

**Doç. Dr. Mustafa Serdar Köksal**

**Hacettepe Üniversitesi**

**Eğitim Fakültesi**

**Özel Eğitim Bölümü**

**Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı**

**e-mail: [bioeducator@gmail.com](mailto:bioeducator@gmail.com)**

## **ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

**Adı Soyadı:** Mustafa Serdar KÖKSAL

**Doğum Tarihi:** 24/10/1981

**Öğrenim Durumu:**

<b>Derece</b>	<b>Bölüm/Program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Yıl</b>
Lisans	Biyoloji Öğretmenliği / Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi (5 Yıllık Program)	İnönü Üniversitesi	2004
Y. Lisans	Biyoloji Eğitimi / Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2006
Doktora/S.Yeterlik/ Tıpta Uzmanlık	Biyoloji Eğitimi / Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2010
Doc. / Prof.	Biyoloji Eğitimi / Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	İnönü Üniversitesi	2014
Ziyaretçi Arastirmaci	Science Education	Florida State University	2014
Doc. / Prof.	Özel Eğitim / Özel (Üstün) Yeteneklilerin Eğitimi	Hacettepe Üniversitesi	2015

### **Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:**

Solunum Sistemleri Konusunun Çoklu Zekâ Kuramına Dayalı Öğretiminin, 10. Sınıf Öğrencilerinin Derse Karşı Tutumu, Akademik Başarısı ve Öğretimin Kalıcılık Düzeyine Etkisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Kasım-2005, Ankara (Prof. Dr. Mustafa YEL)

### **Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:**

The Effect of Explicit-Embedded-Reflective Instruction on Nature of Science Understandings, Scientific Literacy Levels and Achievement on Cell Unit, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Ocak-2010, Ankara (Prof. Dr. Ömer GEBAN, Doç.Dr. Jale ÇAKIROĞLU)

**Görevler:**

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Ar.Gör.	Eğitim Fakültesi / Karaelmas Üniversitesi	2005-2009
Yrd. Doç.Dr.	Eğitim Fakültesi / İnönü Üniversitesi	2010-2014
Doc.Dr.	Eğitim Fakültesi / İnönü Üniversitesi	2014-2015
Doc.Dr.	Eğitim Fakültesi / Hacettepe Üniversitesi	2015-.....

**Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:**

Güccük, A. (2013) İlköğretimde Genetik Mühendisliği Konularının Anlamlı ve Kalıcı Öğrenilmesinde Örnek Olay Yönteminin Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Malatya, Türkiye.

Aşut, N. (2013) Üstün Yetenekli Öğrencilerin Epistemolojik İnançlarının Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Düzeyi ve Fen Başarısıyla İlişkisi, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Malatya, Türkiye.

Alkan, İ. (2015). Mitoz Bölünme Öğretimi İçin Kavramsal Değişim Odaklı Bir Modelin (Materyal) Geliştirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Malatya, Türkiye.

Cevher, A.H. (2015). Anomalik Verilere Odaklı Tartışma Yaklaşımının Üstün Yetenekli Öğrencilerin Fende Yaratıcılık Düzeylerine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Malatya, Türkiye.

**Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları:**

Açıkgül, Fırat, E. (2015) Web 2.0 araçlarıyla desteklenen öğretimin öğretmen adaylarının biyoteknoloji okuryazarlıklarına etkisi, Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Malatya, Türkiye.

Akkaya, G. (2016) Animasyon tabanlı rol model alma durumunun üstün yetenekli 4. sınıf öğrencilerin zihinsel risk alma davranışları ve öğrenmelerine etkisi, Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Malatya, Türkiye.

Özbay, E. (2016) Ortaokul öğrencilerinin bilimsel epistemolojik inançlarının zihinsel risk alma davranışlarıyla ilişkisinin incelenmesi, Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Malatya, Türkiye.

Ertekin, P. (2017) Üstün yetenekli ortaokul öğrencilerinin uzamsal akıl yürütme becerileri, IQ düzeyleri ve astronomi konularına yönelik kavramsal anlayışları arasındaki ilişkinin incelenmesi, Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Malatya, Türkiye.

Akdağ, E. (Devam Ediyor) Özel yetenekli öğrencilerin fen bilimlerini öğrenme ortamı algıları ve fen bilimlerini öğrenmeye yönelik motivasyonlarının fen bilimleri dersinde zihinsel risk alma davranışları ile ilişkisinin incelenmesi

**Jüri Üyesi Olunan Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri:**

### **Çağrılı Konuşmacı Olunan Etkinlikler**

Köksal, M.S. (2018). Sınıf İçinde Zihinsel Risk Alma ve Özel Yetenekliler, Uluslararası Özel Yetenekliler Eğitimi Kongresi 2018 (IGATE'18), 01-03 Kasım 2018, İnönü Üniversitesi Turgut Özal Kongre ve Kültür Merkezi, Malatya.

### **Panelist Olunan Etkinlikler**

Köksal, M.S. (2019). Özel Yetenekliler, 28. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, 25-28 Nisan 2019, The Ankara Otel, Ankara.

### **Dil Puanları**

**YDS:** 88

**KPDS:**83

### **Teknik Yeterlilikler**

WAIS Zekâ Testi Uygulama Sertifikası

TONI-4 Zekâ Testi Uygulama Sertifikası

Stanford-Binet 5 Zekâ Testi Uygulama Sertifikası

Dikkat, Görsel Algı ve Hafıza Testleri Uygulayıcısı

İleri düzeyde SPSS Kullanımı

İleri düzeyde AMOS Kullanımı

İleri düzeyde ITEMAN Kullanımı

Orta düzeyde NVIVO Kullanımı

### **Yazılan Ulusal Kitaplar veya Kitaplarda Bölümler:**

Köksal, M.S. (2014). Karma Yöntem Desenlerine Örnekler (4. Bolum). (Editörler: Dede, Y. & Demir, B, S.) Karma Yöntem Araştırmaları Tasarımı ve Yürütülmesi, Anı Yayıncılık, Ankara. (ISBN: 9786055213701).

Köksal, M.S. (2015). Karma Yöntem Araştırma Desenleri (7.Bolum). (Editörler: Dede, Y. & Demir, B., S.). Karma Yöntem Araştırmalarının Temelleri, Anı Yayıncılık, Ankara. (ISBN: 9786051700335).

Köksal, M.S. & Ertekin, P. (2015). Bilimin Doğasının Öğretiminde Kuramdan Uygulamaya Yönelik Yaklaşımlar (6.Bolum). (Editör: Yenice, N.). Bilimin Doğası, Gelişimi ve Öğretimi, Anı Yayıncılık, Ankara. (ISBN: 9786051700540).

