

1. Dairelerle Arkadaş Olur musunuz?

Etkinlik Çeşidi: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48-66 ay

Öğretmenin Adı-Soyadı: Gökçe Karaman Benli

Kazanım ve Göstergeler

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Kavramlar: Şekiller: Üçgen-kare-dikdörtgen-daire ve köşe-kenar

Sözcükler: Arkadaş olmak

Materyaller: Beyaz ya da renkli kağıtlardan kesilmiş toplam çocuk sayısı kadar kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri ve bir adet daire şekli, hareketli çocuk şarkıları, mandallar, Orff müzikleri

Teknikler: Doğaçlama, rol oynama, donuk imge

Öğrenme Süreci

Isınma

Oyun-1

- **Üçgen:** Yere ilk olarak üçgen şekillerinden konulur. Önce çocuklarla birlikte üçgenlerin köşelerine birer mandal takılır. Böylece önce “köşe” kavramını çocukların fark etmeleri sağlanır. Ardından çocuklardan üçgenlerin arasında yürümeleri istenir. Müzik durunca her üç çocuk bir üçgenin köşelerinde dururlar. Çocuklara;
“Haydi üçgenin köşeleri birbirinizle tanışın. Örneğin; “Merhaba, ben Gökçe” (2 kez tekrar edilir.)

Müzik açılır ve tekrar kapatılır. Kapatılınca bu sefer;

Üçgenin köşelerinde durup üçgen olan bir nesne ya da eşyanın adını söylerler. Ardından

Müzik tekrar açılır, çocuklar dans ederler bu sefer üçgen olan bir eşyayı donarak gösterirler.

- **Kare:** Müzik açılır çocuklar dans ederler, yere kareler konulur. Karelerin köşeleri gösterilir. Müzik kapanınca çocuklar karelerin köşelerine geçerler. Selamlaşmak için bir hareket bulurlar. Örneğin ; el çırpma, burnuna dokunma, yerinde zıplama vb. İsimlerini söyleyip hareketlerini göstererek birbirleriyle selamlaşırlar. (2 kez tekrar edilir.)

Müzik tekrar açılır dans ederler, müzik durunca karelerin köşelerine geçerler. Kare olan nesne ya da eşyaların heykeli olurlar. Öğretmen neler olduklarını sorar. (2 kez tekrar edilir.)

- **Dikdörtgen:** Üçgen ve karedeki benzer süreç dikdörtgen şekli için de gerçekleşir.

Oyun -2

- Ardından çocuklara üçgen, kare ve dikdörtgenden oluşan bir yol hazırlanır. Çocuklar bu yoldan aşağıdaki yönergelere göre geçerler.
Karede **arkadaşlarına güzel bir söz söylerler.**
Dikdörtgende **kahkaha atarlar,**
Üçgende de çok **mutluyum çünkü(çocuklar tamamlarlar.)**
- Yolu yukarıdaki kurallara göre geçince bu sefer ikişerli eş olurlar ve yukarıda kuralları eşleriyle birlikte yaparak yolu geçerler.

Canlandırma

- Çocuklar kare-dikdörtgen ve üçgenler rolünde birlikte farklı görevleri üstlenerek yaşamaktadırlar. Yani üç gruba ayrılırlar. Görevleri şunlar:

Üçgenler **şarkı söylerler.** (Karamela sepeti şarkısını söylerler.)

Kareler **dans ederler.**

Dikdörtgenler de **el çırpırlar.**

- Bir gün bu şekillerin yanına daire gelir. Dairenin köşesi kenarı yoktur. Şekiller daireyi görünce biraz şaşırırlar. Devler ve cüceler müziği eşliğinde bir iki kez şekiller ve daire müziğin farklı bölümlerinde birbirlerini incelerler. Birbirlerinin farklılıklarını fark ederler. Bunu dile getirirler. (Öğretmen bu süreçte rehber olur.)

Daire onlara benimle **ARKADAŞ OLUR MUSUNUZ?** sorusunu sorar.

- Çocuklarla bu süreçte arkadaş olmanın nasıl bir süreç olduğu akışı bozmadan konuşulur.
- Ardından daireyi ortalarına alıp merak ettikleri bir soruyu sorarlar. Daire yanıtlamaya çalışır. Dairenin şekillerin arasında yaşayabilmesi için her şekil grubunun kendisine verdiği görevi yerine getirmelidir.
- Şekiller kendi aralarında daireye ne görev vereceklerine karar verirler. Daireyle bunu paylaşırlar. Daire bu 3 farklı görevden hangisini daha iyi yapabilirse bunu seçer. (Burada çocuklardan bazıları daire olabilir ya da öğretmen de daire rolüne girebilir.)

Değerlendirme

Çocuklarla çember olunur. Çocuklar elden ele dolaştırılır. Bu süreçte çocuklardan donuk imge şeklinde canlandırmalarını ister. Daire hariç her şekil elden ele dolaşırken çocuklar o şekle benzeyen nesne, oyuncak, eşya vb. heykelini olurlar ve ne olduğunu söylerler. Sıra daireye geldiğinde bu sefer daire elden ele dolaşır ve dairelerle diğer şekillerin birlikte yaşamlarının çocuklara neler hissettirdiği sorulur.

Ardından süreç sonlandırılır.

Öneri: Bu süreç bir başka bir etkinlikle bütünleştirilerek de yapılabilir. Örneğin kolaj çalışmaları yapılarak Sanatla bütünleştirilip değerlendirme süreci ardından Sanat çalışması uygulanabilir.