



# AİLE EĞİTİM PROGRAMLARI

## Aile eğitim programları;

- ▶ Anne-babaların çocuklarıyla birlikte iyi bir yaşam sürdürmeleri için daha bilgili, ilgili, sorumluluk sahibi, mutlu, sağlıklı aileler olabilmeleri için bilgi vermeyi,
- ▶ Gerekli becerileri kazanmaları için yol göstermeyi, rehberlik etmeyi içeren, çeşitli konularda hazırlanmış eğitim programlarıdır. Kullanılan yöntem, konular ve içerikleri, süresi amaca ve hedef kitlenin özelliklerine göre değişebilir. Ancak temel amaç; **aile yaşamını iyileştirmek ve ailelerin çocuklarıyla birlikte daha mutlu, sağlıklı aileler olmaları**dır.

**Öncelikli hedef;** sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan olumsuz koşullarda yaşayan ailelere ulaşmaktır.

# Aile Eğitiminin Planlanması

Programın etkili olabilmesi açısından, geliştirme ve uygulama sürecinin planlanması önemlidir. Bu süreçteki aşamalar:

- ❖ Hedef grubu belirleme
- ❖ Hedef grupta yer alan anne-babaların eğitim ihtiyaçlarını belirleme
- ❖ Eğitim programı sonucunda ulaşılacak hedefleri belirleme
- ❖ Belirlenen hedeflere uygun öğrenme yöntemlerini geliştirme
- ❖ Eğitim programını yapılandırma
- ❖ Eğitim programını uygulama
- ❖ Uygulanan programın sonuçlarını değerlendirme

# Hedef Grubu Belirleme

*Aile eğitim programlarının çoğu hedef kitlenin detaylı olarak araştırılmasına zaman ayrılmamasından dolayı başarısızlıkla sonuçlanır.*

Bir anne-baba eğitim programı geliştirmenin ilk adımı programın hangi gruba yönelik olarak hazırlanacağına karar vermedir.

- Okul öncesi dönemde çocuğu olan anne-babalar
- Özel eğitime muhtaç çocukların anne - babaları
- Okul çağında çocuğu olan anne-babalar
  - Boşanmış/ayrı yaşayan anne-babalar
  - Anne-baba adayları
  - Düşük sosyo-ekonomik düzeydeki anne-babalar
  - İhmal/istismar edilmiş çocukların anne-babaları
- Kronik hastalığı/davranış problemi olan çocuğa sahip anne-babalar
  - Sadece anneler/babalar

# Hedef Grupta Yer Alan Anne-Babaların Eğitim İhtiyaçlarını Belirleme

Eğitim programları anne-babaların ihtiyaçlarına göre düzenlendiğinde katılımları ve ilgileri daha kolay sağlanabileceğinden, daha çok faydalı olacaktır. Bu amaçla;

## İlgi Alanları Listesi

- İlk oturumda grup içinde tartışılmasını istedikleri konu başlıklarını listelemelerini isteme
- Eğitimci tarafından geliştirilen İhtiyaç Belirleme Formu' nu uygulama

## Genel Sorular

- Anne-babalara aile yaşamları/çocukların yetiştirilmesi ile ilgili sorular sorma  
«Son zamanlarda çocuğunuzla yaşadığınız, sizi üzen bir olay ya da sorun var mı?»
- Doğrudan hangi konuları tartışmalarının onlar için daha yararlı olacağını belirtmelerini isteme

## Anne-Baba-Çocuk Etkileşimini İzleme

- Ev ziyaretleri ile aile ortamını, anne-baba-çocuk etkileşimini veya problem davranışları gözleme

## Bireysel Görüşme

-Anne-babalarla bireysel görüşmeler yaparak programa katılma nedenleri, beklentileri hakkında bilgi edinme.

## Çeşitli Ölçme Araçları

-Anketler, çocuğun ve ebeveynlerin davranışları, ilişkileri, uyumları, bilgi düzeyleri vb değerlendirmeye yönelik çeşitli ölçme araçlarının (skala, tarama listesi, envanter vb) uygulanması

## ***Eğitim Programı Sonucunda Ulaşılacak Hedefleri Belirleme***

Eğitim programı geliştirmeden önce ulaşılacak hedefleri ve programda yer alacak konuları belirlemek gerekir.