Köksal, M.S. (2020). Yetenek Ölçme ve Değerlendirmede Psikolojik Konular, Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing*. Prentice Hall/Pearson Education.

### **Projelerde Yaptığı Görevler:**

Basit laboratuvar araçları ile biyobozunur polimer üretiminin öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri ve çevre bilincini geliştirmeye etkisi. Katılımlı Araştırma Projesi. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Araştırma Fonu Tarafından Desteklenmiştir. Proje No: 2005.37.01.01. (Yardımcı Araştırmacı) (40.000TL).

İlköğretim fen bilgisi öğretmenliği anabilim dalı için fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarının kurulması. Alt Yapı Projesi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Araştırma Fonu Tarafından Desteklenmiştir. Proje No: 2010.12.01.01. (Yardımcı Araştırmacı) (100.000 TL).

İlköğretimde genetik mühendisliği konularının anlamlı ve kalıcı öğrenilmesinde örnek olay yaklaşımının etkisi. Katılımlı Araştırma Projesi (BAP). İnönü Üniversitesi Araştırma Fonu Tarafından Desteklenmiştir. Proje No: 2011-104 (Yürütücü) (5.000TL).

Fen Bilimleri Alanında Üstün Yetenekli Olan Öğrencilerin Tanılanmasına Yönelik Fen Bilimlerine Özgü Uzamsal Akıl Yürütme Becerisi Testinin Geliştirilmesi (2016) BAP Projesi, Adıyaman Üniversitesi Araştırma Fonu Tarafından Desteklenmiştir, (Yardımcı Araştırmacı) (1.000).

Öğretmen Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım: Etkili Harmanlanmış Öğrenme, TÜBİTAK-Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Grubu Projesi-1001, 113K704, Araştırmacı (270.000TL)

Olağanüstü bir Öğrenme Kapasitesi ve Biricik Yetenekleri ile Her Çocuk Keşfedilmeyi Beklemektedir. TUBİTAK-Bilim ve Toplum Projesi 111B229, Arastirmaci (115.380 TL)

İlköğretim Öğretmenleri İçin Proje Danışmanlığı Eğitimi, TÜBİTAK, 2-6 Temmuz 2012, Düzenleme Kurulu Üyesi. Aksaray

İlköğretim Öğretmenleri İçin Proje Danışmanlığı Eğitimi, TÜBİTAK, 28 Ocak-3 Şubat 2013, Düzenleme Kurulu Üyesi. Aksaray

Geleceğin Bilim Eğitimcileri İçin Güncel Bilim ve Bilim Eğitimi, TÜBİTAK, 3-8 Haziran 2013, Eğitimci, Kdz. Ereğli

Geleceği Sorgulayan Girişimciler, 4004-Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları, TÜBİTAK, 21-28 Ocak 2019, Eğitimci, Samsun.

Kuramdan Uygulamaya Nitel Araştırma Eğitimi, 2237- Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı, TÜBİTAK, 14-19 Ocak 2019, TED Üniversitesi, Eğitimci, Ankara.

### **İdari Görevler:**

İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyesi.....2013-2016

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölüm Başkan Yardımcısı.....2014-2016

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Başkanı.....2016-2016

Hacettepe Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı  
Başkanı..... 2019-.....

Hacettepe Üniversitesi Özel Yetenekli Çocuklar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür  
Yardımcısı..... 2019-.....

### **Yurtdisi Deneyimi:**

ABD- Florida State Üniversitesi (Ziyaretçi Araştırmacı).....2014

Finlandiya-Joensuu University (Ziyaretçi Araştırmacı).....2009

### **Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler :**

Türkiye Zeka Vakfı (2008-.....)

ESERA (European Science Education Research Association) (2007-.....) Member No:1020.

Eğitim Araştırmaları Birliği Derneği (EERA Kuruluşu) (2009-2010)

International Research Association for Talent Development and Excellence (2013-.....)

### **Ödüller :**

Eğitim Fakültesi, Biyoloji Bölümü Bölüm Birinciliği Ödülü. İnönü Üniversitesi, 2004.

TÜBİTAK, Yurtiçi Doktora Bursu. 2007-2010.

TÜBİTAK, Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılma Desteği (Belçika-Leuven), Haziran-2008.

TÜBİTAK-UBYT Yurtdışı Yayınları Teşvik Ödülü-2010 (SCI).

TÜBİTAK-UBYT Yurtdışı Yayınları Teşvik Ödülü-2010 (SSCI).

TÜBİTAK-UBYT Yurtdışı Yayınları Teşvik Ödülü-2014 (SSCI).

YOK, Yurtdisi Doktora Sonrasi Arastirma Destegi. 2014-2015.

TÜBİTAK-UBYT Yurtdışı Yayınları Teşvik Ödülü-2017 (SSCI).

TÜBİTAK-UBYT Yurtdışı Yayınları Teşvik Ödülü-2018 (SSCI).

TÜBİTAK-UBYT Yurtdışı Yayınları Teşvik Ödülü-2019 (SSCI).

**Verilen Dersler:**

**Lisans:** Özel Öğretim Yöntemleri-I, Özel Öğretim Yöntemleri-II, Fen ve Teknoloji Öğretimi II, İstatistik ve Olasılık, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Öğretmenlik Uygulaması, Topluma Hizmet Uygulamaları, Eğitim Psikolojisi, Özel Eğitim

**Yüksek Lisans-Doktora:** Fen Bilimleri Eğitiminde Epistemolojik İnançlar ve Bilimin Doğası, Fen Bilimleri Eğitimi ve Kavram Yanılgıları, İleri Nicel Araştırma Yöntemleri, İleri İstatistik, Fen Bil. Eğt. Araştırma ve Literatür Analizi, Özel Yeteneklileri Tanılama Modelleri, Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Ölçme Aracı Geliştirme, Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Üst Düzey Düşünme Becerileri, Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Kullanılan Eğitim Stratejileri, Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Araştırma ve Alanyazın Analizi

**Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler** (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2013-2014	Güz	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	200
		Özel Öğretim Yöntemleri-II	2	2	100
		Matematik Eğitiminde Bil. Araş. Yöntemleri	3	0	3
		Fen Bilimleri Eğitiminde Epistemolojik İnançlar ve Bilimin Doğası	3	0	5
		Fen Bilimleri Eğitimi ve Kavram Yanılgıları	3	0	10
2014-2015	Bahar	Özel Öğretim Yöntemleri-I	2	2	58
		Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	14
		Öğretmenlik Uygulaması	2	6	20
2015-2016	Bahar	Eğitim Psikolojisi	3	0	55
		Özel Eğitim	3	0	70
		Özel Öğretim Yöntemleri (Formasyon)	2	2	45
2016-2017	Güz	Özel Eğitim (BEÖ)	2	0	50
		Eğitim Bilimine Giriş	3	0	54
		Özel Eğitim (FBÖ)	2	0	50
2016-2017	Bahar	Özel Eğitim (PDR)	3	0	78
		Özel Öğretim Yöntemleri (Formasyon)	2	2	75
2017-2018	Güz	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	54
		Özel Eğitim (FBÖ)	2	0	50
		Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Giriş	2	0	50
2017-2018	Bahar	Özel Eğitim (PDR)	3	0	78
		Bilgisayar-II	2	2	75
		Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	2	0	60
2018-2019	Güz	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	54
		Özel Eğitim (FBÖ)	2	0	50
		Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	50

		Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	60
		Bilgisayar-I	2	2	75
2018-2019	Bahar	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	3	0	54
		Özel Eğitim (FBÖ)	2	0	50
		Yaratıcı Düşünme Eğitimi	2	0	50
		Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	1	4	10
2019-2020	Güz	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	54
		Özel Eğitim (FBÖ)	2	0	50
		Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Giriş	2	0	50
		Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	2	0	50
		Özel Yetenekliler Eğitiminde Tanılama Modelleri ve Testler	2	0	60

## ESERLER

### A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

**A1.** Köksal, M. S., and Yel, M. (2007). The Effect of multiple intelligences theory (MIT)-based instruction on attitudes towards the course, academic success, and permanence of teaching on the topic of "respiratory systems". *Educational Sciences: Theory & Practice*. 7 (1), 211-240. **(SSCI)**

**A2.** Koray, Ö., Presley, A. İ., Köksal, M.S., and Özdemir, M (2008). Enhancing problem-solving skills of pre-service elementary school teachers through problem based learning. *Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 9 (2). (Dec.-2008). **(ERIC)**

**A3.** Köksal, M. S., and Çimen, O. (2008). Perceptions of prospective biology teachers on importance and difficulty of organs as a school subject. *World Applied Sciences Journal*, 5,(4), 397-405. **(ISI)**

**A4.** Koray, Ö., and Köksal, M. S. (2009). The effect of creative and critical thinking based laboratory applications on creative and logical thinking abilities of prospective teachers. *Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 10 (1). (Jun.-2009). **(ERIC)**

**A5.** Köksal, M. S., and Yaman, S. (2009). An analysis of Turkish prospective teachers' perceptions about technology in education. *Electronic Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 15, (2),1-10. **(SCOPUS)**

**A6.** Köksal, M. S. (2009). An instructional design model to teach nature of science. *Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 10 (2). (Dec.-2009). **(ERIC)**

**A7.** Tunç, Şahin, C., and Köksal, M. S. (2010). How are the perceptions of high school students and teachers on NOS as a knowledge type presented in schools in terms of "importance" and "interest"? *International Journal of Environmental & Science Education*, 5 (1), 105-126. **(ERIC)**

**A8.** Koray, Ö., Köksal, M. S., and Hazer, B. (2010). Simple production experiment of poly (3-hydroxy butyrate) for science laboratories and its importance for science process skills of prospective teachers. *Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies*, 2(1), 39-54. **(SCI-expanded)**

- A9.**Köksal, M.S. (2010). Discipline dependent understandings of graduate students in biology education department about the aspects of nature of science, *Education and Science*, 35, 157, 68-83. **(SSCI)**
- A10.**Köksal, M.S., Cakiroglu, J. (2010). Examining Science Teachers' Understandings of the NOS aspects through the use of knowledge test and open ended questions. *Science Education International*,21 (3), 197–211. **(ERIC)**
- A11.**Köksal, M. S., Cakiroglu, J. (2010). Development of Nature of Science Scale (NSS) for Advanced Science Students. *Journal of Baltic Science Education*, 9(2), 87–98. **(SSCI)**
- A12.**Köksal, M. S. (2011). Epistemological Predictors of "Self Efficacy on Learning Biology" and "Test Anxiety Related to Evaluation of Learning on Biology" for Pre-service Elementary Teachers. *Journal of Science Teacher Education*, 22 (7),661–677. **(ERIC-ESCI)**
- A13.** Köksal, M. S. (2012). Adaptation Study of Motivation Toward Science Learning Questionnaire For Academically Advanced Science Students, *Chemistry: Bulgarian Journal of Science Education*, 21(1),29–44.
- A14.**Köksal, M. S. & Köksal, B. (2012). Investigating Understandings of Turkish Medical Graduate Students about Nature of Scientific Knowledge, Scientific Method, Characteristics of Scientists and Definition of Science, *Education in Medicine Journal*, 4(1),86-99. doi:10.5959/eimj.4.1.2012.or6
- A15.** Köksal, M.S. & Yaman, S. (2012). An Investigation of the Epistemological Predictors of Self-Regulated Learning of Advanced Science Students, *Science Educator*, 21 (1), 45-54. **(ERIC)**
- A16.** Köksal, M.S. (2013) Comparison of Gifted and Advanced Students on Motivation toward Science Learning and Attitude toward Science. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*, 1, 146-158.
- A17.** Köksal, M.S., Acıkgül, K & Aslaner, R. (2013). Investigation of Generic and Subject-specific Learning Preferences of First-year Medical Students, *Education in Medicine Journal*, 5(3),53-63.
- A18.** Köksal, M.S., Cakiroglu, J & Geban, Ö. (2013). The effect of explicit embedded reflective instruction on nature of science understandings of advanced science students, *Journal of Biological Education*, 47(4), 208-223, doi: 10.1080/00219266.2013.799080 **(SCI-Exp)**
- A19.** Köksal, M.S. & Tunc, Sahin, C. (2013). Understandings of Graduate Students on Nature of Science, *International Journal of Modern Education and Computer Science*, 4,43-48.
- A20.** Köksal, M.S. & Yaman, S. (2013). Development of "Task Value" Instrument for Biology as A School Subject, *Acta Didactica Napocensia*, 6(2)1-16.**(ERIC)**
- A21.** Köksal, M.S. & Tunc Sahin, C. (2014). Understandings of advanced students on nature of science and their motivational status to learn nature of science: A Turkish case, *Journal of Baltic Science Education*, 13(1), 46-58. **(SSCI)**



