÖRNEĞİ	2532
"BAĞLAMADA DÜZENLER" KONUSUNUN MAKAM, BASIT ÇOKSESLİLİK VE TAVIR BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN AKADEMİSYEN GÖRÜŞLERİ	2538
CEP TELEFONU KULLANIMINA BAĞLI KAS-İSKELET SİSTEMİ BOZUKLUKLARININ SİSTEMATİK BİR ŞEKİLDE GÖZDEN GEÇİRİLMESİ	2548
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BENLİK SAYGISI VE YAŞAM DOYUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	2555
MERKEZİLEŞME YERELLEŞME BAĞLAMINDA 6360 SAYILI KANUNUN KIRSAL ALANLARA İLİŞKİN HİZMETLERE ETKİSİ (MUĞLA DENEYİMİ)	2561
AÇIK MEKAN TASARIMINDA "SU" PEYZAJ ELEMANIN KULLANIMI	2578
HEMŞİRELİK SÜRECİ KULLANILARAK ÇOCUKLARDA GÖRÜLEN STRESİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2584
ANAMUR (MERSİN) İLÇESİNDE ÇAY OLARAK KULLANILAN BAZI DOĞAL BİTKİLER	2591
BİR UÇUŞ KONTROL SİSTEMLERİ KIYASLAMA ÇALIŞMASI	2598
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİM SÜREÇLERİNE YÖNELİK BEKLENTİLERİ	2604
ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİNDE TEMEL BİR KAVRAM: ATRAVMATİK BAKIM	2612
5 UZUVLU PARALEL ROBOT MEKANİZMASININ KALİBRASYONU	2619
İLGİN GELİN GIYSİLERİNİN GİYİM SANATLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ	2624
PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ALANINI TERCİH EDEN ÖĞRENCİLERİN TERCİH NEDENLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	2633
EFFICACY OF HIGH-INTENSITY LASER THERAPY AND SILICONE INSOLE IN PLANTAR FASCIITIS	2640
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIK DÜZEYLERİ VE A-TİPİ DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	2650
HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİNİN KÜLTÜRLERARASI DUYARLILIKLARINA ETKİSİ	2658
ERZİNCAN İLİNDE BİR ORTAOKULDAKİ ÖĞRENCİLERİN KİŞİSEL HİJYEN ALIŞKANLIKLARININ BELİRLENMESİ	2664
ÇOCUK YOĞUN BAKIMININ ETİK SORUNLARI	2671
"DEDEMİN İNSANLARI" FİLMİNİN BOWEN'IN AİLE TERAPİSİ TEMEL KAVRAMLARINA GÖRE İNCELENMESİ	2675

ÖZEL OKULLARI TERCİH EDEN VELİLERİN OKUL VE ÖĞRETMEN TERCİHLERİNİ BELİRLEYEN ETMENLER	2683
VELİ WHATSAPP GRUPLARI HAKKINDA SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	2687
LOW CALORIAN FOOD PRODUCTS USE STATUS IN STUDENTS AND INVESTIGATION OF EFFECTIVE FACTORS	2690
JÖN TÜRK KONGRELERİ VE DARBE BAĞLANTILARI	2698
DEĞİŞKEN EĞİMLİ DURUMLARDA ELEKTRİKLİ ARAÇLARIN PERFORMANS ANALİZİ	2708
PID PARAMETRELERİNİN ANALİTİK VE YAPAY SİNİR AĞLARINA GÖRE AYARLAMA YÖNTEMLERİ	2716
BİR YOLCU UÇAĞINDA YÜK VE DENGE NOKTASININ HESAPLAMASI İÇİN PARÇACIK SÜRÜ ALGORİTMASININ KULLANILMASI VE MALİYETE OLAN ETKİSİ	2725
S7-1200 PLC İLE KARMAŞIK İŞLEMLERİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ İÇİN PC İLE İLETİŞİM PROTOKOLÜNÜN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ	2731
DAMLA SULAMALI TAZE FASULYE ÜRETİMİNİN ENERJİ KULLANIMI VE EKONOMİK ANALİZİ	2735
GHRELİN HORMON FİZYOLOJİSİ VE ENDOKRİNOLOJİK, FİZYOLOJİK ETKİLERİNİN İNCELENMESİ	2741
KÜBİK SPLİNE ENTERPOLASYONU YARDIMIYLA GÜNLÜK SOLAR RADYASYON VERİ DEĞERLENDİRMESİ	2746
THE SUSCEPTIBLE-INFECTED-REMOVED (SIR) MODEL: SHOULD WE REVERT TO THE ORIGINAL INTEGRAL EQUATION?	2753
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİNE YÖNELİK ÖZDÜZENLEME BECERİLERİLERİNİN BELİRLENMESİ	2760
OKUL DIŞI STEM ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN KARAR VERME BECERİLERİNE ETKİSİ	2768
OTONOM ROBOTLARDA LİDAR SENSÖR KULLANILARAK 3 BOYUTLU ORTAM MODELLEME VE LOKALİZASYON	2775
OTONOM ROBOTLARDA LİDAR KULLANILARAK İKİ BOYUTLU ÇEVRE HARİTALAMA VE ROTA TAKİBİ	2783
MİKROSKOBİK GÖZLEME DAYALI ETKİNLİĞİN MİKROSKOBİK CANLILAR HAKKINDAKİ FARKINDALIĞA ETKİSİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	2791
CHARACTERİZATION OF FLAWS İN HONEYCOMB SANDWİCH COMPOSİTES BY AIR-COUPLED ULTRASONİC METHOD	2799
DAMAGE CHARACTERİZATION OF EPOXY/GLASS COMPOSİTE PLATES BY RESONANT FREQUENCY SHİFT METHOD	2807
MOBİL ÖĞRENME ÇALIŞMALARINDAKİ EĞİLİMLER	2815
ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	2823
EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN WEB SİTELERİNİN KULLANILABİLİRLİK AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	2831
MESAJLARDA KULLANILAN EMOJİLERİN DİLSEL KARŞILIK İFADELERİNİN BELİRLENMESİ	2835
ÇOCUKLARDA GÖRSEL ALGI GELİŞİMİ VE GÖRSEL ALGI İLE İLİŞKİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ: 1990-2017 YILLARI ARASI	2843
YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARDA CİNSEL GELİŞİM ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ: 1996-2017 YILLARI ARASI	2850
GELİŞİMSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUK ANNELERİNİN ÇOCUKLARINI KABUL REDDİ VE AİLE YAŞAM KALİTESİ	2857
GELİŞİM PSİKOLOJİNE KATKI YAPANLAR	2864
İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN STRATEJİLERE İLİŞKİN TEORİK ÇÖZÜMLEME	2888
ALGLERDEN ELDE EDİLEN SEKONDER METABOLİTLER VE BİYOAKTİF ÖZELLİKLERİ	2896
VERGİ KONUSU ANAYASA MAHKEMESİNE BİREYSEL BAŞVURU YOLUNDA SON DURUM	2906
VIEWS OF CLASSROOM TEACHERS ON THE USE OF LEGO® RENEWABLE ENERGY SETS IN TEACHING THE RENEWABLE ENERGY RESOURCES	2912
THE INVESTIGATION OF FLOW STRUCTURE AROUND OF A MINIBUS MODEL BY CFD METHOD	2916
UYGARLIK VE LOJİSTİK PERFORMANS: BİR HONG KONG OKUMASI	2923
THE TRADITIONAL BREADS MADE IN TURKEY: YUFKA AND BAZLAMA.....	2932
EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDEKİ GÜNCEL GELİŞMELERE İLİŞKİN FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	2938
TRADITIONAL PRODUCTS BELONG TO AFYON	2944
GASTRONOMİ TURİZMİNDE TURİST REHBERLİĞİ.....	2953
COMMUNICATION OBSTACLES BETWEEN WIWES	2964
REASONS OF SOCIAL ANXIETY	2967
THE EFFECTS TO TEACHERS AND STUDENTS SCHOOLS AND CLASSES OF TIDY AND REGULAR	2969
İRAK'LI TÜRKMEN ŞAİRMUSTAFA GÖKKAYA'NIN ŞİİRLERİNDE HALK HİKAYELERİ VE KOŞMALAR	2976

