

Zeytin Anaokulu

“7 Eser-5 Ressam-1 Koala”

Tarih: 3 Nisan 2019

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 48-66 ay

Öğretmenin Adı-Soyadı: Gökçe Karaman Benli

Yararlanılan Drama Teknikleri: Doğaçlama, rol oynama, donuk imge

Kazanım ve Göstergeler

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Materyaller: Renkli, elışı kağıtlarından kesilmiş ayak ve el figürleri, Fikret Mualla, Van Gogh, Pablo Picasso, Manet ve Paul Charles'ın toplam 7 eseri, /k/ sesiyle başlayan hayvan görselleri (karınca, koyun, keçi, kaplumbağa, vb.), dilbaza yapıştırılmış koala görseli, plaka görselleri (çifter hazırlanmış bir şekilde), 10 adet büyük boy plastik su şişesi

Sözcükler: Eser, koala

Kavramlar: Sağ-sol

Öğrenme Süreci

Isınma

Oyun-1:

- Çocuklara bugün bir resim sergisine gidecekleri söylenir. Bu sergiye giderken bir yola çıkılır. Öncelikle çocuklar ismine, ELLER VE AYAKLAR YOLU denilen bir yoldan geçerler. Bu yol çocukları tek ve çift ayak, sağ ve sol ayak ya da ellerle yönlendirmektedir. Bu yol müzik eşliğinde geçilir.

Oyun -2:

- Eller ve Ayaklar yolu geçilince çocuklardan bazıları taksi şoförü bazıları da yolcu olur.
- Öğretmen şoför olanların boyunlarına büyük kartonlardan yapılmış plakalar asar. Yolculara da bu plakaların numaralarının yazılı olduğu küçük kağıtlar verir.
- Her yolcu ve taksi birbirini plakalarına bakarak bulup eşleşirler. Eşleşenlerden yolcu olanlar arkaya, taksi şoförü olanlar öne geçerler.
- Eşler 10 tane plastik şişeden oluşan SERGİ CADDESİNDEN (şişelerin arasından eşler istedikleri gibi geçerek-zıplayabilirler, yürüyebilirler, emekleyebilirler, vb) geçerler. (bu oyun yolcu ve şoför olarak rol değişimleriyle bir kez daha oynanabilir. Böylece her çocuk yolcu ve şoför olabilir.)

Oyun -3:

- Ardından çocuklar 2 kişilik gruplar halinde sergi kapısına gelirler. Kapıdan içeri girebilmek ve kutudaki giriş biletlerinden alabilmeleri için öğretmenin gösterdiği hayvan taklitlerini yaparlar. Bu hayvanların hepsi /k/ sesiyle başlamaktadır. Çocuklar taklitlerini yapınca her çocuğa bir giriş bileti verilir.

Canlandırma

- Farklı 4 ressamın toplam 7 eseri çocukların görebileceği bir yükseklikte duvarlara asılır. Çocuklara bir resim sergisinde oldukları ve bu sergide farklı ressamın eserleri olduğu söylenir.
- Ressamların da fotoğrafları eserlerin yanına asılır. Eserlerin isimleri de yazılır. Çocuklara “eser” sözcüğü aşağıdaki gibi çocuk dostu terimlerle açıklanır.

Eser; sanatçıların yaptıkları ürünlerdir. Bu eserler resim, heykel, şarkı, tiyatro oyunu olabilir. Bugün ise eser olarak ressamın resimleriyle ilgili oyun oynayacağız.

- Çocuklar sayılarına göre iki ya da üçlü gruplarla önce 7 eseri hızlıca gezerler. Ardından aşağıdaki yönergeleri gerçekleştirirler.
- Haydi müzikle birlikte sergiyi gezelim ve müzik durunca eşerinizle bir eser seçin. O eseri siz vücutlarınızla donarak canlandırın. Konuşmamıza gerek yok.
- Tekrar müzik açılır ve müzik durunca bu sefer yine gruplar farklı bir eser seçerler. Bu eseri bu sefer öğretmen hangi grubu işaret ederse o grup bu sefer eserdeki insanlar ya da eşyalar konuşsa neler söylerlerdi? Sorusunu sorarak canlandırmalarını ister.
- Tekrar müzik açılır. Bu sefer öğretmen ya kendisi alır ya da seçtiği bir çocuğun eline dilbaza yapılmış bir koala fotoğrafı verir.
- Koala kendini tanıtır.