- A22.**Köksal, M.S. & Somunen, K. (2014). Advanced science students' understanding on nature of science in Turkey, *Asia Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 15 (1). (Jun.-2014). **(ERIC)**
- A23.**Köksal, M.S. Acikgul, Firat, E. & Kubiato, M.(2014). Understanding Knowledge Structures of Prospective Biology Teachers on "Organic" Concept, *The International Journal of Research in Teacher Education*, 5 (2), 1-10.
- A24.**Akkaya, G. & Köksal, M.S.(2014). Teaching Processes and Methods Suggested by Science Teachers for Overcoming Alternative Conceptions about Genetics, *The New Educational Review*, 36 (2), 66-81. **(ERIC)**
- A25.**Cevher, A, Ertekin, P. & Köksal, M.S.(2014). Investigation of Scientific Creativity of Eighth Grade Gifted Students. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 1 (4), 19-26.
- A26.**Köksal, M.S., Ertekin, P. & Colakoglu, O. M. (2014) How Differences among Data Collectors are Reflected in the Reliability and Validity of Data Collected by Likert-Type Scales?, *Educational Sciences: Theory & Practice*. 14 (6), 1-18. **(SSCI)**
- A.27.**Köksal, M.S. (2014). Higher-order correlates of gifted students' motivation towards science learning in Turkey, *Journal of Research in Education and Society*, 5(3),1-9.
- A28.**Somunen, K. & Köksal, M.S. (2014). Advanced science students' understanding on nature of science in Finland. *European Journal of Educational Research*, 3 (4), 167-176.
- A29.**Köksal, M.S. (2014). Investigation of higher-order correlates of gifted students' motivation towards science learning, *GESJ: Education Sciences and Psychology*. 6(32),18-26.
- A30.**Özbay, E. & Köksal, M.S. (2015). Relationship between 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> grade students' frequency of participation in lab activities and epistemological beliefs: Turkish case, *International Journal of Modern Education and Computer Science*, 12, 1-8.
- A31.**Koseoglu, P. & Köksal, M.S. (2015). Epistemological Predictors of Prospective Biology Teachers' Nature of Science Understandings, *EURASIA J. Math, Sci & Tech Ed*, 11(4), 751-763. **(SSCI)**
- A32.**Yaman, S., Köksal, M. S., & Saka, Y. (2016). Analysis of Turkish Prospective Science Teachers' Perceptions on Technology in Education, *Australian Journal of Teacher Education*, 41(1), 22-41.**(ESCI)**
- A33.**Özbay, E. & Köksal, M.S. (2016).Middle school students' scientific epistemological beliefs, *The Online Journal of New Horizons in Education*. 6(1),91-102.
- A34.**Köksal, M.S. (2016). Development of a culture specific critical thinking ability test and using it as a supportive diagnostic test for giftedness, *Acta Didactica Napocensia*, 9(3),55-64 **(ERIC)**.
- A35.**Köksal, M.S., Geban, Ö., & Cakiroglu, J. (2016). The Effect Of Explicit-Embedded-Reflective Instruction on Scientific Literacy, *Croatian Journal of Education*,18 (2), 351-390 **(SSCI)**

**A36.**Bayri, N., Köksal, M.S. & Ertekin, P. (2016). Investigating gifted middle school students' images about scientists from cultural perspective, *Science Education International*, 27(1), 136-150 (ERIC).

**A37.**Köksal, M.S. & Ertekin, P. (2016).An instrument development study for determining prospective science teachers' science-specific epistemological beliefs. *Asia-pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 17 (1), 7 (ERIC)

**A38.**Guccuk, A. & Koksal, M.S. (2017). Effect of Case Teaching on Learning "Genetic Engineering" Subject Meaningfully and Retention of the Learning, *Journal of Biological Education*. 51 (2), 197-211. Doi: 10.1080/00219266.2015.1058839 (SSCI)

**A39.**Firat, Açıkgül, E. & Köksal, M.S. (2017). The Relationship between Use of Web 2.0 Tools by Prospective Science Teachers and Their Biotechnology Literacy, *Computers in Human Behavior*, 70, 44-50, doi: 10.1016/j.chb.2016.12.067 (SSCI)

**A40.**Köksal, M.S. & Akkaya, G. (2017). Acquaintance, Knowledge and Alternative Conceptions of Eight Grade Students about Inheritance: A Three-tiered Testing Approach. *European Journal of Health and Biology Education*, 1(6), 1-11, doi:10.12973/ejhbe/64729.

**A41.**Koksal, M.S. & Southerland, S. A. (2018). What is value of reform-oriented in-service teacher development attempts on inquiry teaching for pedagogically discontented science teachers? An Expectancy-value perspective, *Education and Science*, 43(194),157-184. doi: 10.15390/EB.2018.7203 (SSCI)

**A42.**Firat, Açıkgül, E. & Köksal, M.S. (2019). Development and Validation of the Biotechnology Literacy Test, *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 47(2), 179-188 doi: 10.1002/bmb.21216 (SSCI)

**A43.**Firat, Açıkgül, E. & Köksal, M.S. (2019). Effects of Instruction Supported by Web 2.0 Tools on Prospective Teachers' Biotechnology Literacy, *Computers and Education*, 135, 61-74, Doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.02.018> (SSCI)

**A44.**Olcaý Gül, S., Koç, M. Vuran, S. & Köksal, M.S. (In review). Effectiveness of teaching students social behaviors in an elementary school activity club: A study of class-wide PBS intervention, *International Journal of Early Childhood Special Education*

**A.45.**Keskin, H.K. Karadag, Ö., & Köksal, M.S. (In review). Examining Effectiveness of Rapid Automated Naming and Reading Skills in Identifying Gifted Students, *High Ability Studies*

**A.46.**Özbay, E., & Köksal, M.S. (In review). Investigation of the Relationships between Middle School Students' Scientific Epistemological Beliefs and Achievements in Science and Intellectual Risk-Taking Behaviors, *European Journal of Psychology of Education*.

