

PEYZAJ MİMARLIĞINDA İLETİŞİM VE TARTIŞMA TEKNİKLERİ DERSİNDE AMAÇ

- Plan ve tasarım sonuçlarını, SÖZLÜVE YAZILI OLARAK SAVUNMAK, SUNMAK, SAVUNABİLMEK,
- TÜM BUNLAR İÇİNDE SÖZLÜ VE YAZILI İLETİŞİM BECERİLERİNİ GELİŞTİREBİLMEK

İLETİŞİM BECERİLERİ

- DÜŞÜNMEYİ ÖĞRENMEK,
- ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMEK,
- DÜŞÜNME TİPLERİ (YANSITICI, ELEŞTİREL, YARATICI DÜŞÜNME)

DÜŞÜNMEYİ ÖĞRENMEK

- KİŞİSEL YETİLERİN VE KİŞİSEL FARKINDALIĞI ARTTIRMAK AMACI İLE,
- TED VEYA TEDX KONUŞMALARINI İZLE (TED talks; Technology, Entertainment ve Design= Teknoloji, Eğlence ,Tasarıma) alanında ünlü insanların yaklaşık 18 dakikalık konuşmalar.
- TED talks kurucusu Chris Anderson.

ELEŞTİREL DÜŞÜNME

Niçin düşünürüz?

- Problem çözüme,
- Gerçekleri bulma,
- Karar verme

Eleştirel düşünme için örnek araştırmalar;

Günlük yaşamdan mesleki konulara kadar sorularımız değişkendir...

Problemler;

- 1. Tarım toprakları, tarım amaçlı kullanılmadığından (yetersiz iş gücü, göç, yaşlı nüfus vb. sebeplerle) bu alanlar turizm yatırımı için kullanılmalı mıdır?
- 2. Orman alanlarında salep, kekik vb. tıbbi amaçlı kullanılan bitkiler gelir amaçlı olarak yerel halk tarafından toplanılmasına teşvik edilmeli mi dir?
- 3. Mezarlıklar yeşil alan olarak kullanılmalı; yaşayanların kullanacakları bisiklet parkurları, koşu ve yürüme yolları ayrılması mümkün müdür?
-

Problem NEDİR?

Eleştirel düşünme

- Sistematik olmalı, analitik düşünebilme,
- Geniş açıdan bakabilmeli

DÜŞÜNME?

- TDK 'ya GÖRE DÜŞÜNME;
- 1. «Aklından geçirmek, gözönüne getirmek,
- 2. *Bir sonuca varmak amacıyla bilgileri incelemek, karşılaştırmak, ve aradaki ilgilerden yararlanarak düşünce üretmek, zihinsel yetiler oluşturmak, muhakeme etmek» demektir.*

düşünme

- *Karar verme ve düşüncede birey bağımsız mıdır?*
- *Örnek çalışma; sen kimsin? Sorusunu yanıtlayınız.
Bir kağıda en az 10 cümle ile kendinizi tanıtırınız..*

SEN KİMSİN?

- ZAMAN VE MEKAN
- kişinin kendini tanımladığı özellikler nelerdir? bu özellikler bireyin fiziksel özellikleri, inançları, deneyimleri, yetiştiği ülke koşulları, kültürel özellikler, önyargıları , inandıkları, seçimleri, doğru ya da yanlış kabulleri bulunduğu zaman ve mekana göre değişir.

Eleştirel düşünme öğretimi yöntemleri

- Altı şapka düşünme yöntemi,
- Beyin fırtınası,
- Altı ayakkabı uygulama tekniği,
- Örnek olay,vaka, tartışma vb.....

Eleştirel düşünme

- Kanıt,
- Metodoloji,
- Kavram,
- Kriterlere bağlı olarak,
- Yorumlama,
- Analiz,
- Sentez, çıkarım yapmaya dayanan amaçlı, öz düzenleyici değerlerdir (Facione 1990).

