

VERİ TOPLAMA ARAÇLARI



GÖZLEM



GÖRÜŞME



ANKET



ANKET

- Anket, insanların yaşam koşullarını, davranışlarını, inançlarını veya tutumlarını betimlemeye yönelik bir dizi sorudan oluşan bir araştırma materyalidir.
- Anketlerde yer alan sorular genel olarak **birbirinden bağımsızdır** ve ayrı olayları ölçmeyi amaçlar.
- Ancak araştırmanın amacına göre **ankette yer alan tüm sorulara verilen yanıtların toplamı** dikkate alınarak öğrencilerin derse yönelik tutumları, öğrenme stratejileri, kütüphaneyi kullanma sıklığı gibi özellikler de ölçülebilir.

KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz:

A. Kadın	()	B. Erkek	()		
----------	-----	----------	-----	--	--

2. Yaşınız:

A. 18-25 yaş	()	B. 26-33 yaş	()	C. 34-41 yaş	()
D. 42-39 yaş	()	E. 50 yaş ve üzeri	()		

3.Eğitim durumunuz?

A. İlköğretim	()	B. Ortaöğretim (lise)	()	C. Yüksek Okul	()
D. Fakülte (Lisans)	()	E. Yüksek Lisans ve üstü	()		

4.Konumunuz:

A. Yönetici	()	B. Öğretmen	()	C. Diğer çalışanlar	()
-------------	-----	-------------	-----	---------------------	-----

5. Kaç yıldır bu okulda çalışıyorsunuz?

A. 0-5 yıl	()	B. 6-10 yıl	()	C. 10-15 yıl	()
D. 16 ve üstü	()				

TÜM SORULAR BİRBİRİNDEN BAĞIMSIZ AYRI BİR ÖZELLİĞİ ÖLÇÜYOR

Memnuniyet Anketi

Müşteri Hizmetleri

	Çok İyi	İyi	Orta	Zayıf	Çok Zayıf
1) Telefonda, Arai personeli yardımcı ve yeterli mi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Bir problemle karşı karşıya kaldığınızda, Arai personeli doğru çözümleri kısa sürede sunabiliyor mu?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Teslim sürelerimiz sizce memnun edici mi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Memnuniyetsizlikleriniz ile ilgili Arai personelinin tavır ve geri dönüşleri yeterince çabuk ve tatmin edici mi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TÜM SORULAR BİRBİRİNDEN BAĞIMSIZ AYRI BİR ÖZELLİĞİ ÖLÇÜYOR

1. Lütfen aşağıdaki ifadelere ilişkin görüşünüzü en iyi yansıtan cevabı daire içerisine alarak işaretleyiniz. Örnek: (1)

	EVET	BİRAZ / BAZEN	HAYIR
1-Aldığım eğitime uygun bir bölümde çalışıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-Çalışma ortamım ve çalışma koşullarım ile ilgili yapılacak düzenlemelerde görüşüme başvurulur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-Çalışma mekânım rahat çalışabileceğim biçimde düzenlenmiştir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4-Çalıştığım bölümde kendimi güvende hissediyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5-Çalıştığım bölümde çalışan güvenliğine ilişkin koruyucu tedbirler alınmaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-Yönetim tarafından çalışanları ödüllendirme (teşekkür yazıları, ek ödeme ilave puanı, vb.) mekanizmaları işletilmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-Yönetim, hasta ve çalışan güvenliği konusunda düzeltici ve önleyici faaliyetler yapmaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8-Yönetim, hasta ve çalışan güvenliği konusundaki aksaklıklar için ilgili personel ile birlikte çözümler üretmekte ve gerekli önlemleri almaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-Yöneticilere sorunlarımı iletme imkânı bulurum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10-Yönetim "Hizmet Kalite Standartları (HKS)" konusunda tüm çalışanları bilgilendirir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-Çalıştığım bölümün işleyişi konusunda önerilerim dikkate alınır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12-Çalıştığım kurumdan ayrılmayı hiç düşünmem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TÜM SORULAR BİRBİRİNDEN BAĞIMSIZ AYRI BİR ÖZELLİĞİ ÖLÇÜYOR

