



AILE EĞİTİMİ

Aile eğitim programları;

- Anne-babaların çocuklarıyla birlikte iyi bir yaşam sürdürmeleri için daha bilgili, ilgili, sorumluluk sahibi, mutlu, sağlıklı aileler olabilmeleri için bilgi vermeyi,
- Gerekli becerileri kazanmaları için yol göstermeyi, rehberlik etmeyi içeren, çeşitli konularda hazırlanmış eğitim programlarıdır. Kullanılan yöntem, konular ve içerikleri, süresi amaca ve hedef kitlenin özelliklerine göre değişebilir. Ancak temel amaç; aile yaşamını iyileştirmek ve ailelerin çocuklarıyla birlikte daha mutlu, sağlıklı aileler olmalarıdır.

Öncelikli hedef; sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan olumsuz koşullarda yaşayan ailelere ulaşmaktır. Bu amaçla:

- Ev merkezli eğitim
- Kurum merkezli eğitim
- Uzaktan eğitime dayalı eğitim

Ev merkezli eğitim

Ev ziyaretleri (haftada 1-2 kez) yoluyla 0-6 yaş grubunda çocuğu olan annelerin eğitimi,

Program oluşturulması; etkinlik planlama

Materyal hazırlama

Etkinlikleri uygulama -> Model olma

Uygulamaları izleme/Geri dönüt verme

Ödevler

Ev ortamında öğretilen beceriler, çocuğun doğal ortamında ihtiyaç duyacağı becerilerdir.

Anne-babalar becerileri doğal ortamda öğrendiklerinden, becerilerin transferinde daha az güçlük yaşarlar.

Eve dayalı programlar bireyselleştirmeye daha uygundur.

Ev ortamının ve günlük yaşamdaki materyallerin çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla kullanabilmesine olanak sağlar.

Çocuğun davranışları doğal ortamda daha rahat gözlenebildiğinden, ev ortamına özgü davranış problemlerinin fark edilmesi daha kolaydır.

Küçük adımlar (Avustralya)

0-4 yaş arasındaki gelişim geriliği gösteren çocuklar ve aileleri

Amaç: ailelerin uygun ortamlar hazırlayarak çocuklarının gelişimlerini desteklemeleri, öğretme becerilerini kazanmaları, çocuklarındaki gelişmeleri değerlendirmeleri, değerlendirme sonuçlarına göre bireysel eğitim programı hazırlamaları ve gerektiğinde uyarlamalar yapmalarını sağlamaktır.

Kurum merkezli eğitim

Okul, halk eğitim merkezleri vb. yerlerde, ailelerin oluşturduğu grupların katıldığı eğitim hizmetleri

- Programın hazırlanması
- Ailenin gereksinimlerinin ve özelliklerinin dikkate alınması
- Katılımın sürekliliğinin sağlanması
- Aktif katılıma özen gösterilmesi
- İlginin canlı tutulması (günlük yaşamla ilişkilendirme, görsel materyaller)
- Grup eğitimleri ile daha kısa sürede daha çok aileye hizmet sunulabilir.
- Diğer ailelerin katılımı, ailelerin motivasyonunu artırır.
- Benzer durumdaki ailelerin olması, yalnızlık duygusunu önler. Sosyal desteği artırır.

Ancak;

- Sunulan bilgiler ve kazandırılması hedeflenen becerileri ev ortamına uyarlamak zor olabilir.
- Çocuk ve aile için bireyselleştirilmesi daha zordur.
- Aile- eğitici etkileşimi daha sınırlıdır.

Uzaktan eğitime dayalı aile eğitimi

Fiziksel koşullar ve zaman sınırlılığı nedeniyle diğer programlara katılamayan ailelerin televizyon ve internet üzerinden eğitimi

Daha çok normal gelişim gösteren çocukların ailelerinin

- ❑ İletişim becerileri,
- ❑ Çocukların gelişimsel özellikleri,
- ❑ Yasal mevzuatlar konularında bilgilendirilmeleri,
- ❑ Gelişimin desteklenmesine yönelik becerilerin kazandırılması.
 - Yayın saatinin uygunluğu (TV)
 - Etkileşim olanağı sayesinde görsel/işitsel temas kurulabilmesi (int)