Eleştirel düşünme bileşenleri

- Ennis(1987;9-26) 'e göre; eleştirel düşünme bileşenleri;
- Düşüncelere netlik kazandırma,
- Bilginin doğruluğunu sınama,
- Değerlendirme de bulunma,
- Problem çözme becerisidir .
- Ayrıca;

Eleştirel düşünme

- Açık fikirli olma,
- Olaylara bütüncül yaklaşımı benimseme,
- Farklı bakış açıları ile bakabilme,
- Becerilerini geliştirme ile yakından ilişkilidir.
- Ben kimim/ sen kimsin sorusunda da olduğu gb. Bireyselleşerek, önyargılardan uzaklaşabilme, problemin çözümü için konu ile ilgili yeterli bilgi veya deneyime sahip olma önemlidir.

Eleştirel düşünme

- *SOCRATES* , gerçeğin bulunabilmesi için tartışmaya açık olmak ve yanlışlıkla mücadele edilmesi gerektiğini savunur.
- Müzakere/tartışma ile yanlış ya da yanlışları saptamak gerekir.
- karşılaştırma yapma, ayırma, birleştirme, özelliği ile bağlantı kurma ve şekil verme özelliğidir düşünme.

DÜŞÜNME SÜRECİ

- Marzana düşünme sürecini 8 'e ayırır;
- 1. problem çözme,
- 2.kavram oluşturma,
- 3.araştırma,
- 4.karar verme,
- 5.müzakere,
- 6.birleştirme,
- 7.kavrama,
- 8.kural oluşturma..

Eleştirel düşünmenin temelinde sorgulama vardır. Dewey(1990)»*How we think*» adlı eserinde düşünmeyi tanımlamıştır. Eleştirel düşünme kavramı 1970 lerde Perry tarafından işlevselleştirilmiştir.

SORGULAMA

YANSIZ/ÖNYARGISIZ

Eleştirel düşünme;

- Kaynakların güvenilirliğini test etmeli,
- Gerçek ve yanlış bilgiyi ayırt edebilmeli,
- Kendisine dayatılan durumları farkına varmalı,
- Bilgileri sorgularken **doğru soruları** sormalı,
- Ön yargılardan uzak olmalı,
- Değerlendirmeler sonunda karar vermeli (Şentürk 2009; Gülle ve Beyleroğlu 2017).

Eleştirel düşünme

- Merak/ilgi duyma
- Yeni şeyler öğrenmeye araştırmaya duyulan heyecan ve özgüven, kendini iyi ifade etme becerileri ile birlikte gelişir.

Engeller?

- Eleştirel düşünmeyi engelleyen eğilim ve fikirler neler olabilir?

-

-

Etnik, dini , ırkçı ayrımcılık, doğmatik yapı,katı inanç, manipölatörler , ön yargı, ben bilirim, sen ne bilirsin ki????

.....Etkisinde kalarak birey olamamak?

Birey olmak

- *ZAMAN-MEKAN «Homo sapiens»* denilen bir türün üyesi olarak belli bir zamanda ve belli bir coğrafyada bulunmak, algı değer yargısı, inanç vb. özelliklerimizi belirlemektedir.
- *FİKİR-İNANÇLAR; zeka genetikdir değişmez- Hereditarianism, ırksal ya da etnik azınlıklara karşı yapılan ayrımcılık (insanlık tarihinde , değişkenlik göstermiştir.)*

- *KİTLE KÜLTÜRÜ; geçen yüzyılda aile, öğretmenler gençler üzerinde en önemli etken iken günümüzde sosyal medya, popüler kültür, internet, diziler, tv. gibi. medya , reklamlar çok daha dominantdır.*
- *Reklamlar, ürünler ve ünlülerin sloganları duygulara seslenerek tüketim alışkanlıklarımızı, yaşam biçimlerimizi biçimlendiriyor.*
- *hedonizm*
- *Manipülasyon; insanların düşünce ve eylemlerini etkileme çabalarıdır (okuma için ek kaynak: Algı Yönetimi ve manipülasyon Mücahit Gültekin 2016).*

Araştırmalar

- İnsan beynin manipüle edilebileceğini gösterir. Bir sorunun sorulma şekli, kişinin hafızasındaki detayları değiştirebilir, ya da olumlu/ olumsuz sıfatların nerede kullanılacağına bağlı olarak bireylerin gürüşlerini etkileyebilir (*Saloman Ash, sadece bir dizideki sözcüklerin yerlerini değiştirerek, insanların tepkilerinin değiştirilebileceğini göstermiştir.*
- (*Vincent Ryan Ruggiero;Eleştirel düşünme için bir rehber, Çeviri; Çağdaş Dedeoğlu, 2017)*

manipölasyon

- Ash; araştırmasında katılımcılara bir kişi yi çeşitli sıfatlarla tanımlamasını siter Dizidne olumlu sıfatları; zeki, gayretli, fevri, eleştirel, inatçı, kiskaç... öne koyduğunda katılımcılar olumlu değerlendirme de bulunmuş, dizinde en başa kıskanç, başa..... zeki sona geldiğinde ise; katılımcılar olumsuz değerlendirmede bulunmuş.