PARTICIPATING COUNTRIES



TÜRKÇE METİNLERDE KİŞİSELLEŞTİRMENİN OKUDUĞUNU ANLAMAYA ETKİSİ

THE EFFECT OF PERSONALIZATION ON READING IN TURKISH TEXTS

Filiz METE

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, filizmete@hacettepe.edu.tr

Özlem ÇAKIR

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, ocakir@ankara.edu.tr

Sami ACAR

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, samiacar@gazi.edu.tr

ÖZET: Günümüzde, okur-yazar oranı okuma ve yazmayı bilen bireyleri tanımlamanın ötesine geçmiştir. Bu bağlamda artık anlamlı olan okur-yazar oranı değil, okur-anlar oranı önem kazanmış ve bu oranların belirlenmesi için uluslararası sınavlar hazırlanmıştır. Çünkü okuduğunu anlama aslında düşünebilme kapasitesiyle orantılıdır. Okuduğunu anlamada, sadece okunan kelimelerin anlamını bilmek yeterli değildir. Kelimenin anlamını bilmenin yanı sıra anlama, kavrama, zihinde yapılandırma, aralarında ilişki kurma ve değerlendirme yapmak da gereklidir. Metinde geçen kelimelerin anlamlarından hareketle, cümlelerin anlamlarına, cümlelerden paragrafların anlamına ve paragraflardan da konunun anlamına ulaşır ve metin anlaşılabilir olur. Ayrıca okuyucu kendinde hazır bulunan ile yeni edindiği bilgiyi sentez ederek yeni bir düşünceye ulaşabilmelidir. Ancak böylelikle okuma anlamının verimliliğinden bahsedilebilir. Okuduğunu anlama üç başlıkta ele alınabilir. Bunlar: basit anlama, yorumlayıcı anlama ve sorgulayıcı anlamadır. Bu araştırma, çalışma evreninin düzeyi göz önüne alınarak basit ve yorumlayıcı anlamamanın bazı becerileri ile sınırlandırılmıştır. Basit anlamamanın bilginin yerini bulma, bilgiyi toplama, karakterleri belirleme, yerleri belirleme gibi becerileri; yorumlayıcı anlamamanın ise ana fikri bulma, önemli fikirleri seçme, özetleme, çıkarsama yapma gibi becerileri işe koşulmuştur. Bu araştırmanın amacı, 2. 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin metin altı sorularının cevapları kullanılarak kişiselleştirilmiş ve kişiselleştirilmemiş metinlerin okuma anlamaya etkisini incelemektir. Cevaplar düzeylere göre karşılaştırılmış ve anlamlı fark olup olmadığı araştırılmıştır. Bu çalışmada, ilköğretim öğrencilerinin Türkçe dersinde kişiselleştirilmiş metin kullanımının etkisini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada, verilerin analizi için geliştirilen metin altı soruları araştırmacılar tarafından ve uzman görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Araştırma, Ankara ili Çankaya ilçesindeki 4 farklı ilköğretim okulunda 2017-2018 yılında 2. 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören toplam 222 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Öğrenciler deney (n=111) ve kontrol (n=111) olmak üzere iki gruba rastgele ayrılmıştır. Uygulamada deney grubuna kişiselleştirilmiş, kontrol grubuna ise kişiselleştirilmemiş metin verilmiş, söz konusu metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri ile hikayeye yeni başlık olmak üzere toplam 5 metin altı sorusu öğrenciler tarafından yanıtlanmıştır. Araştırma bulgularına göre Türkçe metinlerde kişiselleştirilmiş öğretimin öğrencilerin buldukları gruba ve cinsiyetine göre etkisinin olmadığı, buna karşın buldukları sınıfa göre 4.sınıfların lehine önemli bir etkisinin olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar sözcükler: Türkçe öğretimi, kişiselleştirme, okuma-anlama

