

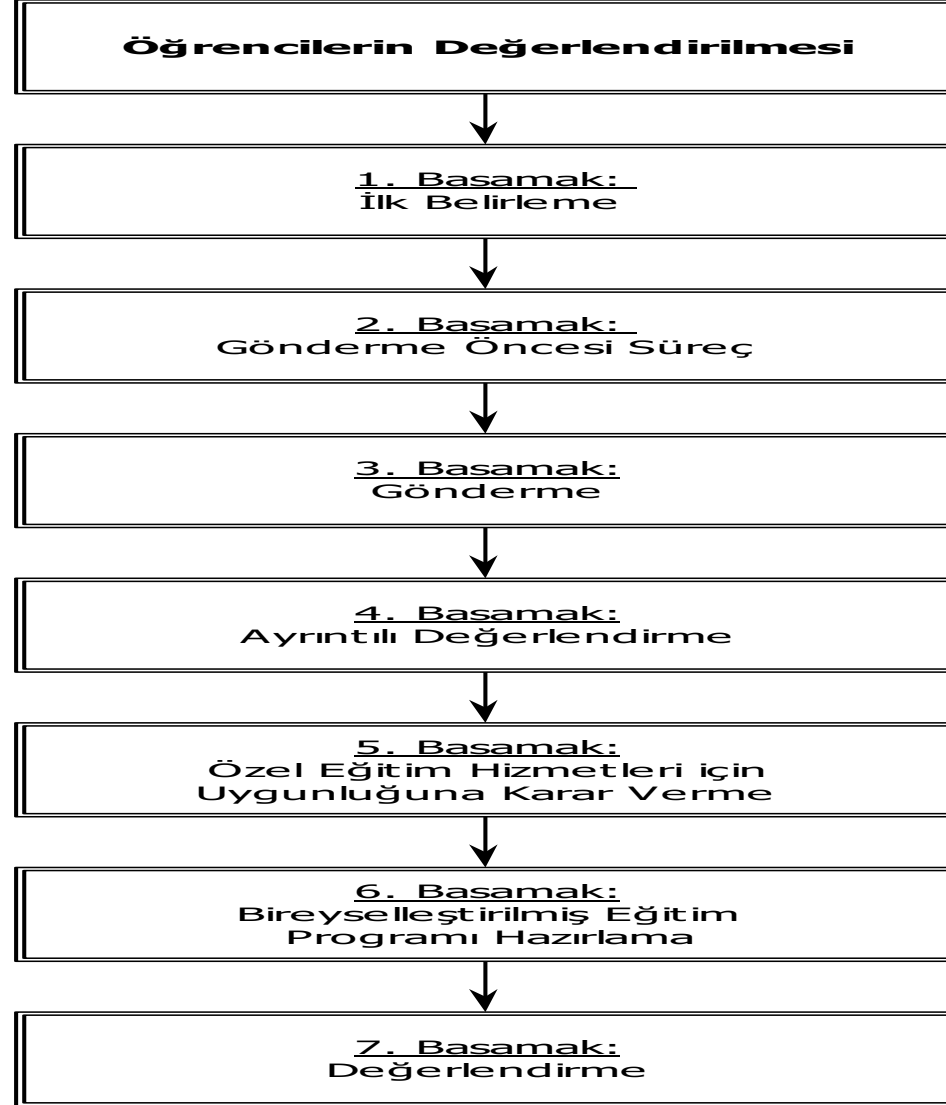


EĞİTSEL VE DAVRANIŞSAL DEĞERLENDİRME- ASSESSMENT

Ders 1: Değerlendirme Basamakları Gönderme Öncesi Süreç

Prof. Dr. Tevhide Kargın

DEĞERLENDİRME BASAMAKLARI



İLK BELİRLEME

- Sınıf öğretmenleri öncelikle, sınıfında akademik ve sosyal yönden akranlarından farklı gereksinimleri olan, çeşitli uyarlamalara ve desteğe gereksinim duyan öğrencileri belirlemelidirler.



İlk Belirleme

- Öğrencilerin bulunduğu yeri belirleyebilmek için
- öğretmen tarafından hazırlanan kontrol listeleri,
- öğrencilerin sınıf içinde yapmış oldukları çalışmalar (tahtaya yazılanları defterine geçirme, öğretmenin söylediklerini defterine yazma, verilen bir problemi defterine yalnız başına çözme vb.),
- ev ödevleri, çalışma kağıtları ve
- öğretmen gözlemleri öğrencilerin ilk belirlenmesinde sıklıkla kullanılan tekniklerdir



Gönderme Öncesi Süreç

- Gönderme öncesi süreç, akademik, duygusal ve davranışsal özellikleri yönünden akranları tarafından izlenen programı izlemekte güçlük çeken öğrencilerin değerlendirme için yönlendirilmelerinden önce çeşitli uyarlamalarla genel eğitim sınıflarında eğitilmelerini amaçlayan bir süreçtir.