Grupla anne-baba eğitimi

Programın etkili olabilmesi açısından, geliştirme ve uygulama sürecinin planlanması önemlidir. Bu süreçteki aşamalar:

- ❖ Hedef grubu belirleme
- ❖ Hedef grupta yer alan anne-babaların eğitim ihtiyaçlarını belirleme
- ❖ Eğitim programı sonucunda ulaşılabilecek hedefleri belirleme
- ❖ Belirlenen hedeflere uygun öğrenme yöntemlerini geliştirme
- ❖ Eğitim programını yapılandırma
- ❖ Eğitim programını uygulama
- ❖ Uygulanan programın sonuçlarını değerlendirme

Hedef grubu belirleme

Bir anne-baba eğitim programı geliştirmenin ilk adımı programın hangi gruba yönelik olarak hazırlanacağına karar vermedir.

- Okul öncesi dönemde çocuğu olan anne-babalar
- Özel eğitime muhtaç çocukların anne - babaları
- Okul çağında çocuğu olan anne-babalar
 - Boşanmış/ayrı yaşayan anne-babalar
 - Anne-baba adayları
 - Düşük sosyo-ekonomik düzeydeki anne-babalar
 - İhmal/istismar edilmiş çocukların anne-babaları
- Kronik hastalığı/davranış problemi olan çocuğa sahip anne-babalar
 - Sadece anneler/babalar

Hedef grupta yer alan anne-babaların eğitim ihtiyaçlarını belirleme

Eğitim programları anne-babaların ihtiyaçlarına göre düzenlendiğinde katılımları ve ilgileri daha kolay sağlanabileceğinden, daha çok faydalı olacaktır. Bu amaçla;

İlgi Alanları Listesi

- İlk oturumda grup içinde tartışılmasını istedikleri konu başlıklarını listelemelerini isteme

-Eğitimci tarafından geliştirilen İhtiyaç Belirleme Formu' nu uygulama

Genel Sorular

-Anne-babalara aile yaşamları/çocukların yetiştirilmesi ile ilgili sorular sorma

«Son zamanlarda çocuğunuzla yaşadığınız, sizi üzen bir olay ya da sorun var mı?»

-Doğrudan hangi konuları tartışmalarının onlar için daha yararlı olacağını belirtmelerini isteme

Anne-Baba-Çocuk Etkileşimini İzleme

Ev ziyaretleri ile aile ortamını, anne-baba-çocuk etkileşimini veya problem davranışları gözleme

Bireysel Görüşme

-Anne-babalarla bireysel görüşmeler yaparak programa katılma nedenleri, beklentileri hakkında bilgi edinme.

Çeşitli Ölçme Araçları

-Anketler, çocuğun ve ebeveynlerin davranışları, ilişkileri, uyumları, bilgi düzeyleri vb değerlendirmeye yönelik çeşitli ölçme araçlarının (skala, tarama listesi, envanter vb) uygulanması

Eğitim programı sonucunda ulaşılabacak hedefleri belirleme

Eğitim programı geliştirmeden önce ulaşılabacak hedefleri ve programda yer alacak konuları belirlemek gerekir. Hedeflerin belirlenmesi:

- Konuların belirlenmesinde
- Öğrenim yaşantılarının seçilmesinde
- Öğretimin değerlendirilmesinde eğitmeniye rehber olur.

Anne- babalara yönelik eğitim programlarının uygulanması sonucunda ulaşılabacak 3 değişim alanı bulunmaktadır:

Bilgi: Anne-babalara çocukların farklı yaşlardaki gelişimsel özellikleri hakkında bilgi vermek

- *Beklentilerin gerçekçi olması
- *Normal ve normal dışı davranışların ayırt edilebilmesi/uygun tepkilerin verilmesi
- *Yeterlilik ve yetersizliklerin farkına varılması

Beceri: Anne-babalara iletişim, çatışma, problem çözme vb. becerilerin kazandırılması

- *Bilgilerin uygulanması ve tekrar edilmesi

Tutum: Anne-babaların ebeveynlikle ilgili bilgileri, düşünceleri ve inançlarını olumlu davranışlara dönüştürerek, sürekliliğini sağlamak

- *Anne-babaların tutumlarını değerlendirmeleri
- *Aile uyumunu bozan, çatışma yaratan düşüncelerini fark etmeleri ve değiştirmelerine yardımcı olmak

Hedeflerin belirlenmesinde;

- ❑ Hedefler anlatılacak konu ve genel hedeflerle ilgili ve belirgin olmalıdır.

