

Ankara Üniversitesi
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Açık Ders Malzemeleri

Ders izlençe Formu

Dersin Kodu ve İsmi

SMB009-010 Mikro Öğretim

Dersin Sorumlusu

Mustafa Cem Babadoğan

İletişim

Dr. Mustafa Cem Babadoğan
Eğitim Bilimleri Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
0312 363 3350 / 3205
Cem.Babadogan@ankara.edu.tr

Dersin Düzeyi

Lisans

Dersle ilgili daha ayrıntılı bilgiye <http://bbs.ankara.edu.tr> adresinden erişebilirsiniz

Dersin Kredisi

202

Dersin Türü

Seçmeli

Dersin İçeriği

Bu dersin içeriğini etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama, mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama, sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının kaydı, kayıtlardan yararlanarak dersi değerlendirme; hazırlanan etkinlikleri ve ders anlatımlarını geliştirme süreçlerinden oluşturmaktadır.

Hafta Konu

- 1 Mikro öğretim ile ilgili temel kavramlar
- 2 Mikro öğretim kapsam, yarar, kısıtlar
- 3 Mikro öğretim ile ilgili ulusal ve uluslararası alanyazın
- 4 Öğretmenlik meslek yeterlikleri
- 5 Örnek sunum tasarlama
- 6 Örnek sunum test etme
- 7 Örnek sunum test etme

Dönem İçi Sınavı

- 9 Birinci sunumlar ve değerlendirme
- 10 Birinci sunumlar ve değerlendirme
- 11 Birinci sunumlar ve değerlendirme
- 12 İkinci sunumlar ve değerlendirme
- 13 İkinci sunumlar ve değerlendirme
- 14 İkinci sunumlar ve genel değerlendirme

Dönem Sonu Sınavı

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğretmen adayına her seferinde belirli bir nitelik veya beceriye konsantre olma fırsatı sağlayarak için sınıftaki karmaşıklığı azaltmak, belirlenen zaman diliminde öğretim sürecinin bir yönü üzerine yoğunlaşmaktır. Aday öğretmenlerin akran grubu öğrencilerden oluşan bir gruba tek konulu kısa dersler yoluyla özel öğretim becerilerini geliştirmeyi, yapıcı geribildirim vermeyi profesyonel bir denetimle sağlamaktır.

Dersin Kazanımları

- 1 Okullarda gerçek uygulama ortamları öncesi öğretim becerilerini test eder.
- 2 Sınıf yönetimi uygulamalarını sorgular.
- 3 Öğretim sürecinde farklı strateji, yöntem ve tekniklerin kullanımını test eder.
- 4 Eğitim ortamlarından etkili olarak yararlanır.
- 5 Öğretimde uygun materyalleri tasarlayarak kullanır.
- 6 Mikro öğretim yöntemi ve uygulaması konusunda yurt içinde ve yurt dışında yapılmış araştırmaları analiz eder.
- 7 Öğretimi planlama ve uygulama bilgi ve becerilerini işe koşar.
- 8 Öğretimi planlama ve uygulama bilgi ve becerilerini işe koşar.
- 9 Sözel becerilerini geliştirir.
- 10 Öğretim yeterliklerini tekrar izleme ve test etme fırsatı bulur.

Dersin Süresi

14 hafta

Eğitim Dili

Türkçe

Ön Koşul

Ön Koşul bulunmamaktadır.

Önerilen Kaynaklar

- Aydın, İ. S. (2013). The effect of micro-teaching technique on Turkish teacher candidates' perceptions of efficacy in lesson planning, implementation, and evaluation. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(43), 67-81.
- Babadoğan, C., Gürkan, T., (1995). "The Application of Micro Teaching Method to Inservice Training" [Hizmetiçi Eğitimde Mikro Öğretim Uygulamaları] Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, The World Conference of Teacher Education 27 Ağustos-2 Eylül, İzmir
- Bulut, K. (2015). Mikro öğretim tekniğinin Türkçe öğretmen adaylarının konuşma beceri ve kaygılarına etkisi. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Chatzidimou, K. (2011). Microteaching, a 'middle aged' educational innovation: still in fashion? 1. The Future of Education International Conference'da sunulmuş bildiri. Milan-İtalya.
- Deniz, L. (1993). Mikro öğretim - öğretme becerilerini kazandırmada bir yöntem-. Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5, 31-46.
- Erökten, S. & Durkan, N. (2009, Mayıs). Özelöğretim yöntemleri II dersinde mikro öğretim uygulamaları. I. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sunulmuş bildiri, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- Gerçek, C. & Özcan, Ö. (2013). Anlatım becerilerinin geliştirilmesinde mikro öğretim tekniğinin etkilerinin video dizi analizi ile incelenmesi. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (susbid), 1, 55-6
- Goldwaite, D. T. (1968). A study of micro-teaching in the preservice education of science teachers. Doktora Tezi, The Ohio State University, Ohio-ABD.
- Görgeç, İ. (2003). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 56-63.
- Karadağ, R. & Akkaya, A. (2013). İlk okuma yazma öğretimi dersinde mikro öğretim uygulamalarına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 14(2), 39-59.
- Karaman, P. (2014). Öğretmen adaylarının ölçme-değerlendirme okuryazarlıklarının belirlenmesi ve mikroöğretim yoluyla geliştirilmesi. Doktora Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Kpanja, E. (2001). A study of the effects of video taperecording in microteaching training. *British Journal of Educational Technology*, 32(4), 483-486.
- Kuçukoğlu, A., Köse, E. Taşgın, A. Yılmaz, B. Y. & Karademir, Ş. (2012). Mikro öğretim uygulamasının öğretim becerilerine etkisine ilişkin öğretmen adayı görüşleri. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 19-32.