ÖTYT-TR ölçek formu
(Duyuşsal Tutum Bölümü)



		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
	Teknolojiye Yönelik Eğilim					
1	Büyük bir olasılıkla teknolojiyle ilgili bir meslek seçeceğim.	①	②	③	④	⑤
2	Teknolojiyle ilgili dergiler okumayı seviyorum.	①	②	③	④	⑤
3	Okulda teknolojiyle ilgili bir klüp olsa bu klübe kesinlikle katılıırım.	①	②	③	④	⑤
4	Teknoloji alanında bir işimin olması hoşuma giderdi.	①	②	③	④	⑤
5	Okulda teknolojiyi bir ders olarak seçebilmeliyim.	①	②	③	④	⑤
6	İleride teknoloji alanında kariyer yapmak istiyorum.	①	②	③	④	⑤
7	Evde bir şeyleri onarmayı seviyorum.	①	②	③	④	⑤
8	Teknoloji alanında bir meslekle geleceğiniz parlak olacaktır.	①	②	③	④	⑤

MADDELERİN TOPLAMI PSİKOLOJİK BİR ÖZELLİĞİ ÖLÇÜYOR. HIÇ KATILMIYORUM SEÇENEĞİNE 1 TAMAMEN KATILIMCIYORUM SEÇENEĞİNE 5 PUAN VERECEK ŞEKİLDE KATILIMCININ TENNOLOJİYE YÖNELİK EĞİLİMİ ÖLÇÜLÜR. YÜKSEK PUAN TEKNOLOJİYE EĞİLİMİNİN DAHA FAZLA OLDUĞUNU GÖSTERİR. HER MADDE AYRI AYRI DEĞERLENDİRİLMEZ.

ÖTYT-TR ölçek formu
(Duyuşsal Tutum Bölümü)



		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
	Teknolojiye Yönelik Eğilim					
1	Büyük bir olasılıkla teknolojiyle ilgili bir meslek seçeceğim.	①	②	③	④	⑤
2	Teknolojiyle ilgili dergiler okumayı seviyorum.	①	②	③	④	⑤
3	Okulda teknolojiyle ilgili bir klüp olsa bu klübe kesinlikle katılırım.	①	②	③	④	⑤
4	Teknoloji alanında bir işimin olması hoşuma giderdi.	①	②	③	④	⑤
5	Okulda teknolojiyi bir ders olarak seçebilmeliyim.	①	②	③	④	⑤
6	İleride teknoloji alanında kariyer yapmak istiyorum.	①	②	③	④	⑤
7	Evde bir şeyleri onarmayı seviyorum.	①	②	③	④	⑤
8	Teknoloji alanında bir meslekle geleceğiniz parlak olacaktır.	①	②	③	④	⑤

Katılımcının Teknolojiye yönelik eğilim puanı 40 üzerinden 20'dir. Bir ölçme aracında bu işlemin yapılabilmesi için maddelerin ortak bir özelliği ölçtüğüne ve birlikte bir yapıyı oluşturduklarına dair geçerlik ve güvenirlik çalışmalarının yapılması gereklidir. Bu yapıdaki anketler bazı kaynaklarda «ölçek» olarak adlandırılır.

Anketlerde ölçülmek istenen özelliğe göre farklı soru grupları kullanılabilir

1. Cevaplayıcıların demografik özelliklerini (cinsiyet, yaş, meslek vb.) betimlemeye yönelik **olgusal** sorular
2. Cevaplayıcıların bir konuda ne bildiklerini ve bilgiye ulaşma kaynaklarını belirlemeye yönelik **bilgi** soruları
3. Bir konu ya da objeye yönelik davranışlarını(tüketim alışkanlıkları, oy verme davranışları vb.) belirlemeye yönelik **davranış** soruları
4. Bir konu ya da objeye ilişkin duygularını ve görüşlerini (mesleğe ilişkin tutum, iş doyumunu vb.) belirlemeye yönelik inanç ve kana soruları