**A47.**Akkaya, G., & Köksal, M.S. (In review) The Effect of Animations Involving Role Models about Intellectual Risk Taking on Fourth Grade Gifted Students' Intellectual Risk Taking and Learning in Science Course, *High Ability Studies*

**A48.**Açıkgül, Firat, E. & Köksal, M.S., (In preparation). Investigation of relationship between intellectual risk taking in science learning and metacognitive awareness

**A49.**Açıkgül, Firat, E. Köksal, M.S. & Bahşi, A. (In review). Field Dependency and Science Achievement in Technology-Enhanced Constructivist Learning Environment, *Educational Technology Research and Development*

**A50.**Köksal, M.S., & Fırat, Açıkgül, E. (**In preparation**). Intellectual risk taking in learning science: Its association with science achievement of gifted students in different grades

**A51.**Ertekin, P., & Köksal, M.S. (**In preparation**) Üstün Yetenekli Ortaokul Öğrencilerinin Temel Astronomi Konularına İlişkin Kavramsal Anlayışlarını Belirlemeye Yönelik Bir Ölçme Aracının Geliştirilmesi

**A52.**Ertekin, P., & Köksal, M.S. (**In preparation**) Üstün Yetenekli Ortaokul Öğrencilerinin Zihinsel İmgelemeye Dayalı Uzamsal Akıl Yürütme Becerilerine Yönelik Bir Ölçme Aracının Geliştirilmesi

**A53.**Ertekin, P., & Köksal, M.S. (**In preparation**) Üstün Yetenekli Ortaokul Öğrencilerinin Uzamsal Akıl Yürütme Becerilerinin Astronomi Konularına Yönelik Kavramsal Anlayışları ve Akademik Başarıları İle İlişkisinin İncelenmesi

**A54.**Bıçakçı, M, & Köksal, M.S. (**In preparation**). A Turkish Savant: A case study.

## **B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler:**

B1.Köksal, M.S. (2011). "A New Strategy for Increasing Biological Literacy Levels of Gifted Science Students" 6th Balkan Congress for Education and Science, 30 September-1 October 2011, University of Ss. Cyril and Methodius, Ohrid, Republic of Macedonia.

B2.Ertekin, P., Akkaya, G. & Köksal, M.S. (2018). Özel Yetenekli Bir Öğrenci Çiz!: Öğretmen Adaylarının Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik İmgeleri (Draw A Gifted Student!: Pre-service Teachers' Images of Gifted Students). International Congress on Gifted and Talented Education Proceedings, Page 13-24. November 1-2-3. Malatya, Turkey.

## **C. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler:**

**C1.** Köksal, M.S. (2014) Experimental Research Designs for Science Education Research, LAP LAMBERT Academic Publishing, ISBN (3659126179).

## **D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

**D1.**Köksal, M. S. (2006). Kavram öğretimi ve çoklu zekâ teorisi, *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*. 14 (2), 473-480.

**D2.**Koray, Ö., Akyaz, N., ve Köksal, M. S. (2007). Lise öğrencilerinin "çözünürlük" konusunda günlük yaşamla ilgili olaylarda gözlenen kavram yanılgıları. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*. 15 (1), 241-251.

**D3.**Koray, Ö., Köksal, M. S., Özdemir, M., ve Presley, A. İ. (2007). Yaratıcı ve eleştirel düşünme temelli fen laboratuvarı uygulamalarının akademik başarı ve bilimsel süreç becerileri üzerine etkisi. *İlköğretim On-line*. 6(3), 377-389.

**D4.**Bağçe, H., Koray (Cansüngü), Ö., ve Köksal, M. S. (2007). Bilimsel süreç becerilerinin 10. ve 11. sınıf kimya ders kitapları ve kimya ders müfredatında temsil edilme durumları. *Sakarya Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 59-69. (2,33)

- D5.**Köksal, M. S. (2008). Biyoloji öğretmenliği bölümü öğrencileri ve mezunlarının 3,5+1,5 yıllık uygulama dahilinde sunulan 1,5 yıllık formasyon derslerinin biyolojinin uygulama, alan bilgisi boyutları ve öğretmenlik mesleğinin nitelikleri üzerine etkileriyle ilgili görüşleri. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17 (2), 267-280. (
- D6.**Köksal, M. S. (2009). Vocational High School Students' Sense of Self-efficacy and Test Anxiety Regarding Biology Learning. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 10 (1), 53-62.
- D7.**Köksal, M.S., ve Taşdelen, Ö. (2009). An analysis of scores of prospective biology teachers on the factors of MSLQ. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (2), 417-431.
- D8.**Köksal, M.S., ve Yaman, S. (2012). Turkish prospective teachers' perceptions about technology in education, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32 (2), 221-237.
- D9.**Köksal, M.S. (2013). A Comprehensive Research Design for Experimental Studies in Science Education, *İlköğretim On-line*, 12 (3), 628-634.
- D10.**Yaman, S.& Köksal, M.S. (2014). Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma ve Yordayıcılarına İlişkin Algı Ölçeği Türkçe Formunun Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması, *Journal of Turkish Science Education*. 11(3), 119-142. ([ERIC-SCOPUS](#))
- D11.**Boran, A. İ. Acıkgül, K. & Köksal, M.S. (2015) Relationship of Mathematics Olympiad Performance of Gifted Students with IQ and Mathematics Achievement, *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 8(2), 185-203. (ULAKBİM-TR)
- D12.**Köksal, M.S. & Boran, A.İ. (2015). Üstün Yeteneklilerin IQ Puanlarının Anne-Baba Eğitimi ve Aile Geliri Değişkenleri Açısından Karşılaştırılması, *Eskişehir Osmangazi Sosyal Bilimler Dergisi*. 16(1), 109-121. (ULAKBİM-TR)
- D13.**Köksal, M.S., & Boran, A.İ. (2015) Üstün Yetenekli Öğrencilerin IQ Puanlarının Cinsiyet Değişkeni Bakımından Yıllara Göre Karşılaştırılması: Malatya Örneği, Cumhuriyet Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 39(2), 31-46.
- D14.**Asut, N. & Köksal, M.S. (2015) Üstün yeteneklilerin epistemolojik inançlarının fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeyi ve başarıyla ilişkisi, *Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2),22-44.
- D15.**Akkaya, G., Özbay, H.E., & Köksal, M.S. (2016) TEOG Fen ve Teknoloji Sınavı Açısından Üstün Yetenekliler, İlköğretim Öğrencileri ve Öğretmen Adaylarının Karşılaştırılması, *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(1),1-12.
- D16.**Alkan, İ., Akkaya, G., & Köksal, M.S. (2016) Fen bilgisi öğretmen adaylarının mitoz ve mayoz bölünmeye ilişkin kavram yanılgılarının model oluşturma yaklaşımıyla belirlenmesi, *Ondokuzmayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 121-135. (ULAKBİM-TR)
- D17.**Köksal, M.S., Göğsu, D., & Kılıç, O. (2017) Türkiye'de Özel Yeteneklilerin Hangi Özellikler Açısından Gelişimi Sağlanmalı?: Bir Paydaşlar Görüşü Çalışması, *Türk Üstün Zeka ve Eğitim Dergisi*, 7 (1), 2-18. (ULAKBİM-TR)

**D18.** Köksal, M.S., & Akkaya, G. (2017) Üstün Yetenekli Öğrencilerin Sözel Kısa Süreli Hafızalarını Belirlemeye Yönelik Bir Testin Geliştirilmesi, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 104-116. (ULAKBİM-TR)

**D19.** Akdağ, E., & Köksal, M.S. (2017) Üstün Yetenekli Ortaokul Öğrencilerinin Akranlarıyla Fen Bilimlerini Öğrenmede Zihinsel Risk Alma Davranışları Açısından Karşılaştırılması, *İlköğretim On-line*, 16(4), 1644-1651. (ULAKBİM-TR)

**D20.** Akdağ, E., Köksal, M.S., & Ertekin, P. (2017) Üstün Yetenekli Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma Davranışlarının Cinsiyet ve Sınıf Düzeyi Açısından İncelenmesi, *Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 16-25.