- Kulahçı, Ş. G. (1994). Mikro öğretimde Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi deneyimi II. değerlendirme. Eğitim ve Bilim, 18(92), 36-44.
- Mellon, E. K. & Dence, J. B. (1971). Orientation for teaching assistants using videorecorded microteaching. Journal of Chemical Education, 48(10), 674-675.
- Mergler, A. G. & Tangen, D. (2009). Using microteaching to enhance teacher efficacy in pre-service teachers. Teaching Education 21(2), 199-210
- Peker, M. (2009). The use of expanded microteaching for reducing preservice teachers' teaching anxiety about mathematics. Scientific Research and Essay, 4(9), 872-880.
- Sevim, S. (2013). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adayları gözüyle değerlendirilmesi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 21, 303-31
- Yoğurtçu, K. (2009). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde "mikro öğretim tekniği": Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi hazırlık sınıflarında karşılaştırmalı bir çalışma. Dil Dergisi, 146, 49-70.

Değerlendirme

Ara Sınav: Akademik takvimde belirtilen ara sınav tarihlerine kadar, derste işlenen konularla ilgili olarak çoktan seçmeli, kısa yanıtı ya da uzun yanıtı sorulardan oluşan bir sınavdır.

Dönem Sonu Sınavı: Dersin tümünde işlenen konularla ilgili olarak hazırlanan çoktan seçmeli, kısa yanıtı ya da uzun yanıtı sorulardan oluşan bir sınavdır.

Etkinlik Hazırlama ve Sunu: Ders içerisinde bireysel ya da grup olarak gerçekleştirilen bir etkinliği hazırlama, yazılı/görsel hale getirerek sunu yapmayı kapsamaktadır.

Derse devam durumu, dersi başarmada belli oranda katkı sağlayabilir.

Dönem içi sınav + İki sunu tasarlama ve gerçekleştirme (%30)

Dönem sonu sınavı + Etkinlik raporu hazırlama + Derse Devam (%80)

Derse Devam

Bu dersin dönem sonu sınavına girilebilmesi için derslerin en az %70'ine devam edilmesi gerekmektedir. Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre öğrencilerin sağlık raporu ilgili yönetim kurulunca kabul edilse bile, öğrencinin raporlu olduğu süre öğrencinin devamsızlık süresinden sayılır. Devamsızlıktan başarısız olan öğrenci, aynı dersi tekrar aldığı anda bu derse devam etmek zorundadır. Derse devam koşulunu karşıladığı halde sınavda başarısız olan öğrenciler ile notunu yükseltmek amacıyla aynı dersi tekrar almak isteyen öğrenciler ilgili dersin devamından muafırlar. Ancak sonraki dönemlerde dersi tekrar alacak öğrenciler devam dışında sınav, ödev ve proje süreçlerine katılım gibi dersin tüm gerekliliklerini gerçekleştirmekle yükümlüdür. Her dersin yoklaması ders bitişinde (obs) sistemine yüklenecektir.

Notlandırma

Öğrencilerin başarı değerlendirmeleri Ankara Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilecektir.

Özel Durumlar

Bu dersi alan öğrenciler arasında herhangi bir yetersizlik nedeniyle dersi takip etmede ve dersin gerekliliklerini yerine getirmekte güçlüğü olanlar varsa en kısa zamanda dersin öğretim elemanı ile görüşmelidir.

Akademik Dürüstlük Politikası

Akademik dürüstlüğü kopya çekme, hazır yazılmış ödevleri veya yazılı materyalleri kullanma ya da satın alma, akademik aşırıcılık (başkasına ait düşünceyi, görüşü, buluşu ya da çalışmayı kaynak göstermeden kendisininmiş gibi sunarak ödevde, projede, raporda ve benzeri çalışmalarda kullanma) gibi unsurları içermektedir. Bu tür durumlar tespit edildiğinde, öğrencinin dersten başarısız sayılmasına ve daha ileri düzeyde üniversiteden uzaklaştırılmasına sebep olabilmektedir.