

# ASÖ403 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi Ders İzlenesi

Prof. Dr. Ahmet Nedim SERİNSU

<b>Dersin Adı</b>	<b>Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi</b>
<b>Üniversite Adresi/ Bilgileri</b>	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü
<b>Dersin web sitesi</b>	kuranveinsaninanlamarayisi.com
<b>Ders Kodu</b>	ASÖ 403
<b>Ders hakkında bilgi</b>	İlkokul 4. sınıf eğitim-öğretim programında yer alan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin teori-pratik odaklı paylaşımı yapılmaktadır.
<b>Süre:</b> <b>Güz Dönemi Derslerin Başlama ve Bitiş Tarihleri</b>	14 Hafta/2 Saat 16 Eylül - 27 Aralık 2019
<b>Oryantasyon</b>	“Kur’an nedir?” ve “Ben neden buradayım?” sorularının müzakere olunması
<b>Sınav tarihleri ve yeri</b>	Ara sınavı: 09-17 Kasım 2019 Dönem sonu sınavı: 28 Aralık 2019- 12 Ocak 2020
<b>Eğitmen biyografisi</b>	Bkz. divinity.ankara.edu.tr
<b>Eğitmen hakkında iletişim bilgileri (tel, e-posta, biyografisi, ofis saatleri)</b>	0312.212 68 00/1244; serinsu@ankara.edu.tr
<b>Ön koşullar/şartlar</b>	<i>Kur’an Nedir?</i> kitabını ilk iki haftada okumak ve ödevini sunmak.
<b>Nasıl çalışmalı?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derslerde verilen bilgiler arasındaki bütünlüğü görmeye çalışınız.</li><li>• Makaleleri tekrar tekrar okuyunuz. Bu okumada bilim insanı yazarın Türk dilini ve alan kavramlarını kullanımına dikkat ediniz.</li><li>• Ayrıca sanal ortamlardan, yerli ve yabancı elektronik kütüphanelerden yararlanarak konu ile ilgili farklı bilgilere ulaşmayı denemek, konuya vukufunuzu artıracaktır.</li><li>• Türkçe bilim din dili ile Türkçe Eğitimbilimi dilinin</li></ul>

	<p>mukayesesine, kavramların kullanımına dikkat ediniz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terimlerin, kalıp ifadelerin, deyimlerin her iki alandaki -varsatarifini/anlam içeriğini ve din dilinde kullanımını iyice öğreniniz.</li> <li>• Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretimine etki eden tarih ve coğrafyadan kaynaklanan dini, siyasi, kültürel ve sosyal özelliklere dikkat ediniz.</li> <li>• Bunun için <i>bilginin bütünlüğü yaklaşımıyla</i> diğer derslerinizdeki ilgili üniteleri/konuları dikkatle bir daha okuyunuz. Bu kitaplarda verilen bilgiler arasındaki bütünlüğü görmeye çalışınız; arkadaşlarınızla müzakere ediniz.</li> <li>• <i>Bilginin bütünlüğü perspektifinin</i> ilim tahsilinde nasıl bir zenginlik kazandırdığını düşününüz.</li> <li>• İlim insanlarının anlama-açıklama faaliyetlerindeki yaklaşımlarını bu şekilde kavramaya çalışınız.</li> <li>• Derslerde verilen bilgiler arasındaki bütünlüğü görmeye çalışınız.</li> <li>• Dersleri takip ediniz ve not alınız. Notlarınızı <b>not alma tekniklerine</b> uygun yapmanız önerilir.</li> <li>• Aldığınız notları eğer mümkünse arkadaşlarınızla birlikte müzakere-münakaşa ediniz.</li> </ul>
<b>Yöntem ve Teknikler/Dersin İşleniş Biçimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Anlatım</li> <li>* Soru cevap</li> <li>* Tartışma</li> <li>* Örnek Sunum</li> <li>* Beyin fırtınası</li> <li>* Performans görevi (Bireysel bilgi ve yetenek düzeyini ölçmek ödevi)</li> <li>* İşbirliğine dayalı grup çalışmaları (Sınıf ortamında)</li> </ul>
<b>Ödevler</b>	<p>Veb sayfasında (<a href="http://kuranveinsaninanlamarayisi.com">kuranveinsaninanlamarayisi.com</a>) belirtilen veya derste işaret edilen sorumlulukları yerine getirmek: <b>veb sayfası ödevi, veb sayfasına yorumlar, veb sayfasındaki içeriği mütalaa etmek, derste hızlı sınavlar vb..</b></p>
<b>Katılım Beklentileri</b>	<p>Derste işaret edilen ve veb sayfasında belirtilen sorumlulukları yerine getirmek.</p>
<b>Kaynaklar</b>	<p><b><u>Bu kitabı ve makaleleri okuyunuz:</u></b> Ahmet Nedim Serinsu, <i>Kur'an Nedir?</i> Literatür bilgisi için veb sayfasına bakınız.</p>
<b>Seçenekli materyaller (Adab Talimi/Karakter Eğitimi)</b>	<p>Veb sayfası sağ tarafta yer alan Adab Talimi/Karakter Eğitimi malzemeleri.</p>

