

AİLE KATILIMLI DRAMA

Zeytin Ağaçlarını Kesmeyin!

Etkinlik Çeşidi: Drama, Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36-66 ay

Kazanımlar ve Göstergeleri

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, tadını, miktarını söyler.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Materyaller: Kahvaltıda yenilen farklı yiyecek görselleri (peynir, ekmek, yumurta, vb.), hareketli bir çocuk müziği, zeytin şapkaları, yarım bırakılmış cümlelerin yazıldığı kalem ve kağıtlar, çocuklar için tadımlık siyah-yeşil zeytin.

Sözcükler: Zeytin, zeytin ağacı

Kavramlar: Boyut: Büyük-küçük, **Duyu:** Kokulu-kokusuz

Öğrenme Süreci

• Öğretmen çocukların sayısına uygun olarak kahvaltıda tüketilen farklı yiyecek görsellerini yere dağınık bir şekilde koyar. “Ayvalık” yazısının olduğu bir kağıdı da görünebilecek bir yere asar.

• Çocuklar hareketli bir müzik eşliğinde yiyecek görsellerinin arasında gezerler.

• Öğretmen müziği zaman zaman durdurur. Müzik durdukça çocuklar her seferinde istedikleri ve farklı bir görsel üzerine, görsel görülmeyecek şekilde otururlar.

• Öğretmen hangi çocuğun eline dokunursa o çocuk, görseldeki yiyeceğin adını söylemeden rengini, şeklini, kokusunu öğretmene tarif eder. Öğretmen bu resmin ne olduğunu tahmin etmeye çalışır.

• Tahmin etme sürecinde önce öğretmen daha aktifken sonra diğer çocuklar da arkadaşlarının neyi tarif ettiğini bulmaya çalışarak sürece daha çok katılırlar.

• Etkinliğin bu bölümünde aileler de sürece katılırlar ve aynı oyunu bir de anne babalar oynarlar. Anne-babalar oynarken çocuklar izlerler.

• Öğretmen, zeytin dalı kostümünü giyer ve kendisinin bir zeytin ağacı olduğunu söyler. Çocuklara getirdiği siyah ve yeşil zeytinleri gösterir. Çocuklar zeytinleri koklarlar, dokunurlar ve tadlarına bakarlar.

• Anne-babalardan bazıları başlarında zeytin şapkalarıyla zeytin ağacı rolüne girerler.

• Öğretmen aşağıdaki durumu anlatırken zeytin ağaçları müzik eşliğinde yerlerinden ayrılmadan dans ederler.

Ben zeytin ağacı arkadaşlarımla Ayvalıkta yaşıyorum. Ayvalık çok güzel bir yer. Biz zeytin ağaçları, orada yaşamayı çok seviyoruz. Güneşi, denizi görebiliyor, temiz havayı

soluyabiliyoruz. Ancak son günlerde insanlar bizi kesmeye ve bulunduğumuz topraklara evler yapmaya karar verdiler. İnsanlar bizi topraklarımızdan ayırmassın. Bize yardım eder misiniz?

• Diğer anne-babalar Ayvalık'ta yaşayan ve çözüm yollarını üretmeye çalışan insanların rolüne girerler.

• Aileler ve çocuklar Ayvalık'ta bulunan semtlere göre gruplara ayrılırlar. Sarımsaklı, Armutçuk, Cunda, vb. Her gruba kendi yerinin adının yazılı olduğu bir tabela verilir. Çocuklar anne babalarıyla çözüm yollarını konuşurlar. Ardından buldukları çözüm yollarını birbirlerine canlandırırlar.

Değerlendirme

• Çocuklar ve anne-babalarına yarım bırakılmış cümlelerin yazıldığı kağıtlar verilir. Çocuklarıyla anne-babaları bu yarım bırakılmış cümleleri birlikte tamamlar. Çocuklar anne-babalarına kendi duygu ve düşüncelerini yazdırırlar. Ardından birbirleriyle paylaşırlar.

Ailelerin çocuklarıyla birlikte yazacakları yarım bırakılmış cümleler.

- 1- Bugün sınıfımızda öğretmenim ve arkadaşarımdan başkavardı.
- 2- Kahvaltıda,, yiyebiliriz.
- 3- Zeytin ağaçlarının Türkiye'de bulunduğu yerlerden biri'dır.
- 4- Öyküde zeytin ağaçlarına insanlar,
- 5- Bugün zeytin ağaçlarını kesmemeleri için çözümler bulduk. Kendimi hissettim.

Uyarlama

Sınıfta Zihinsel Yetersizliği Olan Bir Çocuk Varsa;

• Yiyecek görselleriyle oynanan oyunda öğretmen çocukla mutlaka göz teması kurmalıdır. Tahmin sürecinde çocuğun anlatabilmesi için olabildiğince kısa ve anlaşılır sorular sorulabilir. Böylece çocuk üstüne oturduğu görseli nasıl anlatacağını fark eder.

• Ailesiyle birlikte geçirdiği süreçte ise doğaçlamalar sırasında öğretmenin ailelere de nasıl yönerge verecekleri konusunda rehber olması önemlidir.

• Yarım bırakılan cümlelerin tamamlanacağı değerlendirme aşamasında önce aile, fikrini söyleyerek model olur, sonra çocuktan yanıt vermesi beklenir.

Etkinlikten iki hafta öncesinde ailelere gönderilecek bilgilendirme notu:

Sevgili Aileler,

İki hafta sonra Çarşamba günü (15 Nisan 2020) çocuklarımızla Ayvalık'taki zeytin ağaçlarının kesilmesini önlemek istiyoruz. Sizin de dahil olacağınızı düşündüğümüz **AİLE KATILIMLI BİR DRAMA ETKİNLİĞİ planladık. Etkinliğimize gelebilerseniz çok mutlu oluruz. Bizi etkinlikten üç gün öncesine kadar katılma durumunuzla ilgili haberdar etmenizi rica ediyoruz.**

Sevgi ve Saygılarımla

Zeytin Anaokulu