Hedefler; eğitim alacak kişilerde bulunması uygun görülen ve eğitim yoluyla kazandırılabilir nitelikteki istendik özelliklerdir.


Hedeflerin belirlenmesi:

- Konuların belirlenmesinde
- ğrenim yaşantılarının seçilmesinde
- Öğretimin değerlendirilmesinde eğitimciye rehber olur.

Hedefler;

Dikey hedefler → uzak ve genel hedefler,

Yatay hedefler → bilişsel, duyuşsal ve devinişsel (psiko-motor) hedefler olabilir.



Anne- babalara yönelik eğitim programlarının uygulanması sonucunda ulaşılacak 3 değişim alanı bulunmaktadır:

**Bilgi:** Anne-babalara çocukların farklı yaşlardaki gelişimsel özellikleri hakkında bilgi vermek

\*Beklentilerin gerçekçi olması

\*Normal ve normal dışı davranışların ayırt edilebilmesi/uygun tepkilerin verilmesi

\*Yeterlilik ve yetersizliklerin farkına varılması

**Beceri:** Anne-babalara iletişim, çatışma, problem çözme vb. becerilerin kazandırılması

\*Bilgilerin uygulanması ve tekrar edilmesi

**Tutum:** Anne-babaların ebeveynlikle ilgili bilgileri, düşünceleri ve inançlarını olumlu davranışlara dönüştürerek, sürekliliğini sağlamak

\*Anne-babaların tutumlarını değerlendirmeleri

\*Aile uyumunu bozan, çatışma yaratan düşüncelerini fark etmeleri ve değiştirmelerine yardımcı olmak



*Eğitmenlerin öğrenme hedeflerini formüle ederken řu soruları dikkate alması gerekir:*

- Hedef kitlenin neleri bilmesini istiyorsunuz?
- Hedef kitlenin kazanması istenen önemli fikir/perspektifler nelerdir?
- Tutum, değer ve hisleri açısından, hedef kitlenin neyi önemseydiği konusunda görmek istediğiniz değişiklikler nelerdir?
- Hedef kitlenin geliştirmesi veya yeniden düşünmesini istediğiniz tutum ve değerler nelerdir?
- Sunulan materyal ile ne tür etkin deneyimler edinmelerini bekliyorsunuz?
- Hedef kitlede ne tür davranış değişikliği bekliyorsunuz?
- Hedef kitlenin hangi önemli bilgiyi kazanmasını istiyorsunuz?

## Hedeflerin belirlenmesinde;

- ❑ Hedefler anlatılacak konu ve genel hedeflerle ilgili ve belirgin olmalıdır.

«Anne-babalara etkili disiplin yöntemlerini öğretmekle ilgili bir eğitim programında hedef; ebeveynlerin fiziksel ceza ile ilgili tutumlarını incelemeleri, fiziksel ceza kullanmanın ebeveyn-çocuk ilişkilerinde kısa ve uzun vadede yaratacağı etkileri anlamaları olabilir»

- ❑ Hedefler programa katılan bireylerin büyük çoğunluğunun başarabileceği bir düzeyde olmalıdır.

-Eğitim düzeyleri

-Bilişsel kapasiteleri

- ❑ Genel olmamalı, alt hedeflere ayrılmalıdır.
- ❑ Hedefte ifade edilen istendik davranışlar gözlenebilir ve ölçülebilir olmalıdır .
- ❑ Oturumlar için belirlenen sürede gerçekleştirilebilir olmalıdır.
- ❑ Gerçekçi ve ulaşılabilir olmalıdır.

# Belirlenen Hedeflere Uygun Öğrenme Yöntemlerini Geliştirme

*Belirlediğim hedeflere nasıl ulaşacağım?*

*Neleri, nasıl öğreteceğim?*

Eğitim programlarında bilgi, beceri ve tutum değişikliğinin her biri için farklı yöntemler uygulanabilir.