ABSTRACT: Today, the literacy rate goes beyond defining individuals who know how to read and write. So literacy is no longer meaningful the comprehension rate has gained importance and international examinations have been prepared for the determination of these ratios. Because reading comprehension is actually proportional to the capacity to think. It is not enough to know the meaning of the words that are read. In addition to understanding the meaning of the word, understanding, comprehension, structuring in the mind, establishing and evaluating between them is also necessary. Based on the meanings of the words in the text, the meaning of the sentences, the meaning of the paragraphs from the sentences and the paragraphs also reach the meaning of the subject and the text is understood. In addition, the reader should be able to reach a new idea by synthesizing his old and new knowledge. However, the efficiency of reading comprehension can be mentioned. Reading comprehension can be discussed in three headings. These are: simple comprehension, interpretive understanding and questioning understanding. This study is limited to some skills of simple and interpretive understanding by considering the level of the study universe. The skills of simple understanding, such as locating information, gathering information, identifying characters, identifying places; the main idea of interpreting understanding, choosing important ideas, summarizing, inferencing skills such as hiring. The aim of this study is to examine the effects of personalized and non-personalized texts on reading comprehension using the answers to the sub-text

questions of 2nd, 3rd and 4th grade students. The answers were compared according to the levels and it was investigated whether there was a significant difference. In this study, the sub-text questions developed for the analysis of the data were prepared by the researchers and by taking expert opinions. The study was carried out on 222 students studying in 2nd and 4th grade in 2017-2018 in 4 different elementary schools in Çankaya, Ankara. The students were randomly divided into two groups as experimental (n = 111) and control (n = 111). In practice, it was given personalized text to experimental group, and non-personalized text to control group, the subject of the story of the story, hero, place and time, the main idea and a total of 5 text six questions were answered by the students.

Key words: Turkish teaching, personalization, reading comprehension

GİRİŞ

Bulduğumuz çağ; teknolojinin son sürat ilerlediği, hatta gelişmelere yetişmekte zorlandığımız hız çağıdır. Bu bağlamda ülkemizde insan kalitesinden beklentiler de gelişmiştir. Artık öğrencilerimizi akıcı bir hızla okuyabilen ve okuduklarını anlayabilen bireyler olarak yetiştirmek öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Zira eğitim öğretim süreci boyunca öğrencilerin okuduğunu anlama gücü ile matematik, fen bilimleri, dil ve edebiyat derslerindeki başarıları arasında bir ilişki bulunduğu belirlenmiştir (Bloom,1995:60).

Türkçe öğretim programında okuma süreci, görme, algılama, seslendirme, anlama, beyinde yapılandırma gibi göz, ses ve beynin çeşitli işlevlerinden oluşan karmaşık bir süreç olarak nitelendirilir (Ercan, 2009:207). Okumak, metnin ne söylenmek istediğini anlamaktır. Zira anlamadan yapılan okuma, yalnızca seslendirmeden ibarettir (Kaya, 2008: 7). Okuma anlamada kelime anlamından cümleye, cümleden paragrafa, paragraftan da metnin anlamına ulaşılmaktadır. Ancak okuduğunu anlamada, sadece okunan kelimenin anlamını bilmek yeterli değildir. Kelimenin anlamını bilmenin yanı sıra anlama, kavrama, zihinde yapılandırma, aralarında ilişki kurma ve değerlendirme yapmak da gereklidir (Güneş, 2000:59).

Green ve Pretty (1971: 467) okuma amacını; sözcüklerin anlamını bulma, okunan materyali düzeyine uygun kavrama ve yorumlama, anlamlı bir şekilde sesli veya sessiz okuma vb. gibi açıklarken Ünalın (2001) okuma çalışmalarının amaçlarını; hızlı, doğru, sürekli ve anlamlı okuma, okunan metni doğru ve çabuk anlama vb. gibi açıklamıştır (sf.86). Demirel ve Şahinel (2006) ise okuma öğretiminin amaçlarından birisini; doğru, sürekli ve anlayarak okuma becerisi kazanabilme olarak belirtmiştir (sf.83). Okumada temel amaç anlamaktır ancak okuduğunu anlamak, okuyucunun etkin ve bilinçli bilişsel çabasını gerektiren karmaşık bir süreçtir.

Robinson ve Good (1987) okuduğunu anlamayı; basit, yorumlayıcı ve sorgulayıcı anlama olarak 3 gruba ayırmaktadır (sf.145). Bilginin yerini bulma, toplama ve karakterleri belirleme gibi beceriler basit anlama; ana fikri bulma, önemli fikirleri seçme, özetleme, ima edilen mânâları anlama, genellemeler yapma, tahmin, ortamı kişisel tecrübelerle birleştirme, okuduğunu yeniden yapılandırma gibi beceriler yorumlayıcı anlama ve okunanları kalite, değer, yeterlilik, fikir vb. açılardan karşılaştırma ile amaç, konu, ortam, dil vb. konular açısından değerlendirme gibi beceriler ise sorgulayıcı anlama olarak ele alınmaktadır. Bu bağlamda, çalışmada basit ve sorgulayıcı kapsamda metin altı soruları kullanılmıştır.

Bir metni anlamlandırırken öğrencinin ilgisi, güdülenmesi, okuma amacı, dil bilgisi ve okuma deneyimleri etkili olmaktadır (MEB, 2005: 20). Okuduğunu anlamada geniş kelime hazinesine sahip olmak, dilin yapısını bilmek ve ön bilgileri harekete geçirmek kadar önemli olan bir husus da okuyucunun güdülenmesi ve dikkatini metin üzerine yoğunlaştırabilmesidir.

Eğitim alanında değişen yaklaşımlar kapsamında öğrenme ortamları çeşitliliği artmış, öğrenme ortamları bireyin öğrenme hızına ve ilgilerine göre uyarlanmaya başlandığından dolayı kişiselleştirilmiş öğretim kavramı ortaya çıkmıştır. Kişiselleştirme, en genel anlamıyla eğitim içeriğinin öğrencilerin özellikleri, geçmiş deneyimleri ve ilgi alanlarına göre uyarlanması olarak tanımlanmaktadır. Kişiselleştirme kavramı bu uyarlamaların sonucu olarak, öğretimde ezber dayanan yöntemler yerine, öğrencilerin dikkatini daha fazla çekecek konuların kullanılması ve bu konulara dair örneklerin günlük hayatla ilişkilendirilmesi sağlanarak konunun öğrenci tarafından daha iyi bir şekilde anlaşılması temelinde ortaya çıkmıştır (Çakır, Şimşek ve Tezcan, 2009).

Öğrencilerin arkadaşları, çevrelerindeki isimler veya tuttıkları takımlar gibi kişiye göre değişkenlik gösterebilen maddeler kişiselleştirmenin temel biçimlerinden olup; bu değişkenler kişinin önceki yani hâlihazırdaki bilgileri ile sunulan yeni bilgiler arasında bir köprü işlevi görebilmektedir (Hart, 1996).