**D21.** Köksal, M.S., Göğsu, D., & Akkaya, G. (2017). Türkiye’de Özel Yeteneklilere Neyi, Nasıl Öğretmeli ve Öğrenmeyi Nasıl Değerlendirmeli?: Bir Paydaşlar Görüşü Çalışması, *International Journal of Turkish Educational Sciences (Tokat)*, 5(9), 190-203.

**D22.** Açıkgül Fırat, E., Fırat, S. & Köksal, M.S. (2017). Araştırma görevlilerinin sosyal ağların eğitimde kullanımına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi, *Turkish Studies*, 12(32), 1-15. (ULAKBİM-TR)

**D23.** Alkan, İ. & Köksal, M. (2017). Mitoz Bölünme Konusunun Öğretimi için Kavramsal Değişim Odaklı Somut Bir Öğretim Materyalinin Geliştirilmesi, *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 4(8), 66-83.

**D24.** Cevher, A. H. & Köksal, M.S. (2018) Sekizinci sınıf üstün yetenekli öğrencilerin anomalik durumlara odaklı argümantasyon sürecinin bilimsel yaratıcılık düzeylerine etkisi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15 (2), 6-58.

**D25.** Özer, M., Akkaya, G., Ertekin, P. & Köksal, M.S. (2018). Investigation of Knowledge of Prospective Special Education Teachers about IQ, Intelligence, Ability, Special Ability, Giftedness, Intelligence Theories and Intelligence Tests, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (3), (ULAKBİM-TR)

**D26.** Açıkgül Fırat, E. & Köksal, M.S. (2018). Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Fen Bilimlerine Özgü Uzamsal Akıl Yürütme Becerisi Testinin Geliştirilmesi, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (3), 391-405 (ULAKBİM-TR)

**D27.** Köksal, M.S. & Köseoglu, P. (2019). Intellectual Risk Taking When Learning about Technology: Case of Prospective Science Teachers, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(1), 37-61. (ULAKBİM-TR)

**D28.** Ertekin, P. & Köksal, M.S. (**In preparation**). Fen bilgisi öğretmen adaylarının temel astronomi konularına ilişkin kavramsal anlama düzeylerinin uzamsal akıl yürütme becerileriyle ilişkisi.

**D29.** Ertekin, P. & Köksal, M.S. (**In preparation**). Fen bilgisi öğretmen adaylarının konu odaklı dünya görüşlerinin belirlenmesine yönelik ölçme aracı geliştirme. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*

## **E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:**

**E1.** Köksal, M. S., Presley, A. İ., Koray (Cansüngü), Ö., Özdemir, M., and Özsoy, T. (2005). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğretmen adaylarının genetik mühendisliği

ile ilgili bilgi düzeylerine etkisi. XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Kongre Kitabı, 28–30 Eylül 2005, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

**E2.** Köksal, M.S., Koray,Ö., Özsoy,T., Bağçe, H., Koray, A. (2006). Öğretim materyali geliştirmede portfolyo ve rubrik değerlendirmenin eleştirel ve yaratıcı düşünme üzerine etkisi, XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 13–15 Eylül 2006. Muğla Üniversitesi, Muğla.

**E3.** Bağçe, H.,Koray (Cansüğü), Ö., Köksal, M. S. (2006). "Bilimsel Süreç Becerilerinin 10. ve 11. Sınıf Kimya Ders Kitapları ve Kimya Ders Müfredatında Temsil Edilme Durumları" VII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi(UFBMEK-7); 07–09 Eylül 2006, Gazi Üniversitesi, Ankara.

#### **F. Diğer Yayınlar:**

**F1.** Köksal, M.S. (2012) Çoklu Zekâ Teorisi ve Öğretime Uygulanması, *Eğitimci, Mart*, 54-56.

**F2.** Köksal, M.S. (2019) Karma Araştırma Yöntemi, *Araştırmadan Uygulamaya Özel Eğitim Dergisi*, 1 (5), 68-71.

#### **G. Ulusal-Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan Basılan Bildiriler:**

**G1.** Köksal, M.S., Taşdelen,Ö. (2008). An Analysis of Factors of MSLQ by Considering Scores of Prospective Biology Teachers. 11<sup>th</sup> EARLI JURE Conference. 8–11 July 2008. Katholieke Universiteit, Leuven, BELGIUM.

**G2.**Köksal, M.S., Tunç Şahin, C. (2009). What is the Place of Knowledge about NOS among Other Types of Knowledge for Teachers and Students in terms of "Importance" and "Interest" Aspects of Task Value. The First International Congress of Educational Research 1–3 May 2009. Canakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale, TÜRKİYE.

**G3.** Köksal, M.S., Sormunen, K. (2009). Advanced science students' understanding on nature of science in Turkey. ESERA 2009 (European Science Education Research Association) Conference 31 August- 4 September 2009. The Grand Cevahir Hotel and Conference Centre. Istanbul, TÜRKİYE.

**G4.**Tunç Şahin, C., Köksal, M.S. (2010). Are conducting scientific research studies and studying in graduate programs enough to acquire sophisticated understandings about nature of science? International Conference on New Horizons in Education, 23-25 June 2010, Salamis Bay Conti Resort Hotel, NORTH CYPRUS

**G5.**Köksal, M.S., Sormunen, K. (2011). Advanced Science Students' Understanding on Nature of Science in Finland. 11th International and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference, 1-5 July 2011, Aristotale University of Thessaloniki, Thessaloniki, GREECE.

**G6.** Köksal, M. S. (2011). A Comprehensive Research Design for Experimental Studies in Science Education. 6th Balkan Congress for Education and Science, 30 September-1 October 2011, University of Ss. Cyril and Methodius, Ohrid, REPUBLIC OF MACEDONIA.