“Ben koala. Avustralyalıyım. Ormanda ağaçların üzerine tırmanırım. Hatta ağaç dallarında uyuyakalırım. “

- “Ben neredeyim?” diye sorar. Çocuklar cevap verirler.

- Ardından koala yolunu kaybettiğini anlar. Sergiyi gezen çocuklardan yardım ister.

“Benim birçok benden farklı arkadaşım var. Hepimiz birlikte gezer, oynarız. Birbirimize yardım ederiz. Benim arkadaşlarımın hepsinin isimleri /k/ sesiyle başlıyor. Mesela keçi. Peki siz /k/ sesiyle başlayan arkadaşlarımın kimler olduğunu söyleyip arkadaşlarımı ve yolumu bulmama yardımcı olur musunuz? Yoksa buralarda bir ağaç bulamazsam ressamların eserlerine tırmanmak isteyip yere düşürebilirim. Bunu yapmayı hiç istemiyorum. Bana yardımcı olur musunuz?”

- Ardından tek tek koala (elinde resmi olan çocuk ya da öğretmen) grupları dolaşır. Gruplardan öğretmen önce en beğendikleri eseri canlandırmalarını söyler. Koala onları izler. Sonra da /k/ sesiyle başlayan bir hayvan ismine karar verip koalaya yolunu gösterirler. Bu hayvanın taklidini de yapabilirler.
- Öğretmenin eğer elinde varsa çocukların buldukları /k/ sesiyle başlayan hayvanların görsellerini çocuklara gösterir. Böylece çocuklar kendi söylediklerini de unutmamış olurlar.
- Tüm gruplar bu süreci gerçekleştirdikten sonra koala arkadaşlarına kavuşur ve değerlendirmeye geçilir.

Değerlendirme

- /k/ sesiyle başlayan hayvanların görselleri yere konular. Öğretmen dilbaza yapıştırılan koalayı eline alır ve çocuklar arasında müzik eşliğinde dolanır. Çocuklardan birine müzik durunca hangi arkadaşımın? diye sorar. Koalanın her soru sorduğu çocuk /k/ sesiyle başlayan bir hayvanın taklidini yapar. Koala da bulmaya çalışır. Bu süreç 5-6 kez oynanır.
- Ardından çocuklara sanat eserlerini hem korumak hem de koalaya arkadaşlarını bulurken yardımcı olmak için neler hissettikleri sorulur. Süreç sonlandırılır.

Aile Katılımı

- Çocukların aileleriyle birlikte bir resim sergisine gitmeleri için ailelerle işbirliği yapılır. Öğretmen rehberliğinde aileler ve çocuklarıyla bir resim sergisine gidilir.
- Ailelerin çocuklarıyla birlikte eve gönderilen /k/ sesiyle başlayan , kuzu, kedi, kanguru, koala, gibi hayvanların taklitlerini yapmaları ve başka /k/ sesiyle başlayan hayvanlar bulmaları istenir.

Uyarlama

Hafif derecede zihinsel engeli olan çocuklar için;

- Isınma çalışması sırasında çocuk önce arkadaşlarını gözlemler ardından geçeceği yolda bazı kolaylaştırıcı düzenlemeler yapılarak diğer çocuklar gibi yolu geçmesine rehberlik edilir.
- Çocuğa sergideki resimleri inceleme sırasında her resim için resimden bir çocuk ya da bir nesne resmi göstermesi istenir.
- Öğretmenle birlikte koala rolünü gerçekleştirmesi için rehberlik edilir.