Kişiselleştirilmiş öğrenmede, öğrenci merkeze alınır ve öğretim öğrencinin ihtiyaçları ve ilgilerine göre biçimlendirilir (Diack, 2004). Bilginin sunumu süresince de bu biçimlendirme devam eder veya bazı çalışmalarda konu ile ilgili alıştırmaların yapılması sürecinde devam eder.

Kişiselleştirilmiş öğretim ile ilgili yapılmış çalışmaların çoğunluğunun sözel matematik problemleri üzerinde olduğu görülmektedir. Sözel matematik problemlerini kişiselleştirmenin bir kısmı kişiselleştirmenin başarı, problem çözmeye karşı tutum ve performans üzerinde olumlu etkisinin olduğunu göstermiş olmasına rağmen, bunun başarıda nötr etkisi olduğunu gösteren araştırmalar da vardır. Ancak çalışmalardan elde edilen sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin başarılarında anlamlı bir etkisi olmasa dahi kişiselleştirmenin tutumlar üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin derse katılımlarını ve konu ile etkileşime girmelerini kolaylaştıran ve anlamlandıran bu öğretim, öğrencilerin motivasyonları üzerinde de olumlu etkiye sahiptir.

ARAŞTIRMA

Amaç

Bu araştırmanın amacı, Türkçe dersinde okuma anlama becerisinin geliştirilmesi kapsamında kullanılan Türkçe metinlerde kişiselleştirmenin okuduğunu anlamaya etkisini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Araştırmaya katılan ve çalışma grubunda yer alan öğrencilerin demografik özellikleri nedir?
2. Kişiselleştirilmiş öğretim (deney) ve kişiselleştirilmemiş öğretim (kontrol) grubu öğrencilerinin Türkçe metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri ve hikayeye yeni başlık puan ortalamaları buldukları gruba göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Öğrencilerin Türkçe metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri, hikayeye yeni başlık ve okuduğunu anlama puan ortalamaları buldukları sınıfa göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
4. Öğrencilerin Türkçe metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri ve hikayeye yeni başlık puan ortalamaları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Önem

Günümüz şartlarında eğitim-öğretim faaliyetlerinin hedefi bilgiye ulaşabilen birey niteliğini aşmış, artık bilgiyi doğru okuyabilen ve yönlendirebilen bireyler yetiştirebilmeye dönüşmüştür. Bilginin doğru okunması ise bireyin anlama kapasitesiyle doğru orantılı gelişecektir. Anlamanın zihinde oluşabilmesi için dil becerilerine ihtiyaç vardır. Okuma ve dinleme becerilerinin gelişimi anlamayı, konuşma ve yazma becerilerinin gelişimi ise anlatmayı doğrudan etkileyecektir. Okullardaki Türkçe derslerinde de amaçlanan, öğrencilerin dört temel dil becerisinin geliştirilmesidir. Dil derslerinin amacı zaten bilgi kazandırmaktan ziyade bireyde dil becerilerinin geliştirilmesine dayanır. Anlamlandıramadığı hiçbir şey bireyde iz bırakmaz. Bloom (1995: 60) okuduğunu anlama gücü ile öğrencilerin matematik, fen bilimleri, dil ve edebiyat derslerindeki başarıları arasında bir ilişkinin olduğunu ortaya koymuştur. İlköğretim yıllarında kazanılan okuduğunu anlama becerisi öğrencinin yaşamı boyunca tüm öğrenmelerini olumlu ya da olumsuz yönde etkilemektedir (Yılmaz, 2008;132). Bu çalışmada araştırılan konu, kişiselleştirilmiş öğretimin bir metne uygulanarak öğrenci üzerinde anlamaya etkisini belirlemeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda okuma anlamaya etki edebilecek bir uygulama araştırmasının, eğitim öğretim faaliyetlerini doğrudan ilgilendiren önemli bir konu olduğu düşünülmektedir.

Sınırlılıklar

Türkçe dersinde okuma anlama becerisinin geliştirilmesi kapsamında kullanılan Türkçe metinlerde kişiselleştirmenin okuduğunu anlamaya etkisini ortaya koymaya yönelik yapılan bu araştırma;

- Ankara ili Çankaya ilçesindeki 4 ilköğretim okulu (Cebeci, Kurtuluş, Şafaktepe ve Ertuğrul Gazi İlköğretim Okulları),
- 2017-2018 yılında 2. 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören toplam 222 öğrenci,
- Türkçe dersinde kullanılan başarı testlerinden elde edilen verilerle sınırlıdır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırma, betimsel araştırma yöntemlerinden tarama araştırması şeklinde desenlenmiştir. Bir grubun belli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan tarama araştırmalarında nicel veya nitel veriler kullanılmaktadır (Büyüköztürk vd., 2016:14-15). Çalışmada, nicel verilere dayalı tarama araştırması gerçekleştirilmiş ve araştırma modeli Şekil 1’de verilmiştir.

Grup	Grup Adı	Atama	Ölçüm – Anlık: 08.05.2018	
			Uygulama	Değerlendirme
1	Deney Grubu	(R)astgele / yansız	Kişiselleştirilmiş Türkçe Metin	Okuduğunu Anlama Testi (Doğru/Yanlış)
2	Kontrol Grubu	(R)astgele / yansız	Kişiselleştirilmemiş Türkçe Metin	Okuduğunu Anlama Testi (Doğru/Yanlış)

Şekil 1: Araştırma Modelinin Simgesel Görünümü

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2017- 2018 öğretim yılında, Ankara ili Çankaya ilçesindeki 4 farklı ilköğretim okulunun 2. 3. ve 4. sınıf şubesinde öğrenim gören toplam 222 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada, Kişiselleştirilmiş ve Kişiselleştirilmemiş Türkçe Metinlere yanıt veren 222 öğrenci üzerinde çalışma gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya sınıflardaki bütün öğrenciler dâhil edilmesine rağmen bazı uygulamalara katılamayan öğrencilerin verileri analizlere dâhil edilmemiştir ve çalışma grubunda yer alan 222 öğrenciden elde edilen yanıtlar analize tabi tutulmuştur. Araştırmada; zaman, para ve işgücü kaybını önlemek açısından uygun örnekleme yönteminden yararlanılmıştır (Büyüköztürk vd., 2016:92).