Anket Geliştirme Süreci

PROBLEMI
TANIMLAMA

(Amaç ve soruları
belirleme)

MADDE YAZMA

(Taslak Form
Oluşturma)

UZMAN GÖRÜŞÜ
ALMA VE ÖN
UYGULAMA FORMU
OLUŞTURMA

ÖN UYGULAMA
ANALİZLER VE
ANKETE SON
ŞEKLİNİ VERME

1. Problemi Tanımlama

- Geçerli bir anket geliştirmek için araştırma probleminin iyi tanımlanması ve araştırma problemlerinin olabildiğince kesin, açık ve iyi biçimlenmiş olması gerekmektedir.

Örnek amaç ve alt problem ifadeleri:

Amaç	Alt Problem
Özel Eğitime Gereksinim Duyan (ÖEGD) ve ilköğretimde kaynaştırma programına katılan 6-14 yaş çocukların akranları tarafından istismarı ve ihmalini incelemek	1. ÖEGD çocuk ve akranlarının görüşlerine göre ÖEGD çocuklar, akranları tarafından fiziksel istismar ve ihmale uğramakta mıdır?
	2. ÖEGD çocuk ve akranlarının görüşlerine göre ÖEGD çocuklar, akranları tarafından duygusal istismar ve ihmale uğramakta mıdır?
	3. ÖEGD çocuk ve akranlarının görüşlerine göre ÖEGD çocuklar, akranları tarafından cinsel istismar ve ihmale uğramakta mıdır?

2. Madde (Soru) Yazma

- Anket soruları cevap seçeneklerinin yapılandırılma durumuna göre açık uçlu ve kapalı uçlu sorular diye ikiye ayrılır.
- 1. Açık uçlu sorular
- 2. Kapalı uçlu sorular

Açık Uçlu Sorular

- Açık uçlu sorular katılımcıların serbestçe cevap vermelerinin istenmesi durumunda tercih edilir.
- Yapılandırılmamış sorular olarak da adlandırılır.
- Araştırmacı planlamadığı ya da beklemediği bir cevabı da alabilir. Böylece konu hakkında daha geniş ayrıntılı bilgiye sahip olunabilir. Ancak cevaplandırılması uzun sürer ve toplanan verilerin analizi zordur.
- Yorumlama, listeleme ve doldurmak olmak üzere üç grupta toplanabilir.

1. Yorumlama soruları belli bir konu ile ilgili daha ayrıntılı ve yansız yanıt alınmasını amaçlar. Sorunun altında yanıtın yazılması için boş bir alan bırakılır.

Örnek: Size göre zihinsel engelli çocukların kaynaştırma uygulamalarında karşılaştıkları sorunlar nelerdir. Lütfen yazınız



2. **Listeleme soruları** açık uçlu verilen cevapların bir düzen içerisinde sunulmasına olanak veren yapıdaki sorulardır.

Örnek: Sizce akademik başarıyı etkileyen en önemli 3 etmen nelerdir?
Lütfen yazınız.

1.
- 2.....
- 3.....

3. Boşluk doldurma soruları cevabın genellikle bir veya birkaç sözcük ile verilebileceği durumlarda cevaplayıcıya cevap için uygun bir boşluk bırakılarak yönetilen sorulardır.

Örnek: Kaç yıldır yönetici olarak çalışmaktasınız? Lütfen yıl olarak yazınız.....

Kapalı Uçlu Soruar

- Kapalı uçlu sorular cevaplayıcıya olası cevap seçeneklerinin verildiği soru türüdür. Yapılandırılmış sorular olarak da adlandırılır.
- Sorular hızlı ve güvenilir bir şekilde yanıtlanır,ve analiz edilir.
- Kapalı uçlu sorular **sınıflama**, **sıralama** ve **dereceleme** soruları olmak üzere 3'e ayrılır.