Gönderme Öncesi Süreç

Bu süreç sınıf öğretmeni, aile, okul yöneticisi ve rehber öğretmenin katılımı ile gerçekleşir.

Gereksiz yere RAM değerlendirmesinin önüne geçer.



Gönderme Öncesi Süreçte Neler Yapılmalıdır?:

- a. Gönderme öncesi sürecin ilk basamağı, öğretmenlerin ilk belirlemede elde ettikleri bilgilere göre özel gereksinimli olarak düşündükleri öğrencilere hangi davranışları kazandıracaklarına karar vermeleridir.



- b. Gönderme öncesi süreçte ikinci basamak, öğrenciye kazandırılması planlanan davranışlara ilişkin müdahalenin/uyarlamaların ne kadar süreyle uygulanacağına karar vermektedir. Öğretmen kazandırmayı amaçladığı davranışlara ilişkin süreyi,
- söz konusu davranışların ortalama bir öğrenci tarafından ne kadar sürede kazanıldığına,
- bu davranışların kazanılması için öğrenciye ayıracağı zamana,
- ailenin desteğini ne kadar sağlayacağına ve
- sınıfta bulunan öğrenci sayısına göre belirlemelidir.



- Bu süreçle, öğrencinin ayrıntılı değerlendirme için gereksiz yere Rehberlik Araştırma Merkezlerine gönderilmesi önlenmeye çalışılmakta ve daha sonra yaşanabilecek problemlerin çözümlenmesi hedeflenmektedir.



- Müdahale programının belirlenen süreyle uygulanmasının sonucunda öğrenci sınıftaki diğer öğrencilerin ulaştığı program amaçlarına ulaşırsa, izlemeye devam edilir ve müdahale programı sonlandırılır.
- Ancak müdahale sonucunda ortaya çıkan gelişme beklenenin altında ise;
- müdahale programı yeniden düzenlenir ve yeniden zaman belirlenir
- ya da
- öğrenci ayrıntılı değerlendirme için bağlı bulunan Rehberlik Araştırma Merkezine gönderilir.
- Tüm bu kararlarda aileye bilgi verilir, desteği istenir ya da onların istekleri karşılanmaya çalışılır



- Gönderme ncesi süreçte müdahale programı
- programda,
- ğretimsel süreçlerde,
- sınıf yönetiminde ve
- sınıf çevresinin düzenlenmesinde uyarlamalar yapabilir.



- Programın uyarlanması, sınıf öğretmeninin öğrencinin programın neresinde olduğunu ya da belirlenen program amaçlarından hangilerini karşıladığını belirleyip, oluşturacağı amaçlarda öğrencinin düzeyine göre uyarlamalara gitmesidir.



- Öğretimsel süreçlerde yapılacak uyarlamalar, öğretimi yapılacak konuyu küçük basamaklara ayırma, her bir basamakta öğrencinin yapacağı tekrarı arttırma ve gerektiğinde farklı öğretim yöntemlerini kullanmayı içerir.



- Sınıf yönetiminde yapılacak uyarlamalar, sınıf kurallarının belirlenmesi, öğrencilere belirlenen kuralların açıklanması ve uygun davranışlar gösteren öğrencilerin bu davranışlarının pekiştirilmesini içerir.



- Çevresel uyarlamalar, sınıf içindeki oturma düzeni, materyallerin sınıftaki yerleşimi, öğrenme malzemelerine ulaşılabilirlik gibi konular içerir. Ayrıca sınıfın ısı ve ışığı da öğrenmeyi etkileyen çevresel etkenler arasındadır. Dikkat dağıtıcı malzemelerin çevreden arındırılması, okuma materyallerinin öğrenciler için daha çekici ve okunabilir olması sınıf öğretmenin yapacağı diğer uyarlamalar arasındadır .



- **Gönderme öncesi sürecin son basamağı değerlendirmedir. Değerlendirme basamağında, sınıf öğretmeni programda, öğretim süreçlerinde, sınıf yönetiminde ve çevrede yaptığı uyarlamalarla hazırladığı müdahale programının, öğrencide istenilen gelişme meydana getirip getirmediğini değerlendirir.**



- Bu basamakta değerlendirme, ilk belirlemede olduğu gibi
- programa dayalı değerlendirme,
- çalışma örneği analizi,
- hata analizi ve
- gözlem yöntemleriyle yapılır. Değerlendirme sonucunda, öğrencide ilerleme olduğu belirlenirse müdahaleye devam edilir. Eğer ilerleme olmadı ya da gözlenen ilerleme beklenenin altında ise, öğrencinin ayrıntılı değerlendirme için Rehberlik Araştırma Merkezine gönderilmesi süreci başlatılır.