«Anne-babalara etkili disiplin yöntemlerini öğretmekle ilgili bir eğitim programında hedef; ebeveynlerin fiziksel ceza ile ilgili tutumlarını incelemeleri, fiziksel ceza kullanmanın ebeveyn-çocuk ilişkilerinde kısa ve uzun vadede yaratacağı etkileri anlamaları olabilir»

- ❑ Hedefler programa katılan bireylerin büyük çoğunluğunun başarabileceği bir düzeyde olmalıdır.

-Eğitim düzeyleri

-Bilişsel kapasiteleri

- ❑ Genel olmamalı, alt hedeflere ayrılmalıdır.
- ❑ Hedefte ifade edilen istendik davranışlar gözlenebilir ve ölçülebilir olmalıdır .
- ❑ Oturumlar için belirlenen sürede gerçekleştirilebilir olmalıdır.
- ❑ Gerçekçi ve ulaşılabilir olmalıdır.

Belirlenen hedeflere uygun öğrenme yöntemlerini geliştirme

Belirlediğim hedeflere nasıl ulaşacağım?

Neleri, nasıl öğreteceğim?

Eğitim programlarında bilgi, beceri ve tutum değişikliğinin her biri için farklı yöntemler uygulanabilir.

*Katılımcıların bilgi düzeylerini arttırmak için; kitap, broşür, dergi, vb. yazılı materyalleri okuma, anlatma, tartışma, soru-cevap yöntemleri,

*Beceri kazandırmak için; demonstrasyon, model olma, örnek olay vb yöntemler,

Anne-babaların tutum ve inançlarında değişiklik yaratmak için; kayıt tutma, inançların sorgulanması, rol oynama, bir inanca sahip olmanın olumlu ve olumsuz yönlerini araştırma vb yöntemler uygulanabilir.

- Liderlerin uzmanlık alanı,
- Materyallerin varlığı ve uygunluğu,
- Katılımcıların öğrenim düzeyi

Yazılı, görsel-işitsel ve yaşantısal yöntemlerin bir arada kullanılarak çeşitliliğin sağlanması, öğrenmenin daha kolay ve kalıcı olmasını sağlar.

Eğitim Programını Yapılandırma

Programın yapılandırılması :

- *Grubun nasıl oluşturulacağı
- *Zamanın nasıl planlanacağı
- *Nasıl bir liderlik sergileneceđi ile ilgilidir

Ön görüşme :

Programın duyurulması (afiş, ilan, telefon iletileri, broşür)

Ön görüşmeler (amaç, kapsam, süre, katılım, kurallar, sorumluluklar)

Grubun yapısı :

Yaş, öğrenim düzeyi, sosyo-ekonomik düzey,
Çocukların yaş grubu, problem durumu, engel türü,
Ailelerin problem durumu,
Katılımcı sayısı
Anne-babaların birlikte katılımı

Zamanlama:

Katılımın sürekliliği ve babaların da katılımı açısından toplantıların günü, saati konusunda uygun ortak zamanın belirlenmesi önem taşır .

Oturumların sayısı ve sıklığı:

Grubun ihtiyaçları

Programın içeriği göz önünde bulundurulmalıdır .

- *1 -2 saatlik süre (katılımcıların her birinin kendini ifade edebilmesine yetecek kadar)
- *6-8 oturum (katılımcıların tüm oturumlara katılımı)
- *Ortalama haftada 1 (verilen ev çalışmalarını yapabilecekleri, verilen bilgileri unutmayacakları sıklıkta)

Liderlik: Lider;

- *Anne-babaların kendini ifade etmesi, deneyimlerini paylaşmasına fırsat vermeli,
- *Yargılayıcı, eleştirici bir tutum sergilememeli,
- *Örnek davranışı sergileyerek model olmalı,
- *Görsel, işitsel materyaller kullanabilmeli,
- *Sözel olmayan davranışları gözlemleyerek değerlendirmeli
- *İlgiyi canlı tutabilmelidir.

