

## Kitaplardan Kütüphaneye

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48-72 Ay

**Öğretmen:** Gökçe Karaman Benli

**Kazanımlar ve Göstergeleri**

### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

### Dil Gelişimi

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

**Materyaller:** Kitap kapakları, hareketli çocuk müzikleri, iki farklı renkte elışı kağıdı, mikrofon, herhangi bir kukla, renkli zarflar, kağıt ve kalemler, çocuk sayısının iki katı sayıda dilbazi.

**Sözcükler:** Kütüphane,

**Kavramlar:** Zıt: hızlı-yavaş, soğuk-sıcak

**Drama Teknikleri:** Doğaçlama, Rol Oynama

**Öğrenme Süreci**

**ISINMA:**

**OYUN - SESLER VE HAREKETLER:** Öğretmen yere iki farklı renkte elışı kağıdı koyar. İstenilen renkte olabilir. Biri ses, biri hareketi temsil eder. Bu durum çocuklarla paylaşılır, hangisinin sesi, hangisinin hareketi temsil ettiği çocuklara da söylenir. Hareketli bir çocuk müziği açılır ya da davul, marakas gibi müzik aletleri de ritim tutularak kullanılabilir.

Öğretmen müziği açar renkli elışı kağıtlarının arasında çocuklar dans ederler. Müzik kapanınca öğretmen bir renk söyler. Çocuklar etrafında daire olurlar. Ardından öğretmen bir sayı söyler. Çocuklar o sayı kadar kişi grup olurlar. Renkli elışı kağıdının etrafından ayrılmadan daha küçük gruplara bölünürler. Hareket kağıdının yanındalarsa her grup kendine ait bir hareket bulur ve gösterir. Ses kağıdının yanındalarsa her grup kendine bir ses bulur ve o sesleri çıkarır. Bu yönerge eşliğinde 3 kez oynanır.

Ardından müzik açılır, bu sefer de müzik eşliğinde dans etmeleri müzik kapandığında herkesin istediği renk kağıdın yanına gidip daire olmaları istenir. Bu sefer bir sayı söylenmez. Ses grubu ses, hareket grubu hareket bulur ve aynı anda gruplar birbirlerine uyum sağlamaya çalışırlar.

**OYUN - :** Sam Usher'ın yazdığı Kar, Yağmur, Fırtına ve Güneş kitaplarının kapakları bu çalışma için kullanılacaktır. A3 boyutunda çıktı alınır. Ardından aralıklı bir şekilde ÖNCE içinde bulunulan mevsimin görselini öğretmen tüm çocukların görebilecekleri bir yere asar. Kitap kapaklarının dördünde

de aynı çocuk ancak farklı mevsimlerde evinin önünde olduğu görülmektedir. Çocuğa bir isim verilir. Örneğin; Yiğit.(sınıftaki çocuklardan farklı bir isim)

(Örneğin; Ocak ayı KAR kitabının kapağından başladık)

**KAR:** Yiğit'in evinin önünde olduğu kapaktan gösterilerek etrafta kar yağdığı ve karda kayarak ilerlemesi gerektiği söylenerek çocuklardan iki grup olmaları istenir. Bir grup kar, bir grup karda düşmeden yürümeye çalışan çocuklar olur. Kar grubu, karın yağmasını hareketleriyle gösterir. Karda yürümeye çalışan çocuklar da düşmeden yürürler. Ardından gruplar yer değiştirerek aynı süreç tekrarlanır.

**YAĞMUR:** Ardından bir süre sonra Yağmur kitabının kapağı gösterilir. Şimdi de çocuklar iki grup olurlar. Bir gruba ritim çubukları olarak kullanılacak dilbazlardan ikişer tane, diğer grup da yağmurda yine yürümeye çalışan grup olur. Ses grubu yağmuru kimi zaman hızlı, kimi zaman yavaş yağdırır, hareket grubu da yağmurda hızlı ve yavaş yürümeye çalışırlar. Ardından gruplar yer değiştirerek aynı süreç tekrarlanır.

**GÜNEŞ:** Bu sefer çocuklara Güneş kitabının kapak sayfası gösterilir. Bir grup güneş olur ve dışta bir daire oluşturur. Bir grup da güneşin altında yürümeye çalışan çocuklar olur. Dış dairedeki çocuklar güneş iyice ısıttıkça içindeki çocuklara doğru nefeslerini kullanarak üflerler. (Nefes çalışması yapılır) İçteki çocuklar da sıcakta daire içinde yürümeye çalışırlar. Ardından gruplar yer değiştirerek aynı süreç tekrarlanır. Bu süreç ikişerli gruplar halinde de oynanabilir.

**FIRTINA:** Bu sefer çocuklara Fırtına kitabının kapak sayfası gösterilir. Çocuklar iki büyük gruba ayrılırlar. Bir grup fırtına olur ve ses efekti çıkarır. Diğer gruptaki çocuklar da yere konulan bir ip üzerinden fırtınada yürümeye çalışırlar. Ardından gruplar yer değiştirir.

