

TARİHSEL AÇIDAN ÇOCUKLUK KAVRAMI

- Çocukluk kavramı günümüzde oldukça modern bir kavramdır
- Geçmiş yy lardan beri, çocuk yetiştirme konusunda birçok tutum geliştirilmiştir

- Bilgi birikiminin artması çocuğun gelişimini de olumlu yönde etkilemiştir

TARİHSEL AÇIDAN ÇOCUKLUK

- Yakın geçmişe baktığımızda anne babalarımızın şundan farklı bir çocuk kavramına sahip olduğunu görürsünüz.
- Onlar çocuk yetiştirme çocuğa yönelik uygun davranış konusunda büyüklerinden gördüğü (geniş aile) kuralları veya kendi geliştirdiği deneme yanılma yöntemini kullanmaktaydı.
- Özellikle kırsal kesimlerde iş yükü fazla olduğu için çocukla çok fazla ilgilenilemiyordu.
- Çocuk geniş ailenin içinde kendiliğinden büyümekteydi

ORTAÇAĞDA ÇOCUKLUK GÖRÜŞÜ

- “Ortaçağda 5. ve 13. yıllar arasında, insanlar çocukluğu yaşamın farklı bir dönemi olarak görmüyordu. 6 ve 18 yaş arasındaki yılları belirleyici olarak kabul etmiyor, büyüyen insanın bakım ve beslenme gereksinimini dikkate almıyordu”
- Modern anlamda çocukluk kavramı ortaçağda yoktu

- “Ođlan ocuk bağımlı konumda herhangi bir yaştaki erkek demekti.
- ocuk, bebeklik ve ergenlik arasındaki yaşam evresinden ziyade yalnızca akraba “döl” olarak ifade ediliyordu.
- Çocuklar yetiřkin dűnyasına girinceye kadar bebektiler
- Ayrı bir çocukluk dűnyası yoktu”

Çocuklar görünüşte küçük yetişkinlerdi.

- Çocuklar yetişkinler gibi giyinirdi.
- Dönemin sanat eserlerinde, tablolarında çocuklara özgü oyunlara ve etkinliklere çok fazla rastlanmamaktaydı

- Ortaçağda sıradan bir insanın yaşam standardı çok düşüktü.
- Yiyecek ve barınak için rekabet çok büyüktü
- Bebeklerin de içinde olduğu zayıflar ve çaresizler başarıyla rekabet edemiyordu
- Biçimi bozuk ve gayrimeşru bebekler teşhir ediliyor ya da ölüme terk ediliyordu

- Bazı aşırı yoksulluk durumlarında ebeveynler çocuklarının daha başarılı dilenciler olmalarını sağlamak için çocuklarının bir yanını kesiyordu
- Parası olan aileler, çocuklarını sütanneye gönderiyor ya da birlikte yaşayacakları bir sütanne tutuyordu. Sütanne 2 yaştan 5 e kadar çocukların bakımını üstleniyor onları emziriyor, yiyecekleri çiğniyordu

- De Mause a göre kundağın en önemli amacı yetişkinin rahatıydı
- Kundaklanan bebekler daha çok uyuyup daha az ağlıyordu (kalp atışları yavaş ve daha edilgen)
- Kundaklanan bebekler asılı dururdu ve kukla gibi oynatılırdı

- Dinin, yetişkinlerin çocuk yetiştirmesi üzerinde önemli etkisi vardı
- Ebeveynlerin görevi şeytani eğilimleri bastırmaktı

- Çocuklar sıklıkla korkutulur dövülür hatta bazen ceza için öldürülürdü

- Çok az yetişkin bu uygulamalara karşı olduğunu söylerdi.

ÇOCUKLUK KAVRAMININ ORTAYA ÇIKIŞI

- Bebeğe karşı duyarlılık 1500 lü yılların sonlarında gelişmeye başladı
- Yetişkinler çocuğa artık kişiliksiz bir varlık olarak bakmıyordu ve 1600 lü yıllarda çocukluğu yetişkinlikten farklı olarak görmeye başladılar
- 1600 ve 1800 lü yıllarda çocukların eğitimine ilişkin tutumlarda değişimler oldu

- Üniversiteler kuruldu,
- Eğitimciler insanların masum doğduğu konusunda vaazlar verildi.
- Kitaplar ilk kez çocuklar için uyarlandı
- Okul çağındaki çocukların sadece yetişkinlere göre olduğu düşünülen şeyleri görmemelerini ve yapmamalarını sağlayan sıkı bir disiplin kuruldu

- Eđitime ve ahlaka önem arttıa sağlığa ve temizliğe de ilgi arttı
- 1700 lerin sonunda ingilizler kundaklamayı ve stanneliđi sona erdirme yönünde giriřimlerde bulundu
- 1800 lerde tuvalet eđitimiyle ilgilenilmeye bařlandı

- 1600 lerin başında çocukların giyim tarzı yetişkinlerden farklı oldu
- Çocuklar kendilerine ait, giyime, oyuna oyuncaklara öykülere sahip oldu.
- Yetişkin etkinliklerinden uzak tutuldu

- BUGÜN ÇOCUKLUK DÜNYASI NASIL? AİLE TİPLERİNE GÖRE DEĞİŞMEKTE, SOSYO-EKONOMİK YAPIYA GÖRE FARKLILAŞMAKTA, AİLE MODELLERİNE GÖRE VE AİLE TÜRLERİNE GÖRE DEĞİŞMEKTE(KORUYUCU EBEVEYN, DEMOKRATİK EBEVEYN, ÖZGÜRLÜKÇÜ TUTUM)
- 20. YY ÇOCUK YÜZYILI OLARAK DEĞERLENDİRİLMİŞTİR

KAYNAKÇA

- Gander, M. J. ve Gardiner, H. W. (1993). *Cocuk ve Ergen Gelisimi*. (Çev.) Çelen, N., Dönmez, A. ve Onur, B. Ankara: İmge kitabevi.
- Akbaş, E., & TOPÇUOĞLU, R. A. (2009). MODERN ÇOCUKLUK PARADİGMASININ OLUŞUMU-ELEŞTİREL BİR DEĞERLENDİRME. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 20(1), 95-104.