Eğitim programını uygulama

- ❖ Eğitim ortamı anne-babaların birbirlerini görebilecekleri şekilde düzenlenmeli,
- ❖ Eğitimci katılımcılarla aynı seviyede oturmalı, göz kontağı kurmalı,
- ❖ Mekan yeterli büyüklükte olup, ısı, ışık, havalandırma yeterli olmalıdır.

İlk oturumda;

- Eğitimci kendini tanıtmalı, grup üyelerinin birbirlerini tanımalarına fırsat vermeli,
- Katılımcılar programa katılmakla ilgili duygu-düşüncelerini paylaşabilirler, soru sorabilirler.
- Programın amacı, içeriği , kullanılacak yöntemler, kurallar hakkında bilgi verilmeli, (kurallar birlikte oluşturulabilir)

Katılımcılar için bu bilgileri içeren ve ev ödevlerine ilişkin formları, yazılı dokümanları vb koyabilecekleri bir dosya hazırlanabilir.

- Önceden katılımcılara bir ölçme aracı uygulanmışsa sonuçlar hakkında bilgi verilmeli,
- İlk oturumun sonunda, anne-babalardan oturumla ilgili geri-bildirim alınmalıdır.

İkinci ve sonraki oturumlarda:

- Her oturumun ilk 5-10 dk sında bir önceki oturumla bağ kurulmalıdır.
- Bir önceki oturumdan bu yana programın konusuyla bağlantılı olarak yaşantılarını paylaşmaları istenebilir, verilen ev ödevleri değerlendirilebilir.
- O günkü oturumun konusu ve içeriği hakkında bilgi verilmeli, katılımcıların ilgisini çekmek ve aktif kılmak için bir giriş etkinliği yapılabilir .
- Oturumun sonunda o günkü oturumun konusu ile ilgili ev ödevi verilebilir.
- Oturumun sonunda o oturumda ele alınan konular eğitimci/katılımcılar tarafından özetlenebilir. Konuları özetleyen yazılı bir materyal dağıtılabilir.
- Katılımcıların oturumla ilgili düşünceleri alınabilir. Bir değerlendirme formu doldurmaları istenebilir.
- Bir sonraki oturumda ele alınacak konu hakkında düşüncelerini sağlamak için kısaca konu başlığından bahsedilebilir.

Uygulanan programın sonuçlarını değerlendirme

Değerlendirme; katılımcıların neler öğrendiğini, öğrenme eksikliklerini, yanlışlıklarını ve bunların nedenlerini, kullanılan yöntemlerin etkililiğini belirlemede lidere yararlı bilgiler sunar.

- Değerlendirme formu
- Son oturumda sözel değerlendirme
- Standart ölçme araçları (geçerlik-güvenirlik)
- Programa katılmayan diğer aile bireylerinden görüş alma
- Anne-babaların, çocukların davranışlarını, etkileşimlerini doğrudan gözleme
- Programın kalıcılığını test etme

Aile eğitiminde kullanılan yöntemler

- Programın hedeflerine ve grubun özelliklerine uygun olarak seçilen eğitim yöntemleri motivasyonu artırarak hedefe doğru ilerlemeyi kolaylaştırır.

Anlatım Yöntemi

- Eğitiminin bilgileri pasif bir şekilde oturarak dinleyen katılımcılara ilettiği geleneksel bir yöntemdir.

Avantajları:

- Bilgileri kalabalık gruplara iletmek için yararlıdır .
- Katılımcıların içerikle ilgili organize bir görüş kazanmalarına yardımcı olur .
- Konu düzenli bir biçimde sunulacağı için zamanın iyi kullanımını sağlar.
- Katılımcılara daha sonra yapacakları çalışmalar için gerekli "temel materyalleri sunar

Sınırlılıkları:

- Uzun ve sık tekrar edilen anlatımlar kolayca sıkıcı hale gelebilir.
- Katılımcıların ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadığını belirlemek zordur.
- Eğitimci ile katılımcılar arasındaki iletişimi sınırlar.
- Dinleyicileri tanımak güçleşir.
- Katılımcı aktif olarak sürece katılmadığı için yüksek seviyeli bilişsel öğrenme olmaz.