	<p><b>Neden adab talimi/karakter eğitimi?</b></p> <p>Yaşadığımız ortamda en büyük ihtiyacımız, adab talimi (karakter eğitimi/değerler eğitimi)dir. Kur'an'ın değerlerini çağdaş/güncel değerler olarak hayatımıza adapte edip yapmalıyız (salih amel pratikleri). Bu dönem özellikle bu konu üzerinde sıklıkla duracağız ve müzakerlerimiz değerler eğitimine dönük olacak.</p>
<p><b>Adab Talimi/Karakter Eğitimi için fikir alınabilecek veb sayfaları</b></p>	<p><a href="http://www.toufee.com">www.toufee.com</a>  <a href="http://www.visiblebody.com">www.visiblebody.com</a>  <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>  <a href="http://www.cooltoolsforschools.com">www.cooltoolsforschools.com</a>  <a href="http://www.xtranormal.co">www.xtranormal.co</a>  <a href="http://www.flicker.com">www.flicker.com</a>  <a href="http://www.glogster.com">www.glogster.com</a>  <a href="http://www.discoveryeducation.com">www.discoveryeducation.com</a></p>
<p><b>Diğer derslerle ilişkisi</b></p>	<p>“Bilginin bütünlüğü” meselesine derslerin işlenişinde dikkat çekileceğinden bu perspektife özen gösterilmesi için zihinsel çaba beklenir.</p>
<p><b>Değerlendirme (çevrimiçi)</b></p>	<p>Dönem içi etkinliklerin yanı sıra, dönem içi ve dönem sonu yazılı sınavları. Dönem içi etkinliklerin başarı notu üzerindeki Etki oranı: %30-40.</p>
<p><b>Değerlendirme (yüz-yüze)</b></p>	<p>Dönem içi etkinliklerin yanı sıra, dönem içi ve dönem sonu yazılı sınavları. Dönem içi etkinliklerin başarı notu üzerindeki etki oranı: %30-40.</p>
<p><b>Değerlendirme Kriterleri</b></p>	<p>Ödevin ve derse katılımın öğrencinin bireysel çabasıyla elde ettiği bilimsel birikimini bilim diliyle yansıtabilecek yaratıcılık ve özgünlükte olması beklenmektedir.</p>
<p><b>Kazanımlar / Amaç, Hedef ve Davranışlar</b></p>	<p>Bu dersi alan öğrenci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önceki dönemde almış olduğu eğitimbilimleri alan kazanımlarını uygulamalı olarak <i>ödev</i> üzerinde uygulamalı kullanabilir.</li> <li>• Böylece bilginin bütünlüğü yaklaşımı çerçevesinde ilimler arasındaki kaynak ve yöntem tercihlerini tanıır.</li> <li>• Dini tecrübelerin tarih ve coğrafya bağlamını kuracak bilgi sahibi olur.</li> <li>• Bilim, bilimsel yöntem, bilimsel bilgi, din, ahlak, kültür, din öğretimi vb. temel kavramları doğru olarak kullanır.</li> <li>• Farklı din ve inanışları tanıır.</li> <li>• Dindeki anlayış farklılıklarının ve benzerliklerinin nedenlerini fark eder.</li> </ul>

- Doğru bilginin ve doğru bilgiyle düşünmenin önemini fark eder.
- Doğru bilgiler edinerek, toplumda yaygın olan zihniyetler üzerinde düşünür ve bakış açısını geliştirir.
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programının güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir.
- İlköğretim 4. sınıf öğrencilerinin gelişim özelliklerine uygun Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin özelliklerini açıklar.
- Temel süreç becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler geliştirir.
- Bilgi-eylem süreç becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler tasarlar ve uygular.