**G7.** Karakaş, S.; M. Serdar KÖKSAL; Tunc Sahin, C. (2013). "Understandings of advanced high school students on nature of science" , 2nd World Conference on New Trends in Science Education, Cracow/ POLAND, 2-5 July 2013. (Oral Presentation).

**G8.** Acıkgül Fırat, E.; M. Serdar KÖKSAL; Kubiato, M. (2013). "Understanding knowledge structures of prospective biology teachers on "organic" concept", 2nd World Conference on New Trends in Science Education, Cracow/ POLAND, 2-5 July 2013. (Oral Presentation).

**G9.** Akkaya, G.& Koksals, M.S. (2014) TEOG Fen ve Teknoloji Sınavı Açısından Üstün Yetenekliler, İlköğretim Öğrencileri ve Öğretmen Adaylarının Karşılaştırılması, IV. Ulusal Ustun Zekali ve Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi, 22-25 Eylül 2014, İstanbul Üniversitesi Kongre Merkezi, Türkiye. (Sözlü Sunum).

**G10.** Acıkgul, Fırat E. & Koksals, M.S. (2014). Araştırma Görevlilerinin Sosyal Ağların Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi. Uluslararası EJER 2014 Kongresi, 24-26 Nisan 2014, İstanbul Üniversitesi Kongre Merkezi, Türkiye. (Sözlü Sunum).

**G11.** Acıkgul, Fırat E. & Koksals, M.S. (2014). Öğretmen Adaylarının Biyoteknoloji Okuryazarlıklarıyla Web 2.0 Teknolojilerini Kullanım Durumları Arasındaki İlişki. Uluslararası EJER 2014 Kongresi, 24-26 Nisan 2014, İstanbul Üniversitesi Kongre Merkezi, Türkiye. (Sözlü Sunum).

**G12.** Alkan, İ., & Köksal, M.S. (2014) Investigating Correlates of Gifted Students' Motivation towards Science Learning, III. European Conference on Social and Behavioral Science, Sapienza University, February 6-8, Roma, Italy (Sözlü Sunum).

**G13.** Akkaya, G., & Köksal, M.S. (2014) Determining Misconceptions Of Turkish Eight Graders About Heredity, III. European Conference on Social and Behavioral Science, Sapienza University, February 6-8, Roma, Italy (Sözlü Sunum).

**G14.** Özbay, H.E., & Köksal, M.S. (2014) Assessment Of Scientific Epistemological Beliefs Of Turkish Fifth, Sixth, Seventh and Eighth Graders, III. European Conference on Social and Behavioral Science, Sapienza University, February 6-8, Roma, Italy (Sözlü Sunum).

**G15.** Acıkgul, Fırat, E., & Köksal, M.S. (2014) Determining Scientific Literacy Levels Of Prospective Science Teachers, III. European Conference on Social and Behavioral Science, Sapienza University, February 6-8, Roma, Italy (Sözlü Sunum).

**G16.** Acıkgul, Fırat, E., & Köksal, M.S. (2016). Effects of instruction supported by WEB 2.0 tools on prospective teachers' biotechnology literacy, 8th World Conference on Educational Sciences, 04-06 February 2016, Madrid, Spain. (Sözlü Sunum).

**G17.** Özbay, E., Akkaya, G. ve Köksal, M.S. (2016). Üstün Yetenekli Olan ve Olmayan Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Zihinsel Risk Alma Davranışları İle Akademik Performanslarının Karşılaştırılması, III. International Eurasian Educational Research Congress, 1-3 June 2016, Muğla, Turkey. (Sözlü Sunum).

**G18.** Ertekin, P., Akdağ, E. ve Köksal, M.S. (2016). Investigating Gifted Middle School Students' Intellectual Risk Taking Behaviors in Learning Science across Gender and Grade, International Conference on Gender Studies, 24-25 June 2016, Cracow, Poland. (Sözlü Sunum).

**G19.** Cevher, A.H. ve Köksal, M.S. (2016). Özel Yetenekli Öğrencilerin Anomalik Durumlar Üzerine Argümantasyon Sürecinin Bilimsel Yaratıcılık Düzeylerine Etkisi, 26. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, 5-8 Ekim, Eskişehir, Türkiye. (Sözlü Sunum).

**G20.** Şad, S.N., Özer, N. ve Köksal, M.S. (2016). A Phenomenological Research on Motives of Non-Education Faculty Undergraduates to Choose Teaching Profession, 4th

International Symposium on New Issues in Teacher Education, 30 August- 1 September, Savonlinna, Finland. (Sözlü Sunum).

**G21.** Ertekin, P. ve Köksal, M.S.(2017). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Temel Astronomi Konularına İlişkin Kavramsal Anlama Düzeylerinin Uzamsal Akıl Yürütme Becerileriyle İlişkisi, IV. International Eurasian Educational Research Congress, 11-14 May, Denizli, Turkey. (Sözlü Sunum).

**G22.** Açıkgül, Fırat, E. ve Köksal, M.S.(2017). Web Destekli Öğretimin Farklı Öğrenme Stiline Sahip Öğrencilerin Başarılarına Etkisi, 9th International Congress of Educational Research, 11-14 May, Ordu, Turkey. (Sözlü Sunum).

**G23.** Akdağ, E., Köksal, M.S. ve Birhanlı, A. (2017). The effect of explicit-reflective teaching in two complementary courses on nature of science understandings, Third International Social Sciences Symposium, October 26-28, Kahramanmaraş Sutcu Imam University, Kahramanmaraş, Turkey. (Sözlü Sunum)

**G24.** Şad, S.N., Özer, N., Kış, A., Atlı, A., & Köksal, M.S. (2017).A video-assisted and web-based professional guidance and performance assessment system for trainee teachers: A model proposal, 11. International Computer and Instructional Technologies Symposium, May 24-26, Inonu University, Malatya, Turkey. (Sözlü Sunum)

**G25.** Alkan, İ. & Köksal, M.S. (2018). Özel Yetenekli Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersine İlişkin Tutumları ile Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, 10. International Congress of Educational Research, April 27-30, Hacı Bektas University, Nevşehir, Turkey. (Sözlü Sunum)

**G26.** Cevher, A.H. & Köksal, M.S. (2018). Bilim Kurgu Hikayelerinin Zorluk Olarak Kullanılmasının 8.Sınıf Üstün Yetenekli Öğrencilerin Bilimsel Yaratıcılık Düzeylerine Etkisi, 5.Uluslararası Üstün Yetenekliler ve Eğitimi Kongresi, Mayıs 4-5-6, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Gaziantep, Turkey. (Sözlü Sunum)

**G27.** Köksal, M.S., Ertekin, P. & Akkaya, G. (2018). Drawings of Pre-service Teachers about Gifted Person: A Stereotype Model Study, International Congress on Gifted and Talented Education, November 1-2-3, Inonu University Üniversitesi, Malatya, Turkey. (Sözlü Sunum)

**G28.** Bıçakçı, M., Köksal, M.S. (2019). Türkiye’de Bir Savant: Takvim Hesaplama, Üstün Sözel Kısa Süreli Hafıza Kapasitesi ve Otobiyografik Hafıza, International Congress on Gifted and Talented Education, November 1-2-3, Inonu University Üniversitesi, Malatya, Turkey. (Sözlü Sunum)

**G29.** Özer, M., Köksal, M.S. (2019). Examining Gifted and Talented Students’ Level of Orientation towards Collaboration and Developing a Scale, November 1-2-3, Inonu University Üniversitesi, Malatya, Turkey. (Sözlü Sunum)

**G30.**Köksal, M.S., Açıkgül, Fırat, E., & Akkaya, G. (2019). Association Intellectual Risk Taking With Science Achievement of Gifted Students and Comparison of Their Intellectual Risk Taking in Different Grades and Gender, International Congress on Gifted and Talented Education, November 1-2-3, Inonu University Üniversitesi, Malatya, Turkey. (Sözlü Sunum)

G31.

## **H. Projelerde Hakemlikler:**

### **1. TÜBİTAK-TEYDEB Proje Değerlendirme Hakemi-2019**



2. TÜBİTAK-DENEYAP Atölyeleri Sınav Hazırlama Komisyonu Üyesi-2019
3. TÜBİTAK-ARGEM Fen Bilimleri- Biyoloji Programı Hazırlama Komisyonu Üyesi-2019
4. TÜBİTAK-Başkanlık Ödül Başvurusu Değerlendirme Jürisi-2018
5. TÜBİTAK-TEYDEB Proje Değerlendirme Hakemi-2018
6. TÜBİTAK-1001 SOBAG Proje Değerlendirme Panelisti-2017
7. TÜBİTAK-3001 SOBAG Dış Danışmanlık-2017
8. Uludağ Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi-2017
9. Hacettepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi-2016
10. Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi-2016

#### **I. Editörlükler ve Hakemlikler:**

##### **Editörlükler**

1. Education and Science (Alan Editörü)=2017-.....
2. International Journal of Biology Education (Editor-in-Chief) = 2011-2015
3. International Journal of Biology Education (Editorial Team Member) = 2016-.....
4. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Yardımcı Editör) =2011-2014
5. İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi (Alan Editörü)=2014-.....
6. Electronic Journal of Science Education (Editorial Team Member)=2010-2017
7. Education in Medicine Journal (Editorial Team Member) =2013-2017
8. European Journal of Health and Biology Education (Editorial Team Member) =2013-.....
9. International Journal of Academic Research in Education (Yardımcı Editör) =2014-2017
10. Special Education Research, Policy & Practice (Editorial Team Member) =2015-.....
11. Journal of the American Academy of Special Education Professionals (Editorial Team Member)=2015-.....

##### **Hakemlikler**

1. Hacettepe Eğitim Fakültesi Dergisi-2019 (E-SCI)
2. International Journal of Science Education-2019 (SSCI)
3. Hacettepe Eğitim Fakültesi Dergisi-2018 (E-SCI)
4. Educational Sciences: Theory & Practice (ESTP)- 2018 (SSCI)
5. Education and Science-2018 (SSCI)
6. Science Education-2018(SSCI)
7. Education and Science-2018 (SSCI)
8. Education and Science-2018 (SSCI)
9. International Journal of Science Education-2017 (SSCI)
10. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi-2017 (ESCI)
11. Education and Science-2017 (SSCI)
12. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education-2017 (SSCI)
13. Education and Science-2017 (SSCI)
14. Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi- 2017 (ISI)

15. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education-2017 (SSCI)
16. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-2017
17. Journal for the Education of the Gifted-2017 (SSCI)
18. Journal of Turkish Science Education-2017
19. Learning and Individual Differences-2017 (SSCI)
20. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-2017
21. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi-2017
22. Special Education Research, Policy & Practice-2017
23. Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi-2017
24. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-2016
25. Learning and Individual Differences-2016 (SSCI)
26. Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching-2016 (ERIC)
27. International Journal of Biology Education-2016
28. Special Education Research, Policy and Practice-2016
29. World Journal on Educational Technology-2016
30. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-2016
31. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-2016
32. Hacettepe Eğitim Fakültesi Dergisi-2016 (SSCI)
33. Journal of the American Academy of Special Education Professionals-2016 (ERIC)
34. Computers in Human Behavior-2016 (SSCI)
35. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-2015
36. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-2015
37. Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching-2015 (ERIC)
38. Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi-2015
39. Journal of Biological Education-2015 (SSCI)
40. Computers in Human Behavior-2015 (SSCI)
41. International Journal of Academic Research in Education-2015
42. Journal of the American Academy of Special Education Professionals-2015 (ERIC)
43. Education and Science -2015 (SSCI)
44. European Journal of Educational Research-2015
45. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi-2015
46. International Journal of Science Education-2015 (SSCI)
47. Educational Sciences: Theory & Practice (ESTP)- 2014 (SSCI)
48. The International Journal of Environmental and Science Education (IJESE) -2014 (ERIC)
49. Education and Science -2014 (SSCI)
50. Journal for the Education of the Gifted-2014 (SSCI)
51. Journal of Biological Education-2014 (SSCI)
52. Education in Medicine Journal -2012 (ERIC)
53. International Electronic Journal of Elementary Education-2011
54. The Journal of Chemical Education-2012 (SSCI)
55. The Journal of Chemical Education-2011 (SSCI)
56. The Journal of Chemical Education-2010 (SSCI)
57. International Journal of Science Education-2010 (SSCI)

#### **İ. Uluslararası Göstergeler:**

Web of Science Researcher ID: K-9213-2019

ORCID: 0000-0002-2185-5150

**Scopus Author ID: 35995551600**

**12.01.2019 Tarihi İtibari İle**

**Google Akademik: h-index=13, i10-index=23, Alıntı Sayısı: 692**

**Researchgate: İndex: 18.47, Yayın Sayısı: 76, Alıntı Sayısı:263**

**Web of Science: h-index= 4, Yayın Sayısı: 15, Alıntı Sayısı: 67**

**Academia: İlk %3'lük dilim içerisinde**