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada verileri toplamak amacıyla “bilgi formu” ve öğretmen tarafından hazırlanan kişiselleştirilmiş ve kişiselleştirilmemiş metinler ve metin altı soruları içeren “okuduğunu anlama testi” kullanılmıştır.

Bilgi formu: Öğrencilerin kişisel geçmişlerini ve ilgi alanlarını belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmış ve uygulanmıştır. Alan yazına dayalı olarak hazırlanan bu araç öğrencilere ilişkin demografik bilgiler yanında onların ilgileri, tercihleri, hobileri ve yakın çevresindeki nesne ve aktörleri belirlemeye dönük sorulardan oluşmaktadır. Bu araçla elde edilen bilgiler öğrencilere uygulanan öğretim materyalinin geliştirilmesinde kişiselleştirme amacıyla kullanılmıştır.

Okuduğunu anlama testi: Türkçe dersi kapsamında okuma anlama becerisini geliştirebilmek için metinler kullanılmaktadır. Çalışmada kullanılan metinler de sınıf düzeyi dikkate alınarak öğrencilerinin anlayabileceği şekilde düzeye uygun hazırlanmıştır. Her düzey için iki metin ve sorular hazırlanmıştır. Böylece her düzeyden ikişer metin olmak üzere toplam altı metin ve onlara uygun metin altı sorular oluşturulmuştur. Hazırlanan metinler iki akademisyen ve iki Türkçe öğretmeni tarafından seviye, uygunluk ve anlaşılabilirlik açısından incelenmiş ve her düzey için program temalarına uygun metinler belirlenmiştir. Çalışmada her düzey için araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak geliştirilen metin ve metin altı sorular kullanılmıştır.

Araştırmada veriler, 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Ankara İli Çankaya İlçesinde 4 farklı ilköğretim okulundaki öğrencilere dönem içinde belirlenen bir tarihte (08.05.2018) uygulanan ve her düzey için araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak geliştirilen metin ve metin altı soruları içeren okuduğunu anlama testi ($\alpha=0,74$) ile elde edilmiştir.

Araştırmanın amacı ve araştırma modeli çerçevesinde 2017- 2018 öğretim yılında, Ankara ili Çankaya ilçesindeki 4 farklı ilköğretim okulunun 2. 3. ve 4. sınıf şubesinde öğrenim gören toplam 222 öğrenci üzerinde yapılan ölçümler ile elde edilen veriler SPSS istatistiksel analiz programında analiz edilmiştir. Buna göre verilerin analizinde;

- Öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek için frekans ve yüzde analizlerinden,
- Öğrencilerin metin altı sorulara verdikleri yanıtlar dahilinde Türkçe metinde okuduğunu anlama düzeyini belirlemek için aritmetik ortalama ve standart sapma analizlerinden,
- Öğrencilerin Türkçe metinlerde okuduğunu anlama düzeylerinin buldukları gruba (deney-kişiselleştirilmiş ve kontrol-kişiselleştirilmemiş) ve sınıfa göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tek faktörlü varyans analizinden (ANOVA),
- Öğrencilerin Türkçe metinlerde okuduğunu anlama düzeylerinin cinsiyete (kız ve erkek) göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tek faktörlü varyans analizinden (ANOVA) yararlanılmıştır.

Ölçümler sonunda elde edilen verilerin analizinde 0,05 anlamlılık düzeyi esas alınmış ve analiz sonucu elde edilen bulgular 0,95 güven aralığında değerlendirilmiştir.

BULGULAR VE YORUM

Öğrencilerin Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular

Araştırmanın, “Araştırmaya katılan ve çalışma grubunda yer alan öğrencilerin demografik özellikleri nedir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilerin Demografik Özellikleri

Demografik Özellikler		f	%
Grup	Deney - Kişiselleştirilmiş	111	50
	Kontrol - Kişiselleştirilmemiş	111	50
	Toplam	222	100,0
Sınıf	2.Sınıf	78	35,1
	3.Sınıf	68	30,6
	4. Sınıf	76	34,2
	Toplam	222	100,0
Cinsiyet	Kız	104	46,8
	Erkek	118	53,2
	Toplam	222	100,0

Tablo 1’deki verilere göre, araştırmaya katılan öğrencilerden kişiselleştirilmiş öğretim grubunda yer alan öğrenciler (n=111, %50) ile kişiselleştirilmemiş öğretim grubunda yer alan öğrencilerin sayısının eşit olduğu görülmektedir. Cinsiyete göre; erkek öğrencilerin (n=118, %53,2) kız öğrencilerden (n=104, %46,8) sayı ve oran olarak biraz fazladır. Sınıflara göre öğrencilerin dağılımına bakıldığında 2.sınıfta olan öğrenciler (n=78, %35), 3.sınıf (n=68, %30,6) ve 4.sınıf öğrencilerine (n=76, %34,2) göre çok az da olsa fazladır. Demografik özelliklere ilişkin araştırma bulguları, öğrencilerin Türkçe metinlerde kişiselleştirmenin okuduğunu anlama düzeylerinin bu değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek açısından çalışmada verilmiştir.

Buldukları Gruba Göre Öğrencilerin Türkçe Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri Farklılıkları

Araştırmanın, kişiselleştirilmiş (deney) ve kişiselleştirilmemiş (kontrol) öğretim gruplarının Türkçe metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri, hikayeye yeni başlık ve okuduğunu anlama düzeyleri ilişkin bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: Gruba Göre Türkçe Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri (\bar{X})

DEĞİŞKEN	GRUP	N	\bar{X}	S
Hikayenin Konusu	Deney	111	0,73	0,446
	Kontrol	111	0,68	0,467
	Toplam	222	0,71	0,456
Hikayenin Kahramanı	Deney	111	0,84	0,370
	Kontrol	111	0,86	0,343
	Toplam	222	0,85	0,357
Hikayenin Yeri ve Zamanı	Deney	111	0,71	0,455
	Kontrol	111	0,75	0,436
	Toplam	222	0,73	0,445
Hikayenin Ana Fikri	Deney	111	0,60	0,491
	Kontrol	111	0,64	0,482
	Toplam	222	0,62	0,486
Hikayeye Yeni Başlık	Deney	111	0,77	0,420
	Kontrol	111	0,89	0,312
	Toplam	222	0,83	0,374
OKUDUĞUNU ANLAMA	Deney	111	0,73	0,335
	Kontrol	111	0,77	0,257
	Toplam	222	0,74	0,298

Tablo 2'deki verilere göre, deney grubu öğrencilerinin hikayenin konusu dışındaki diğer değişkenler ve okuduğunu anlama düzeylerinin kontrol grubuna göre biraz düşük ve puan olarak oldukça yakın değerlerde olduğu görülmüştür. Puan ortalamalarına göre, kişiselleştirilmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubunda Türkçe metinlerde okuduğunu anlamaya önemli bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Fakat gruplar arası farklılıkların tesadüfi olup olmadığına dair istatistiksel analiz sonuçlarını (Tablo-3) inceleyerek bir karara varmak gerekmektedir.