Öneriler:

- Katılımcıları tanıma, özel ilgi ve ihtiyaçlarını bilme
- Görsel ve işitsel araçlarla anlatımı destekleme
- Yazı tahtasını önemli noktaları vurgulamak için kullanma
- Sesi iyi kullanarak anlatımı tekdüzelikten kurtarma
- Katılımcılara soru sorma imkanı verme
- Anlatım sonunda konunun kısa bir özetini dağıtma
- Anlatım sonunda anlatımın daha açık hale gelmesi için küçük grup çalışmaları düzenleme

Soru- Cevap Yöntemi

Eğitimcinin formüle ettiği soruları öğrencilerin sözel olarak cevaplamalarına dayanan bir yöntemdir.

Avantajları:

- Öğrencileri düşünmeye, değerlendirmeye ve yaratıcılıklarını kullanmaya teşvik eder.
- Verilen kavramları uygulamaya cesaretlendirir.
- Öğretim sürecinde eğitimci için dönüt sağlar. Hem grubun tamamı, hem de her bir katılımcıyı değerlendirme fırsatı verir.

Sınırlılıkları:

- Bilgi vermek için anlatıma göre daha yavaş bir yöntemdir.
- Yanlış cevaplar çok sık olursa zaman kaybına neden olabilir.
- Sorulara sürekli tam ve doğru cevap verememe öğrencinin kendine güvenini azaltabilir.

Öneriler:

- Sorular açık, basit, anlaşılır olmalı
- «Evet» ya da «hayır» cevabıyla sınırlı bir soru olmamalı
- Sorular tüm gruba sorulmalı, biraz beklendikten sonra cevap vermesi istenen katılımcının ismi söylenmeli
- Cevap için yeterli süre tanınmalı, cevaba müdahale edilmemeli
- Katılımcılara da soru sormaları için fırsat vermeli
- Doğru cevap veren katılımcıların davranışı pekiştirilmeli, yanlış cevap veren katılımcının da sınıf önünde utandırılmasından kaçınılmalıdır.

Problem Çözme Yöntemi

Problem çözme yöntemiyle öğrenme yaklaşımı bilimsel araştırma yöntemini temel almaktadır.

- *Problemi tanıma
- *Geçici hipotezleri formüle etme
- *Veri toplama, organize etme, değerlendirme ve açıklama
- *Sonuca ulaşma
- *Sonuçları test etme

Avantajları:

- Öğrenci aktif olarak katılır. İlgiyle öğrenme ve güdülenme sağlar.
- Algılama ve akılda tutma daha uzun süreli olur.
- Katılımcılara ileride yüz yüze gelebileceği sorunlara uygulayabileceği çözümlerin modellerini sağlar .
- Hem bilişsel, hem duyuşsal öğrenmeyi sağlar.
- Öğrencilerin sorumluluk duygularını geliştirir.

Sınırlılıkları:

- Fazla zaman gerektirebilir.
- «Problem» üzerinde çalışmaktan dolayı öğrenci olumsuz tavır geliştirebilir.
- Öğretmenin değerlendirmesi güçtür.
- Eğitimci sınıf idaresi konusunda sorun yaşayabilir.
- Önemli sosyal problemleri algılayacak olgunluğa erişmemiş öğrencilerle bu yöntemi uygulamak zordur.

Öneriler:

- Katılımcıların dikkati probleme çekilmeli
- Problem geçmiş yaşantılarla ilişkilendirilmeli
- Katılımcıyı benzer birkaç problemle karşı karşıya bırakmalı
- Problem katılımcıların olgunluk ve beceri düzeylerine uygun biçimde sunulmalı

Örnek Olay Yöntemi

Öğrencilerin problem içeren bir olaya aktif olarak katılmalarını gerektiren bir yöntemdir. Olay gerçek ya da hayali olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir rapor üzerinde katılımcılar olayı öğrenir, verileri analiz eder, sorunu değerlendirir, tartışarak olayın nedenlerine ya da çözümüne ilişkin öneriler getirir.