1. **Sınıflama sorularında** cevaplar sadece seçenek bazında sınıflandırılacak şekilde yapılandırılır. Bazı araştırmalarda birden fazla seçeneği işaretleme olanağı verilebilir. Cevaplayıcıya cevaplama esnekliği vermesi ile birlikte bu yolla toplanan verilerin analizi zordur.

Örnek. Size göre öğrenci disiplin suçlarının **en önemli** nedeni nedir?

- 1. Öğretmen öğrenci iletişimindeki yetersizlik
- 2. Okul yönetiminin baskıcı tutumları
- 3. Ailelerin eğitim-öğretime olan ilgisizliği
- 4. Aile içi sorunlar

Örnek. Size göre okullarda var olan yeni teknolojilerin (bilgisayar, internet, projeksiyon vb.) etkin kullanılmamasının nedenleri nedir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz).

- a. Öğretmenlerin bilgi eksikliği
- b. Öğretmenlerin teknoloji kullanımına ilişkin olumsuz tutumları
- c. Yöneticilerin teknoloji kullanımı konusundaki ilgisizliği
- d. Öğrencilerin teknoloji kullanımı konusundaki bilgisizlikleri

2. Sıralama sorularında cevaplayıcıdan cevap seçeneklerini önem derecesine göre sıralaması istenir. Bu tür sorularda iki yol izlenebilir. Birincisinde yanıtlayıcıdan tüm cevap seçeneklerini sıralamaya dahil etmesi istenirken seçenekleri ikincisinde verilen sınır içerisinde (ör: en önemi 3 yöntemi sıralayınız) sıralama yapması istenir.

Örnek. Okullarda varolan yeni teknolojilerin (bilgisayar, internet, projeksiyon vb.) etkin kullanılmamasının nedenlerini, en önemli gördüğünüzden başlayarak en az önemiye doğru sıralayınız (1=en önemli).

- a. Öğretmenlerin bilgi eksikliği
- b. Öğretmenlerin teknoloji kullanımına ilişkin olumsuz tutumları
- c. Yöneticilerin teknoloji kullanımı konusundaki ilgisizliği
- d. Öğrencilerin teknoloji kullanımı konusundaki bilgisizlikleri
- e. Öğrencilerin teknoloji kullanımının yararlarına inanmamaları

1. Dereceleme Soruları cevapların oluşturulan bir derecelendirme ölçeği üzerinde toplanmasını gerektirir. Sosyal bilim araştırmalarında likert tipi derecelendirme sık kullanılır.

Tablo 8.2

Tutumun Üç Bileşenine Yönelik Ölçüm Teknikleri

Bileşenler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Bilişsel Bileşen <i>Bilinenler ve İnanılanlar</i> X süpermarket zincirinde ürün yelpazesi geniştir. Diğer zincirlerin fiyatları daha ekonomik. X süpermarket zincirinde park alanı çok geniştir.					
Duygusal Bileşen <i>Duygular</i> X süpermarket zincirinin reklamları beni güldürüyor.. X süpermarket zincirinden memnunum, beni hiçbir zaman düş kırıklığına uğratmadı. X süpermarket zincirinden alışveriş yapmak beni rahatlatıyor.					
Davranışsal Bileşen <i>Eylemler</i> Alışverişlerimin çoğunu X süpermarket zincirinden yaparım. X süpermarket zincirini eş-dostuma da önerdim ve öneririm. Zaman zaman başka süpermarket zincirlerinden de alışveriş yaparım.					