\*Katılımcıların bilgi düzeylerini arttırmak için; kitap, broşür, dergi, vb. yazılı materyalleri okuma, anlatma, tartışma, soru-cevap yöntemleri,

\*Beceri kazandırmak için; demonstrasyon, model olma, örnek olay vb yöntemler,

Anne-babaların tutum ve inançlarında değişiklik yaratmak için; kayıt tutma, inançların sorgulanması, rol oynama, bir inanca sahip olmanın olumlu ve olumsuz yönlerini araştırma vb yöntemler uygulanabilir.

- Liderlerin uzmanlık alanı,
- Materyallerin varlığı ve uygunluğu,
- Katılımcıların öğrenim düzeyi
- Konunun içeriği
- Grubun büyüklüğü
- Fiziksel ve zaman olanakları

Yazılı, görsel-işitsel ve yaşantısal yöntemlerin bir arada kullanılarak çeşitliliğin sağlanması, öğrenmenin daha kolay ve kalıcı olmasını sağlar.

# Eğitim Programını Yapılandırma

Programın yapılandırılması :

- \*Grubun nasıl oluşturulacağı
- \*Zamanın nasıl planlanacağı
- \*Nasıl bir liderlik sergileneceği ile ilgilidir

Ön görüşme :

Programın duyurulması (afiş, ilan, telefon iletileri, broşür)

Ön görüşmeler (amaç, kapsam , süre, katılım , kurallar, sorumluluklar)

Grubun yapısı :

Yaş , öğrenim düzeyi, sosyo-ekonomik düzey,

Çocukların yaş grubu, problem durumu, engel türü,

Ailelerin problem durumu,

Katılımcı sayısı

Anne-babaların birlikte katılımı

### Zamanlama:

Katılımın sürekliliği ve babaların da katılımı açısından toplantıların günü, saati konusunda uygun ortak zamanın belirlenmesi önem taşır .

Oturumların sayısı ve sıklığı:

Grubun ihtiyaçları

Programın içeriği göz önünde bulundurulmalıdır .

\*1 -2 saatlik süre ( katılımcıların her birinin kendini ifade edebilmesine yetecek kadar)

\*6-8 oturum (katılımcıların tüm oturumlara katılımı)

\*Ortalama haftada 1 (verilen ev çalışmalarını yapabilecekleri, verilen bilgileri unutmayacakları sıklıkta)

### Liderlik: Lider;

\*Anne-babaların kendini ifade etmesi, deneyimlerini paylaşmasına fırsat vermeli,


\*Yargılayıcı, eleştirici bir tutum sergilememeli,

\*Örnek davranışı sergileyerek model olmalı,

\*Görsel, işitsel materyaller kullanabilmeli,

\*Sözel olmayan davranışları gözlemleyerek değerlendirmeli

\*İlgiyi canlı tutabilmelidir.



Belirlenen hedeflere ulaşabilmek için bazı **düzenlemeler** yapmak gerekir.

► ***Eğitim öncesinde;***

Program ile ilgili olarak;

eğitim konusunun isimlendirilmesi

Programın duyurulması

## Eğitim Programını Uygulama

Bir eğitim programının başarısı programın uygulama sürecinin nasıl yürütüldüğü ile ilişkilidir.

- ❖ Eğitim ortamı anne-babaların birbirlerini görebilecekleri şekilde düzenlenmeli,
- ❖ Eğitimci katılımcılarla aynı seviyede oturmalı, göz kontağı kurmalı,
- ❖ Mekan yeterli büyüklükte olup, ısı, ışık, havalandırma yeterli olmalıdır.

### İlk oturumda;

- Eğitimci kendini tanıtmalı, grup üyelerinin birbirlerini tanımalarına fırsat vermeli,
- Katılımcılar programa katılmakla ilgili duygu-düşüncelerini paylaşabilirler, soru sorabilirler.
- Programın amacı, içeriği , kullanılacak yöntemler, kurallar hakkında bilgi verilmeli, (kurallar birlikte oluşturulabilir)  
Katılımcılar için bu bilgileri içeren ve ev ödevlerine ilişkin formları, yazılı dokümanları vb koyabilecekleri bir dosya hazırlanabilir.
- Önceden katılımcılara bir ölçme aracı uygulanmışsa sonuçlar hakkında bilgi verilmeli,
- İlk oturumun sonunda, anne-babalardan oturumla ilgili geri-bildirim alınmalıdır.