Araştırmanın, “*Kişiselleştirilmiş öğretim (deney) ve kişiselleştirilmemiş öğretim (kontrol) grubu öğrencilerinin Türkçe metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri ve hikayeye yeni başlık puan ortalamaları buldukları gruba göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?*” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3: Öğrencilerin Buldukları Gruba Göre Türkçe Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri Farklılıklarına İlişkin Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Varyansın Kaynağı (Grup)	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Konu	0,113	1	0,113	0,540	0,463	Yok
Kahraman	0,041	1	0,041	0,318	0,573	Yok
Yer ve Zaman	0,072	1	0,072	0,363	0,548	Yok
Ana Fikir	0,072	1	0,072	0,304	0,582	Yok
Yeni Başlık	0,761	1	0,761	5,569	0,019*	Var
OKUDUĞUNU ANLAMA	0,065	1	0,065	0,729	0,394	Yok

* p < 0,05

Tablo 3'teki tek faktörlü varyans analizi sonuçlarına göre, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri ile okuduğunu anlama puan ortalamalarının buldukları gruba göre anlamlı bir farklılık göstermediği, buna karşın hikayeye yeni başlık puan ortalamalarının kontrol grubu lehine farklılık gösterdiği gözlenmektedir. Bu bulguya göre, kişiselleştirilmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubunda Türkçe metinlerde okuduğunu anlamaya önemli bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Buldukları Sınıfa Göre Öğrencilerin Türkçe Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri Farklılıkları

Araştırmanın, buldukları sınıfa göre öğrencilerin Türkçe metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri, hikayeye yeni başlık ve okuduğunu anlama puan ortalamalarına ilişkin bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Buldukları Sınıfa Göre Türkçe Metinlerde Okuduğunu Anlama düzeyleri (\bar{X})

DEĞİŞKEN	SINIF	N	\bar{X}	S
Hikayenin Konusu	2. Sınıf	78	0,63	0,486
	3. Sınıf	68	0,68	0,471
	4. Sınıf	76	0,82	0,390
	Toplam	222	0,71	0,456
Hikayenin Kahramanı	2. Sınıf	78	0,79	0,406
	3. Sınıf	68	0,90	0,306
	4. Sınıf	76	0,87	0,340
	Toplam	222	0,85	0,357
Hikayenin Yeri ve Zamanı	2. Sınıf	78	0,67	0,474
	3. Sınıf	68	0,81	0,396
	4. Sınıf	76	0,72	0,450
	Toplam	222	0,73	0,445
Hikayenin Ana Fikri	2. Sınıf	78	0,56	0,499
	3. Sınıf	68	0,60	0,493
	4. Sınıf	76	0,70	0,462
	Toplam	222	0,62	0,486
Hikayeye Yeni Başlık	2. Sınıf	78	0,77	0,424
	3. Sınıf	68	0,91	0,286
	4. Sınıf	76	0,83	0,379
	Toplam	222	0,83	0,374
OKUDUĞUNU ANLAMA	2. Sınıf	78	0,68	0,343
	3. Sınıf	68	0,78	0,240
	4. Sınıf	76	0,79	0,289
	Toplam	222	0,75	0,299

Tablo 4'te verilen, öğrencilerin hikayenin konusu ve hikayenin ana fikri puan ortalamaları incelendiğinde 4.sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarının yüksek, 2.sınıf öğrencilerinin düşük; hikayenin kahramanı, hikayenin yeri ve zamanı ve hikayeye yeni başlık puan ortalamaları incelendiğinde 3.sınıf öğrencilerin puan ortalamalarının yüksek 2.sınıf öğrencilerinin düşük olduğu görülmüştür. Türkçe metinlerde okuduğunu anlama puan ortalamalarına göre ise; 2.sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarının düşük, 3.sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarının 2.sınıf öğrencilerinden yüksek ve 4.sınıf öğrencilerinden düşük, 4.sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarına bakıldığında ise 2. ve 3.sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarından yüksek olduğu görülmektedir.

Araştırmanın, "Öğrencilerin Türkçe metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri, hikayeye yeni başlık ve okuduğunu anlama puan ortalamaları buldukları sınıfa göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?" sorusuna ilişkin bulgular Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: Öğrencilerin Buldukları Sınıfa Göre Türkçe Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri Farklılıklarına İlişkin Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Varyansın Kaynağı (Sınıf)	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Konu	1,447	1	0,724	3,559	0,030*	Var
Kahraman	0,413	1	0,207	1,634	0,198	Yok
Yer ve Zaman	0,738	1	0,369	1,878	0,155	Yok
Ana Fikir	0,718	1	0,359	1,526	0,220	Yok
Yeni Başlık	0,740	1	0,370	2,694	0,070	Yok
OKUDUĞUNU ANLAMA	0,495	1	0,248	0,823	0,062	Yok

* p < 0,05

Tablo 5'teki tek faktörlü varyans analizi sonuçlarına göre, hikayenin konusu açısından 4.sınıf öğrencileri lehine anlamlı bir fark gösterirken; hikayenin kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri ile okuduğunu anlamaya göre sınıflar arası anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir. Bu bulguya göre, ilköğretim 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin buldukları sınıfın Türkçe metinlerde okuduğunu anlamaya önemli bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Cinsiyete Göre Öğrencilerin Türkçe Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri Farklılıkları

Araştırmanın, cinsiyete göre öğrencilerin Türkçe metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri, hikayeye yeni başlık ve okuduğunu anlama puan ortalamalarına ilişkin bulgular Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6: Cinsiyete Göre Türkçe Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri (\bar{X})