Tablo 4.1. Dereceleme ölçeklerinde alternatifler

Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Kesinlikle Haksız	Büyük Bir Olasılıkla Haksız	Şüpheli	Büyük Bir Olasılıkla Haklı	Kesinlikle Haklı
Hiç	Az	Orta	Çok	Tam
Çok Düşük	Ortanın Biraz Altında	Orta	Ortanın Biraz Üstünde	Çok Yüksek
Hiç Hoşlanmıyorum	Pek Hoşlanmıyorum	Kararsızım	Biraz Hoşlanıyorum	Çok Fazla Hoşlanıyorum
Hiçbir Zaman	Nadiren	Bazen	Genellikle	Her Zaman
Çok Zayıf	Zayıf	Orta	İyi	Çok İyi
Kesinlikle Onaylamıyorum	Onaylamıyorum	Onaylıyorum	Kesinlikle Onaylıyorum	
Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Kötü	Orta	İyi	Çok İyi	
Hayır Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Evet Katılıyorum		
Hiçbir Zaman	Bazen	Her Zaman		

3. Uzman Görüşü Alma

- Anketin kapsamının yeterli olup olmadığına, maddelerin amaçlanan özelliği ölçüp ölçmediğine ve madde ifadelerinin anlaşılır olup olmadığına yönelik uzman görüşleri alınabilir.
- Bu süreçte ilgili alan uzmanlarından, dil uzmanlarından ve ölçme ve değerlendirme uzmanlarından yararlanılabilir.

BÖLÜM I: Zaman Yönetimi Davranışları

Bu bölümde, yöneticilerin zaman yönetimi davranışları ile ilgili ifadelere yer verilmiştir. Sizden, konuya ilişkin aşağıda sıralanan maddelerin araştırmanın amacına uygun olup olmadığına ilişkin değerlendirmenizi ifadenin karşısında bulunan “uygun değil” ve “uygun” seçeneklerinden birine “X” işaretini kullanarak belirtmeniz beklenmektedir.

Davranış	Uygun Değil	Uygun	Açıklama
1. Zamanı çeşitli etkinliklere bölüştürürüm.			
2. Yapmam gereken işlerin bir listesini hazırlarım.			
3. Büyük işleri küçük parçalara ayırarak yaparım,			
4. İşlerimi mesai saatleri içinde tamamlarım.			
5. Zamanı kullanırken günlük planlar yaparım.			
.			
.			
.			

Önerilen Madde:

1.

Ön uygulama Analizler ve Ankete Son Şeklini Verme

- Ön uygulama anketin geçerlik ve güvenirliğinin gözleme dayalı verilerle (bazen istatistikî verilerle) sorgulandığı bir aşamadır.
- Ön uygulama için örneklem büyüklüğü ve uygulama sonuçlarının nasıl değerlendirileceği anketin yapısına bağlıdır.

A. Soruların Farklı Özellikleri Ölçtüğü Anketler

- Ankette yer alan sorular farklı bir konudaki görüşleri, davranışları, bilgileri ölçüyor ve bireyin demografik özelliklerini belirlemeyi amaçlıyorsa soruların tek tek cevaplanabilirliği ve güvenilirliği incelenir.
- Bu tür anketlerin ön uygulaması belirlenen örneklem büyüklüğünün yaklaşık %5'i kadar bir grupta yapılabilir.
- Ön uygulama sırasında ve sonrasında araştırmacının öncelikli olarak dikkat etmesi gereken boyut soruların ve yönergenin anlaşılabilirliği, anketi yanıtlama süresinin ne kadar olduğu ve ne düzeyde yanıtlanmamış madde bulunduğudur.

A. Soruların Aynı Özelliği Ölçtüğü Anketler

- Ankette yer alan sorular bireylerin belli bir alanda, konuya ilişkin tutumlarını, algılarını, yeterliklerini vb. özelliklerini saptamaya yönelik olabilir.
- Bu tür anketlerin (ölçeklerin) geçerliklerinin ve güvenirliklerinin çeşitli istatistiksel teknikler kullanılarak incelenmesi gerekmektedir.
- Bu tür anketlerin (ölçek) yeterince geniş bir grup üzerinde uygulanması gerekmektedir.
- Büyük grup üzerinde gerçekleştirilecek ön uygulama öncesinde 10-12 kişilik küçük bir gruba pilot uygulama yapılarak soruların anlaşılabilirliği, cevaplama süresi vb. durumlar test edilebilir.