### **Dersin Karşılıdığı Program Yeterlikleri**

PY4. Tüm eğitim uygulamalarında Türk milli eğitiminin amaç ve ilkelerini temel alır. (Kazanım 6)

PY16. Birey olarak mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını betimleyen mevzuata uygun davranır. (Kazanım 6)

PY26. Konu alanındaki bilimsel terminolojiyi doğru şekilde kullanır. (Kazanım 1,4,9)

PY13. Dil bilinci ve duyarlılığı edinmiş bir birey olarak Türkçeyi doğru ve etkili kullanır. (Kazanım 1,9)

PY30. Öğrencilerin demokratik ve etkin vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlayacak uygulamalar yapar. (Kazanım 2,3)

PY25. Öğretme öğrenme sürecinde, disiplinler arasında ve günlük yaşamla bağlantılar kurar. (Kazanım 7,8)

PY23. Öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirecek stratejiler kullanır. (Kazanım 5,7,8)

PY17. Demokrasi, insan hakları/çocuk hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır. (Kazanım 2,3,6)

PY6. Bilişim teknolojilerini hem öğretimi planlama sürecinde hem de öğretme öğrenme sürecinde etkili olarak kullanır. (Kazanım 7,8)

PY5. Öğretme öğrenme sürecini, öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak planlar. (Kazanım 4)

	<p>PY8. Öğrencilerde eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, araştırma ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve teknikleri kullanır. (Kazanım 7,8)</p> <p>PY14. Öğretim programlarının felsefesini, genel özelliklerini ve her bir program ögesinin gerekliliklerini eğitim uygulamalarına yansıtır. (Kazanım 5,6)</p> <p>PY26. Konu alanındaki bilimsel terminolojiyi doğru şekilde kullanır. (Kazanım 1)</p>
<b>Kavramlar</b>	müzakere, mütalaa, bakmak-görmek, anlamak, anlam yaratmak, anlam küre-anlam küreye girebilmek, tefsir, tefsir tarihi, tefsir usulü, vecih (vucuh), mesele, salih amel, mükellef/birey, kevnî ayet-kavli ayet, vahiy, ayet, sure, ahlak, din terimleri
<b>Grup çalışmaları için Konular</b>	Veb sayfasında ve derste duyurulacaktır.
<b>Yorumlar ve anketler</b>	Veb sayfasındaki ve dersteki açıklamalara uygun olarak yapılacaktır.
<b>Kaynaklara ve Materyallere ulaşım bilgisi</b>	Fakültemiz Kütüphanesi'nden ve <a href="http://www.ankara.edu.tr">www.ankara.edu.tr</a> adresindeki AÜİF e-kütüphane arşivinden faydalanmanın önemi hatırlatılır.

## Haftalık Plan:

1. Hafta	<b>Derse Giriş - Temel kavramlar-“insanın anlam arayışı”</b>
2. Hafta	Temel kavramlar- “insanın anlam arayışı”
3. Hafta	İnsanın anlam arayışı ve Kur’ân-ı Kerim/Kutsal Kitaplar
4. Hafta	İnsanın anlam arayışı ve Kur’ân-ı Kerim/Kutsal Kitaplar
5. Hafta	Din-ahlak-birey-toplum ilişkisi, din-bireysel dindarlık ilişkisi; Müslümanlığın temel ilkeleri, İslamiyet ve diğer dinler
6. Hafta	74/el-Muddessir Sûresi
7. Hafta	İlkokul 4.öğretim I. Kademe 4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programının incelenmesi (kazanım, içerik yöntem, teknikler v.b.)
8. Hafta	Ara Sınavlar Haftası
9. Hafta-13.Hafta	<p>Bilimsel süreç becerileri (İlköğretim I. Kademe 4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı çerçevesinde)</p> <p>a. Temel süreç becerileri (gözlem, tanımlama, açıklama, sınıflama, yorumlama, çıkarım vb.)</p> <p>b. Uygulama süreç becerileri (Bir kazanım ve bir ünitenin alt başlığı üzerinde gerçekleştirilen veri toplama, verileri yorumlayıp değerlendirme, din öğretimi alanının ilgili kavramlarını tanımlama, kavramın anlam içeriği- insani yapıp-etmelerdeki değişkenliği belirleme, ahlaki insan davranışları üzerinde farkındalık yaratma, yüksek ahlaki değerler alanından model geliştirme vb.)</p>
10. Hafta	“
11. Hafta	“
12. Hafta	“
13. Hafta	“
14. Hafta	Değerlendirmeler