DEĞİŞKEN	CİNSİYET	N	\bar{X}	S
Hikayenin Konusu	Kız	104	0,69	0,464
	Erkek	118	0,72	0,451
	Toplam	222	0,71	0,456
Hikayenin Kahramanı	Kız	104	0,89	0,309
	Erkek	118	0,81	0,391
	Toplam	222	0,85	0,357
Hikayenin Yeri ve Zamanı	Kız	104	0,77	0,423
	Erkek	118	0,69	0,462
	Toplam	222	0,73	0,445
Hikayenin Ana Fikri	Kız	104	0,66	0,475
	Erkek	118	0,58	0,495
	Toplam	222	0,62	0,486
Hikayeye Yeni Başlık	Kız	104	0,83	0,380
	Erkek	118	0,84	0,369
	Toplam	222	0,83	0,374
OKUDUĞUNU ANLAMA	Kız	104	0,77	0,286
	Erkek	118	0,73	0,308
	Toplam	222	0,75	0,299

Tablo 6'daki cinsiyete göre puan ortalamaları incelendiğinde, erkek öğrencilerin hikayenin konusu ve hikayeye yeni başlık puan ortalamalarının kız öğrencilere göre biraz yüksek; kız öğrencilerin ise hikayenin kahramanı, hikayenin yeri ve zamanı, hikayenin ana fikri puan ortalamalarının erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Okuduğunu anlama açısından ise kız öğrencilerin puan ortalamalarının erkek öğrencilerin puan ortalamalarından biraz yüksek olduğu görülmektedir. Bu bulgulara göre, araştırmaya katılan ve çalışma grubunda yer alan kız öğrencilerin Türkçe metinlerde okuduğunu anlama düzeylerinin erkek öğrencilere göre biraz daha iyi olduğu söylenebilir. Fakat gruplar arası farklılıkların tesadüfi olup olmadığına dair istatistiksel analiz sonuçlarını (Tablo-3) inceleyerek bir karara varmak gerekmektedir.

Araştırmanın, “Öğrencilerin Türkçe metinlere ait hikayenin konusu, kahramanı, yeri ve zamanı, ana fikri, hikayeye yeni başlık ve okuduğunu anlama puan ortalamaları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Türkçe Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri Farklılıklarına İlişkin Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Varyansın Kaynağı (Cinsiyet)	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Konu	0,043	1	0,043	0,208	0,649	Yok
Kahraman	0,360	1	0,360	2,854	0,093	Yok
Yer ve Zaman	0,305	1	0,305	1,545	0,215	Yok
Ana Fikir	0,343	1	0,343	1,453	0,229	Yok
Yeni Başlık	0,008	1	0,008	0,057	0,811	Yok
OKUDUĞUNU ANLAMA	0,083	1	0,083	0,930	0,336	Yok

Tablo 7’deki tek faktörlü varyans analizi sonuçlarına göre, araştırmaya katılan ve çalışma grubunda yer alan öğrencilerin hikayenin konusu, hikayenin kahramanı, hikayenin yeri ve zamanı, hikayenin ana fikri, hikayeye yeni başlık ve okuduğunu anlama puan ortalamalarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir. Bu bulguya göre, araştırmaya katılan ilköğretim 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin cinsiyetlerinin (kız veya erkek olup olmama durumlarının) Türkçe metinlerde okuduğunu anlamaya önemli bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Araştırma, Ankara ili Çankaya ilçesinde 4 farklı ilköğretim okulundaki 2., 3. ve 4.sınıf öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiş ve Türkçe metinlerde kişiselleştirilmiş öğretimin okuduğunu anlamaya etkisi istatistiksel çözümlenmelerini içeren araştırma bulguları ile ortaya konulmuştur.

Araştırmada; araştırmaya katılan toplam 222 öğrenci yansız atama ile deney (111 öğrenci) ve kontrol (111 öğrenci) gruplarına atanmış; deney grubunda kişiselleştirilmiş öğretim, kontrol grubunda kişiselleştirilmemiş öğretim uygulanmıştır. Çalışmada, Türkçe dersinde Türkçe metinlerde kişiselleştirmenin okuduğunu anlamaya etkisi incelenerek Türkçenin öğretimine farklı bir bakış açısı getirilmiştir. Çalışma grubunda yer alan ilköğretim öğrencilerinin sınıflara göre dağılımı incelendiğinde; araştırmaya katılan 2. ve 4. sınıf öğrencilerinin 3. sınıf öğrencilerine göre sayı olarak az da olsa fazladır. Cinsiyete göre; erkek öğrenciler, kız öğrencilerden sayı ve oran olarak biraz fazladır.

Kişiselleştirilmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubu öğrencilerinin hikayenin konusu dışındaki diğer boyutlar ve okuduğunu anlama düzeylerinin kontrol grubuna göre biraz düşük ve puan olarak oldukça yakın değerlerdedir. Puan ortalamalarına göre, kişiselleştirilmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubunda Türkçe metinlerde okuduğunu anlamaya önemli bir etkisinin olmadığı görülmüş, gruplar arası puan farklılıkları incelenmiş ve deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Bu sonuca göre; araştırmaya katılan ilköğretim 2., 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinin buldukları gruba göre Türkçe metinlerde kişiselleştirmenin okuduğunu anlamaya önemli bir etkisinin olmadığı yargısına varılmıştır. Ayrıca araştırmada; öğrencilerin buldukları sınıfın ve cinsiyetlerinin Türkçe metinlerde okuduğunu anlamaya etkisi incelenmiş; araştırma bulgularına göre Türkçe metinlerde kişiselleştirilmiş öğretimin öğrencilerin cinsiyetine göre etkisinin olmadığı, buna karşın buldukları sınıfa göre 4.sınıfların lehine önemli bir etkisinin olduğu sonucuna varılmıştır.

Kişiselleştirmenin ve kişiselleştirilmiş öğretimin etkisini ele alan araştırmalar incelendiğinde; Cordova ve Lepper (1996) kişiselleştirmenin içsel güdülenmeye bir etkisi olup olmadığını incelemiş ve kişiselleştirmenin içsel güdülenme üstünde anlamlı bir etkisi olduğunu tespit etmiş ve bu güdülenmenin de öğrenci başarısını olumlu yönde etkilediğini bulgulamışlardır. Lopez ve Sullivan (1992) ise kişiselleştirmenin öğrencilerin matematik alanındaki başarısına etkisini araştırmış ve araştırmanın sonucunda, hem grup düzeyinde hem de birey düzeyinde kişiselleştirilmiş öğretimin sunulduğu öğrencilerin, kişiselleştirilmemiş öğretimin sunulduğu öğrencilere göre daha başarılı olduğunu tespit etmiştir. Bir diğer çalışmada, Ku ve Sullivan (2002) matematik öğretiminde bir kişiselleştirilmiş öğretim programı sunmuş ve bu programa katılan öğrencilerin tutum ve başarılarında kişiselleştirilmemiş öğretim alan öğrencilere göre olumlu bir artış olduğunu ortaya koymuşlardır. Kişiselleştirilmiş öğretimin başarıya etkisinin araştırıldığı ancak anlamlı bir fark tespit edilemeyen çalışmalar da

mevcuttur. Wright ve Wright (1986), matematik dersindeki sözel problem çözmeye yönelik yetersizliğin giderilmesine yönelik yaptığı çalışmanın sonucunda, kişiselleştirmenin doğru cevapların hesaplanmasında neredeyse hiçbir etkiye sahip olmadığı ancak, doğru çözüm sürecini bulmakta öğrencinin kendini geliştirmesini sağladığını belirlemiştir. Benzer şekilde Anand ve Ross (1987) aritmetik materyallerin kişiselleştirilmesinde bilgisayar destekli öğretimi kullanarak yürüttükleri bir araştırmada, kişiselleştirmenin öğrencilerin başarıları açısından anlamlı fark yaratmadığını, başlangıçta başarı düzeyi daha düşük olan gruptaki öğrencilerin kişiselleştirilmiş öğretimden, başarı düzeyi yüksek olan gruba göre daha fazla faydalandıklarını tespit etmişlerdir. Ayrıca, kişiselleştirilmiş örneklerin sunulduğu gruptaki öğrencilerin konulara yönelik tutumlarının, diğer iki gruptaki öğrencilere göre daha olumlu olduğunu belirlemiştirler.

Sonuç olarak bu araştırmada, kişiselleştirilmiş metinlerin öğrencileri daha iyi motive ettiği fakat okuduğunu anlama açısından öğrencilerin buldukları gruba ve cinsiyete göre önemli bir etkisinin olmadığı yargısına varılmıştır. Buradan hareketle, öğrencilerin kendilerinden bir parça içeren metinleri içselleştirerek daha hevesli okuyacakları öngörülmektedir. Bu bağlamda araştırmaya ilgi duyan alanyazındaki araştırmacılara daha fazla grup ve öğrencinin bulunduğu farklı eğitim kademelerinde ve farklı değişkenler boyutunda araştırmalar yapmaları önerilir.

KAYNAKLAR

- Anand, P. G., and Ross, S. M. (1987). Using Computer Assisted Instruction to Personalize Arithmetic Materials for Elementary School Children, *Journal of Educational Psychology*, 79 (1), 72-78.
- Bloom, B. S. (1995). *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme*. (Çev. D. Ali Özçelik), İstanbul: Millî Eğitim Basımevi.
- Büyüköztürk, Ş.; Çakmak Kılıç, E.; Akgün, Ö.E.; Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2016). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, 22. Baskı, Pegem Akademi, Ankara.
- Cordova, L. I., and Lepper, M. R. (1996). Intrinsic Motivation and the Process of Learning: Beneficial Effects of Contextualization, Personalization, and Choice. *Journal of Educational Psychology*, 88 (4), 715-730.
- Çakır, Ö., Şimşek, N., and Tezcan, N. (2009). A Web Based Generation System for Personalization of E-Learning Materials. *International Journal of Human and Social Sciences*, 4 (4), 283-286.
- Demirel, Ö. ve Şahinel, M. (2006). *Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri için Türkçe Öğretimi*, Ankara: PegemA Yay.
- Diack, A. (2004). Innovation and Personalised Learning. *Education Review*, 18 (1), 49-55.
- Epçaçan, C. (2009). Okuduğunu Anlama Stratejilerine Genel Bir Bakış, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Sayı:2/6, 207-223.
- Green, H. ve Petty, W. (1971). *Developing Language Skills In Elementary Schools*, Boston: Allyn & Bacon Inc.
- Güneş, F. (2000). *Okuma Yazma Öğretimi ve Beyin Teknolojisi*. Ankara: Ocak Yayınları.
- Hart, J. M. (1996). The Effect of Personalized Word Problems. *Teaching Children Mathematics*, 2 (8), 504- 505.
- Herndon, J. N. (1988). Achievement and continuing motivation under differing levels of personalized instruction. (Doctoral Dissertation). Arizona State University, Arizona.
- Kaya, D. (2008). Öğrencilerin Okuduğunu Anlamalarının Çözümleme Yöntemi ve Ses Temelli Cümle Yöntemine Göre Karşılaştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.
- Ku, H. Y., and Sullivan, H. J. (2002). Student Performance and Attitudes Using Personalized Mathematics Instruction. *Educational Technology Research and Development*, 50 (1), 21-34.
- Lopez, C.L., and Sullivan, H.J. (1992). Effect of Personalization of Instructional Context on the Achievement and Attitudes of Hispanic Students. *Educational Technology Research and Development*, 40 (4), 5-13.

- Millî Eğitim Bakanlığı. (2005). *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu*, Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- Robinson, R. & Good T. L. (1987). *Becoming On Effective Reading Teacher*. NewYork: Harper and Row Publishers.
- Sever, S. (1995). *Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme*, Ankara. Anı Yayıncılık.
- Ünalın, Ş. (2001). *Türkçe Öğretimi*, Ankara: Nobel Yay.
- Wright, J.P., and Wright, C. D. (1986). Personalized Verbal Problems: An Application of the Language Experience Approach. *Journal of Educational Research*, 79 (6), 358-362.
- Yılmaz, M. (2008). Türkçede Okuduğunu Anlama Becerilerini Geliştirme Yolları, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt: 5, Sayı: 9, 131-139.

INES

INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS

2018

30 Oct - 03 Nov 2018

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

awarded to

Assoc. Prof. Dr ÖZLEM ÇAKIR

Thank you for your participation and contribution to the
"4th International Academic Research Congress".



S. Çiftçi

Assoc. Prof. Dr. Sabahattin ÇİFTÇİ
Head of Symposium Organizing