Avantajları:

- Katılımcılar belli bir sorunla ilgilendikleri için ilgi ve güduları genellikle yüksektir.
- Konuları anlama, kavrama, problem çözme yeteneğini geliştirir.

Sınırlılıkları:

- Uzun zaman alır .
- Eğitimcinin önceden hazırlanmasını gerektirir.
- Ele alınması düşünülen konuyu tam olarak yansıtan bir örnek olay yazmak bazen güç olabilir.
- Tartışmaları yönetmek ve değerlendirmek zor olabilir.

Öneriler:

- Katılımcıların seviyelerine uygun bir örnek olay oluşturma ve net bir şekilde ifade etme
- Gerçek bir olay tartışılacaksa yer kişi, zaman bilgilerini değiştirme
- Olayın istenilen yönde tartışılması için kilit sorular hazırlama
- Olayın yeterince anlaşıldığından emin olma
- İstenilen yönde ilerlediklerinden emin olmak için grupları periyodik olarak kontrol etme
- Olayın tüm olarak değerlendirilmesine özen gösterme
- Bu yöntemle birlikte soru-cevap, rol oynama vb yöntemlerle destekleme

Rol Oynama Yöntemi

- İnsan ilişkileri ile ilgili bir problemi veya durumu oyunlaştırarak canlandırma yöntemidir. Grup üyeleri kendilerini canlandırdıkları rolün yerine koyarlar. Kendilerini değil, roldeki kişiyi canlandırmanın rahatlığını yaşarlar. Tutum ve duygularını bu şekilde rahatlıkla ortaya koyarlar.

Avantajları:

- Öğrenciler bizzat katıldıkları ve hoşlandıkları eylemlerden daha fazla tecrübe edinirler.
- Duygularını ve tutumlarını açıklama fırsatı bulurlar.
- Yaratıcı düşünmeyi geliştirir .
- Katılımcıları yüz yüze gelebilecekleri gerçek durumlara hazırlar.
- Sosyal becerileri geliştirir.

Sınırlılıkları:

- Küçük grup ve zaman gerektirir.
- Daha yetenekli ve cesaretli öğrenciler ön planda olabilir.
- Konu ve hedefle ilişkisi kurulmazsa yöntem etkisiz kalabilir.

Öneriler:

- Uygulamadan önce canlandırılacak olayı ve canlandırma sürecini planlama
 - Bir grubun olayı tüm sınıf önünde canlandırması
 - Küçük gruplara ayrılarak her grubun kendi içinde çalışması
- Canlandırma sonrasında olayın, rollerin yaşantı ve duyguların tartışılması

6 Şapka Yöntemi

Yöntemin özelliği; katılımcıların bir problemi çözme konusundaki düşünce ve önerilerini «şapka rengi» ne göre şekillendirmektir.

beyaz şapka-> tarafsızlık, objektiflik-> Açık ve tarafsız ol

kırmızı şapka -> öfke, tutku, duygu-> Duygusal tepkilerini açıkla

siyah şapka-> karamsarlık, olumsuzluk-> Tehlikeleri bil

sarı şapka-> güneş, aydınlık-> Avantajları ve faydalarını sırala

yeşil şapka-> çimen, bitki, bereket-> Yaratıcılığını kullan

mavi şapka-> gökyüzü, sakinlik, tarafsızlık-> Sonuçları toparla, çözüm öner

Avantajları:

- Tartışarak öğrenmeye fırsat verir.
- Demokratik bir yöntemdir.
- Katılımcılar kendi düşünce ve önerilerini rahatlıkla ortaya koyar, diğerlerininkini öğrenirler.
- Diğer katılımcılar kendi görüşleriyle ilgili eleştiri ve değerlendirmeleri öğrenirler.
- Kendi kendilerini disipline etmeyi öğrenirler.

Sınırlılıkları:

- Zaman gerektirir.
- Konuşmaları konu üzerinde tutmak zordur . Kolayca amacından sapabilir.
- Bazı konuşmalar çok uzayıp anlamsızlaşabilir.
- Grup liderliği zordur.
- Bazı kişiler için (örn; kolay sinirlenen) uygun olmayabilir.

Öneriler:

- