SMB012 kodlu "Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama"

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN SAATİ, KREDİSİ, TÜRÜ** | 90 dakika, 2 kredi |
| **DERS YILI, DÖNEMİ** | 2020 Bahar |
| **GRUPLAR** |  |
| **DERSİN ZAMANI, YERİ** | Perşembe 11:00 |
| **DERSİN ÖNKOŞULU** | -- |
| **ÖĞRETİM ELEMANI** | Doç.Dr. Cevriye Ergül |
| **YER, ODA VE TELEFON NO.** | 505 914 11 21 |
| **GÖRÜŞME SAATLERİ** | Öğrencilerle whatsapp ders grubu oluşturulacaktır. |
| **E-POSTA ADRESİ** | cergul@ankara.edu.tr |
| **WEB ADRESİ** | - |

**DERSİN TANIMI**

Farklılaştırılmış öğretim, farklılaştırılmış sınıfların özellikleri, içerikte süreçte ve üründe farklılaştırma, farklılaştırılmış öğretim planı, bilgiyi işleme kuramı, öğrenme başarısını artıran stratejiler

**COURSE DESCRIPTION**

Differentiated teaching, characteristics of differentiated classes, differentiation in content, process and product, differentiated teaching plan, information processing theory, strategies that increase learning success

**ÖĞRENME AMAÇLARI**

Bu derste, öğrencilerin farklılaştırılmış öğretimin ve farklılaştırılmış sınıfların özelliklerinin yanı sıra, öğrenmeyi ve bilginin kalıcılığını sağlayan süreçler hakkında bilgilendirilmeleri amaçlanmıştır. Bunlara ek olarak, öğrencilere öğretimi tüm ögeleri açısından farklılaştırma becerilerini kazandırmakta hedeflenmiştir. Öğrencilerin dersleri takip etmek ve verilen görevlerini yerine getirmek için teknolojiyi kullanmaları beklenmektedir.

**LEARNING OBJECTIVES**

In this course, It is aimed to inform the students about the features of differentiated teaching and differentiated classes as well as the processes that ensure learning and permanence of knowledge. In addition to these, it is aimed to provide students with the skills to differentiate teaching in terms of all elements. Students are expected to use technology to follow the lessons and fulfill their assigned tasks.

Bu derste, genel öğrenme amacına dayalı olarak, öğrencilerin öğretim sonunda şu hedef davranışlara sahip olmaları beklenmektedir:

In this course, it is expected to have students have the following target behaviors at the end of the teaching, based on the general learning objective:

1. Farklılaştırılmış öğretimi tanımlar.
2. Farklılaştırılmış sınıfların özelliklerini açıklar.
3. İçerikte farklılaştırma yapar.
4. Süreçte farklılaştırma yapar.
5. Üründe farklılaştırma yapar.
6. Öğretim materyallerinde farklılaştırma yapar ve bu materyali grupla paylaşır.
7. Farklılaştırılmış öğretim planı hazırlar ve bunu gruba açıklayarak sunar.
8. Bilgiyi işleme kuramına göre bilişsel süreçler ve özelliklerini tanımlar.
9. Bilginin kısa ve uzun süreli belleğe aktarılmasını sağlayan süreçleri (kodlama ve örgütleme) tanımlar.
10. Öğrenme başarısını artıran stratejileri tanımlar ve bunları ders planlarında amaçlarına uygun şekilde yer verir.
11. Bilgiye ulaşmak ve bilgiyi aktarmak için teknolojiyi kullanır.
12. Defines differentiated teaching.
13. Explains the properties of differentiated classes.
14. Differentiates in content.
15. Differentiates in process.
16. Differentiates in product.
17. Differentiates teaching materials and shares this material with the group.
18. Prepares differentiated teaching plan and presents it to the group.
19. Defines cognitive processes and their properties according to the theory of information processing.
20. Defines processes which transfer information to short and long term memory (coding and organizing)
21. Defines strategies that increase learning success and includes them in differentiated lesson plans according to the objectives.
22. Uses technology to reach and transfer information.

**TAKVİM, İÇERİK VE ETKİNLİKLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Hafta** | Konu 1-Farklılaştırılmış öğretim nedir? Farklılaştırılmış sınıfın özellikleri, planlama  What is differentiated instruction? Features of differentiated class, planning |
| **2.Hafta** | Konu 1-Farklılaştırılmış öğretim nedir? Farklılaştırılmış sınıfın özellikleri, planlama  What is differentiated instruction? Features of differentiated class, planning |
| **3.Hafta** | Konu 2-Müfredatta uyarlamalar: İçerikte farklılaştırma, süreçte ve üründe farklılaştırma  Adaptations in the curriculum: Differentiation in content, process and product |
| **4.Hafta** | Konu 2- Müfredatta uyarlamalar: İçerikte farklılaştırma, süreçte ve üründe farklılaştırma  Adaptations in the curriculum: Differentiation in content, process and product |
| **5. Hafta** | Konu 3-Bilgiyi işleme kuramı: Bilişsel süreçler, özellikleri, öğrenmedeki rolleri  Information processing theory: Cognitive processes, their properties, the roles of them in learning |
| **6. Hafta** | Farklılaştırılmış materyal sunumu (Öğrenci sunumu) |
| **7. Hafta** | Farklılaştırılmış materyal sunumu (Öğrenci sunumu) |
| **7. Hafta** | ***Ara sınavı***  ***Mid-term*** |
| **8. Hafta** | Konu 4-Öğrenme başarısını artıran stratejiler: Tekrar stratejileri, ilişkisel stratejiler, hatırlatıcılar, kendini düzenleme stratejileri |
| **9. Hafta** | Konu 4-Öğrenme başarısını artıran stratejiler: Tekrar stratejileri, ilişkisel stratejiler, hatırlatıcılar, kendini düzenleme stratejileri |
| **10. Hafta** | Konu 4-Öğrenme başarısını artıran stratejiler: Tekrar stratejileri, ilişkisel stratejiler, hatırlatıcılar, kendini düzenleme stratejileri |
| **11. Hafta** | Farklılaştırılmış ders sunumu (Öğrenci sunumu) |
| **12. Hafta** | Farklılaştırılmış ders sunumu (Öğrenci sunumu) |
| **13. Hafta** | Farklılaştırılmış ders sunumu (Öğrenci sunumu) |
| **14. Hafta** | Farklılaştırılmış ders sunumu (Öğrenci sunumu) |
| **15. Hafta** | Final haftası |

**ÖĞRETME-ÖĞRENME YAKLAŞIMI**

Sunuş yoluyla öğretim, anlatım, tartışma, soru-cevap, grup çalışması

Expository teaching, explanation, discussion, question-answer, team work

**OKUMA ve DERS MATERYALLERİ**

1. Bender, W.N. (2008). Differentiating instruction for students with learning disabilities. London, UK: Corwin Press.
2. Tomlinson, C.A. (2014). Öğrenci gereksinimlerine göre farklılaştırılmış eğitim. (Çev.). İstanbul: REDHOUSE Eğitim Kitapları. (Öğrencilere ders materyali olarak önerilmiştir.)
3. Güzel Özmen, R. (Ed.).(2017) Öğrenme güçlüğü seti. Ankara: Eğiten Yayın. (1. Kitap)
4. Aydın, S. VE Atalay, T.D. (2015). Öz düzenlemeli öğrenme. Ankara: PEGEM
5. İlgili makaleler

**BAŞARI KOŞULLARI**

Öğrencilerin dersle ilgili öğrenmeleri gerçekleştirebilmeleri ve dersten başarılı sayılmaları için şu koşulları yerine getirmeleri gereklidir:

* Derse devam\* (lütfen aşağıdaki açıklamaları okuyunuz).
* Sunuma dayalı ödevleri istenilen nitelikte ve zamanında yapma.

**DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerin dersle ilgili başarı değerlendirmesinde temel alınacak performans öğeleri ve yüzdelik ağırlıkları şöyledir:

Ara sınavı:% 40

Dönem sonu sınavı %70

**DEVAM**

Derslerin %70’sine devam zorunludur.