**CANLANDIRMA:** Öğretmen çocuklara şimdi de bir kütüphaneye geldiklerini söyler.

Çocuk kitaplarının karşıdaki raflarda (sınıfta bir yer belirlenir) olduğu söylenerek her çocuk bir çocuk kitabı alır. Ardından öğretmenin yönlendirmesiyle kitaplar daire şeklinde dizilir. Her çocuk dairede kendi kitabının önüne geçer ve sürece başlanır.

Öğretmen ortaya bir ok işareti koyar. Bu işaret yönünde dairede ilerleyecekleri söylenir. Öğretmen davulunu alır. Davulunu bir kere çalınca her çocuk ok yönünde bir kitap hareket edip, yer değiştirir. Bu sırada tüm çocuklardan kitap kapaklarını incelemeleri istenir. Dairede bir tur bu şekilde atılır.

Ardından herkes kendi kitabının önüne tekrar geldiğinde öğretmen aşağıda yönergeleri verir, her yönerge sonrasında ok yönünde yer değiştirilir.

Önünde durduğun kitap kapağından (Aşağıdaki soruların her seferinde çocuklar yer değiştirir, oldukları kitap önünde kalmazlar).

- Bir renk göster.
- Hangi resim varsa bize vücudunla o resmi göster ve heykel gibi don. Ben senin burnuna dokununca neyi gösterdiğini söyle.
- Hangi resim varsa bize vücudunla o resmi göster ve ben dokununca konuş.

Bu üç yönerge ardından öğretmen çocukları bu güzel kütüphaneye gelen ama kitap okumak istemeyen güzel bir çocukla tanıştırır. Öğretmen RENKLİ SAÇ KUKLASINI (Öğretmenin kullanacağı başka bir kukla da olabilir.) konuşturur. Kukla çocuklara kütüphanede hiç bulunmadığını ve aslında tam olarak ne yapması gerektiğini bilmediğini söyler. Elinde renkli zarflar ve içinde oyunlar getirdiğinden söz eder. Ardından belki kütüphanede neler yapılabileceğini konuşabiliriz.

Kütüphanelerde sadece sessiz durulmadığı vurgusu yapılarak oyun oynayacakları söylenir. Benimle oyun oynamak için ortaya konulan zarflardan çıkan notları okuyalım ve oyunlarımızı oynayalım. Rengarenk zarfların içinde:

- Arı şapkalarını takın ve Arı / Kütüphane şarkısını söyleyin. (Turuncu zarf)
- Kütüphanecinin gösterdiği hayvanların taklidini yapın. (Sarı zarf)
- İkişerli eş ol. Eşinle birlikte seçtiğiniz bir kitaptan bir sayfasını seç. Gördüğün hareketlerin heykeli ol. Kütüphaneci yanına gelince konuş. (Yeşil zarf)
- Bu kütüphanenin kütüphanecisi ol. Gelen çocuklara istediğin bir cümleyi söyle. (Pembe zarf)

**Not: Yukarıdaki sorular isteğe göre çocukları rol yapma ve doğaçlamaya teşvik edecek şekilde değiştirilebilir.**

Çocuklarla bu oyunlar oynandıktan sonra KUKLA tekrar konuşturulur. Çok teşekkür ederim. Benimle oyun oynadınız. Şimdi kitap okuma zamanı. İşte bu en sevdiğim kitap: Kitap Tamircisi Toprak ya da başka bir nitelikli çocuk kitabı (Örneğin; Kütüphanedeki Aslan / Nil Kütüphaneye Gidiyor) çocuklara başka bir etkinlikte okunur.

## DEĞERLENDİRME

Çocuklardan kütüphanede neler yapılabileceğine dair Renkli Saç'a notlar yazmaları ve zarflarına koymaları istenir. Ardından daire olarak bu notlar Renkli Saç'la paylaşılır. Bu süreçte mavi mikrofona çocuklar mektuplarını okuyormuş gibi yaparlar.

### Aile Katılımı

Bu etkinlik konusunda aileler kısa bir notla bilgilendirilir ve ailelerle birlikte bir hafta içi/sonu bir çocuk kütüphanesine gitmek üzere bir planlama yapılır.

### Uyarılama

Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Çocuklar İçin;

- Isınma aşamasında ses ve hareket oyununda çocuğun farklı türde sesler çıkarabilmesine destek olmak için öncelikle akranlarının çıkardığı sesleri duyması ve dinlemesine rehber olunur. Ardından çocuğa öğretmen ses kağıdının yanındaysa sesi çıkarmasını ister. Onu dinler ve geri bildirim verir.
- Kitap kapaklarıyla oynanan oyunda DKB olan çocuğumuza soru sorulduğunda dinlerken daha uzun süre ayrılmalı ve artikülasyon bozukluğu varsa çocuk aktif bir şekilde dinlenerek doğru sesleri çıkarması için destek verilmelidir.
- Mektup yazma sürecinde ise çocuk öncelikle arkadaşlarını dinlemelidir. Ardından kendi mektubunu anlatması istenebilir. Her çocuğa sıra gelmezse öğretmen DKB olan çocuğu yanına çağırıp kendisine mektubu anlatmasını isteyebilir.