GÖZLEM

- Herhangi bir ortamda oluşan davranışı ayrıntılı, kapsamlı ve zamana yayılmış olarak tanımlamada kullanılan bir tekniktir.
- Bilimsel bilgi edinme sürecinde, araştırmacıya yardımcı olacak en önemli araçtır.
- Bireylerin sistematik ya da doğal koşullarda gözleme olanağı bulunduğu varlıkların özellikle sözel olmayan davranışlarına ilişkin edindiği kanılarını belirtmeye yarar.

- Gözlemin kullanılması, diğer bilgi toplama tekniklerinin kullanımını azaltmaz; aksine, gözlem genellikle diğer tekniklerle birlikte kullanılır.

GÖZLEMLERİN SINIFLANDIRILMASI

YAPILANDIRILMA DURUMU

- Yapılandırılmış Gözlem
- Yapılandırılmamış Gözlem

KATILIMCI ROLÜ

- Katılımcı Gözlem
- Katılıcı Olmayan Gözlem

Yapılandırılma Durumu

Yapılandırılmamış gözlem, gözlemciye bilgi toplamada ve kayıt etmede özgürlük sağlayan bir gözlem yöntemidir. Bunlar not alma, günlük tutma ve genellikle bilgi sunandan bilgi toplama şeklindedir. Gözlemcinin bilgileri sentezleme, soyutlama ve organize etme görevlerini yapmasını gerektirir.

Yapılandırılmış gözlemde gözlenecek şeyle ilgili sistematik bir yaklaşım kullanılmaktadır. Gözlem öncesi gözlemcinin bilgi toplaması ve kaydetmesi için oluşturulmuş bir kodlama sistemi bulunmaktadır.

Katılımcı Rolü

Katılımcı gözlemin temel özelliği grubun üyesi olmasıdır. Gözlemci grup içerisinde rol üstlenmelidir. Katılımcı gözlemin kendi arasında iki türü vardır. Tam katılımcı rolü gözlemcinin, gözlemci olduğunu gizlemesini ve grubun tam üyesi olmaya çalışmasını gerektirir. Bu yaklaşıma güçlü etik itirazlar vardır. Gözlemci olarak katılımcı ise gözlemci olduğu gerçeğini araştırmanın başında gruba açıklar.

Katılıcı olmayan gözlem yaklaşımında gözlemci dışardan hiçbir etki etmeden sadece gözlem yapar. Bazı durumlarda gözlemci gözlem yapılan ortamda bulunur (katılımcı olarak gözlemci) bazen de gözlem yapılan ortamın dışındadır (etkisiz gözlemci) - bir yüzü aynalı olan camla çevrilmiş deney odaları-

Gözlem Verilerinin Kaydedilmesi

- **Anlatıcı Kayıtları:** Davranışın ortaya çıktığı sıra ve durumun gözlemci tarafından sözlü veya yazılı olarak anlatılmasını içerir.
- **İşaret Listeleri:** Gözlemci davranışları anlatmak yerine, davranışların ortaya çıkışına ilişkin tüm bilgileri önceden hazırlanmış bir davranış listesi üzerinde işaretler.
- **Dereceleme Ölçekleri:** Gözlemci, hem davranışı gözlemler hem de bireylerin nitelik ve davranışları hakkındaki gözlem sonuçlarını değişen dereceler içinde değerlendirmeye olanak veren dereceleme ölçekleri kullanılır.

Gözlem Tekniğinin Avantajları

- Sözel olmayan davranışların tanımlanmasında etkili bilgi sağlaması
- Doğal çevrede uygulanabilirliğinin yüksek olması
- Bireyler hakkında boylamsal analizler yapma olanağı sağlayarak araştırma ve eğitim öğretim sürecinde öğretmenlere ve ebeveynlere etkili bilgi sağlaması

Gözlem Tekniğinin Dezavantajları

- Kontrol yetersizliği
- Ayrıntılı olarak toplanan bilgileri nicel veriye dönüştürme ve analiz etme güçlüğü
- Küçük örneklemeler üzerinde çalışma zorunluluğu