### İkinci ve sonraki oturumlarda:

- Her oturumun ilk 5-10 dk sında bir önceki oturumla bağ kurulmalıdır.
- Bir önceki oturumdan bu yana programın konusuyla bağlantılı olarak yaşantılarını paylaşmaları istenebilir, verilen ev ödevleri değerlendirilebilir.
- O günkü oturumun konusu ve içeriği hakkında bilgi verilmeli, katılımcıların ilgisini çekmek ve aktif kılmak için bir giriş etkinliği yapılabilir .
- Oturumun sonunda o günkü oturumun konusu ile ilgili ev ödevi verilebilir.
- Oturumun sonunda o oturumda ele alınan konular eğitimci/katılımcılar tarafından özetlenebilir. Konuları özetleyen yazılı bir materyal dağıtılabilir.
- Katılımcıların oturumla ilgili düşünceleri alınabilir. Bir değerlendirme formu doldurmaları istenebilir.
- Bir sonraki oturumda ele alınacak konu hakkında düşünmelerini sağlamak için kısaca konu başlığından bahsedilebilir.



## ***Aile eğitimi uygulamalarında dikkat edilecek noktalar***

- ❑ Katılımcıların yetişkin oldukları unutulmamalı ve öğrenmeye ilişkin özellikleri dikkate alınmalıdır. Öğrenme sürecinde onları aktif kılacak yöntem ve stratejiler kullanılmalıdır.
- ❑ Olumlu bir eğitim atmosferi oluşturulmalıdır.
- ❑ Gruptaki bireylerin çatışmalarını engellemek için eğitimci tartışma yönteminin sorumluluğunu üstlenmelidir.
- ❑ Grup üyeleri arasında etkili bir iletişim ve etkileşim kurulmasına özen gösterilmelidir.
- ❑ Katılımcılar gelişmeye devam etmeleri konusunda teşvik edilmelidir.
- ❑ Yeni eğitim ihtiyaçlarını kendilerinin keşfetmeleri sağlanmalıdır.
- ❑ Ailelerin kendi güçlerini fark etmelerine yardımcı olunmalı, yetenekli ve güçlü yanları vurgulanarak geliştirmeleri için destek sağlanmalıdır.
- ❑ Aktarılan bilgilerin doğru olduğundan emin olunmalıdır.
- ❑ Ailelerin ilerlemelerini başarılarını takdir etmek, onlara tutulamayacak sözler vermemek, onları dinlemek, duygularını anlamaya çalışmak, ulaşılabilir olmak ve zaman ayırmak gerekir.

# Uygulanan Programın Sonuçlarını Değerlendirme

Değerlendirme; katılımcıların neler öğrendiğini, öğrenme eksikliklerini, yanlışlıklarını ve bunların nedenlerini, kullanılan yöntemlerin etkililiğini belirlemede lidere yararlı bilgiler sunar. Bu sürecin etkin biçimde yürütülmesi, programın etkililik düzeyini ortaya koyarak, geliştirilmesine fırsat verir.

- Değerlendirme formu
- Son oturumda sözel değerlendirme
- Standart ölçme araçları (geçerlik-güvenirlilik)
- Programa katılmayan diğer aile bireylerinden görüş alma
- Anne-babaların, çocukların davranışlarını, etkileşimlerini doğrudan gözleme
- Programın kalıcılığını test etme

## Kaynaklar

- Kılınç, F.E. 2018. Aile yaşam eğitimi. *içinde Aile Yaşam Döngüsü* (Ed.: K. Tepeli&E. Durualp). s. 131-162. Hedef Yayıncılık; Ankara.
- Ünal, F. 2018. Aile eğitimi. *içinde Aile Eğitimi ve Katılımı* (Ed.:A.B. Aksoy). s. 11-42. Hedef Yayıncılık; Ankara.