Vincent Ryan Ruggiero, ;Eleştirel düşünme için bir rehber; Çeviri; Çağdaş Dedeoğlu, 2017)

manipülasyon

- Pavlov'un Köpeği, -Şartlı öğrenilmiş refleks; Rus Psikoloğu Prof.dr. Ivan Pavlov ; bir köpeğe her mama verdiğinde zil çalmış uzunca tekrarlanan bu durumda köpeğe yemek verilmiş, ancak bir süre sonra köpeğe yemek vermese bile, zil sesini duyduğunda ağzı sulanıyormuş. Amerikalı Psikolog, John Watson ise Pavlov'un bulgularını insan davranışlarına uyarlamış..

İnsan davranışlarında şartlı refleks

- Watson bir bebeğe laboratuvar faresine dokunmasına izin vermiş. Bebek korkusuzca dokunmuş ancak bir sonrakinde her fareye dokunduğunda sert bir şekilde metale çekiçle vurmuş. Bebek bu sefer, korkmuş ve her seferinde çekiçle vurarak bebeği korkutmuş. Bir süre sonra bebek her tüylü nesneyi gördüğünde korkmaya başlamış. Bu çalışma ile Watson davranışçılığın babası ünvanını kazandırmış

Zamanın toplumsal ve psikolojik teorileri

- Çeşitli bilim adamlarının teorileri insan ya da toplum davranışlarını etikleyebilmektedir.
- Maslov'un ihtiyaçlar hiyerarşisi, kendini gerçekleştirme ihtiyacı temel ihtiyaçlardan sonra gelir.
- Avusturyalı Psikiyatrist Victor Frankl'in teorileri insan ihtiyaçları ve insanın anlam arayışı üzerinedir.
- Bireysellik; doğuştan sahip olunan bir kavram olmaktan öte sonradan kazanılan bir özellik olarak değerlendirilebilir. (okuma için kaynak: insanın Anlam

Arayışı» men's Search meaning» , Victor Frankl)

Eleştirel düşünme

- Eleştirel düşünmede temel faaliyetler
- 1. araştırma; problem-mesele hakkında kilit sorulara yanıt verecek veri bulma,
- 2.yorumlama; kanıtın ne anlama geldiğine karar verme,
- 3.yargıya varma, mesele hakkında sonuca ulaşma

Eleştirel düşünürler

- 1. Uygun soruları sorma vardır,
- 2. Zihinsel faaliyetlerini kontrol edebilme yeteneğini geliştirendir.
- 3. Eleştirel düşünme; alışkanlıktır, geliştirilebilir, öğrenilir.

Eleştirel düşünmede aşamalar

- 1. meselenin boyutlarını sıralamak,
- 2. zaman, kaynak ile ilişki olarak konuyu hangi boyutlarda alınacağına karar vermek,
- 3.uygun soruları sormak
- 4. belirlenen soru ve boyuta ilişkin bilgiyi toplamak,
- 5. Güvenilir, saygın kaynaklardan verileri toplamak, bunları bilgiye dönüştürmek

Örnek çalışma

mesele

- Eleştirel düşünme için örnek konu,

Mezarlıklar yeşil alan olarak kullanılmalı; yaşayanların kullanacakları bisiklet parkurları, koşu ve yürüme yolları ayrılmalıdır.

Aşamalar-örnek dir.

- **1.ADIM:** Konu ile ilgili araştırma yap
- **2.ADIM:** Zıt görüşleri bul
- **3.ADIM:** Benimsediğin fikrin nedenlerini açıkla
- **4.ADIM:** Destekler ve deliller bul
- **5.ADIM:** Her görüşten yola çıkarak kendi görüşünü oluştur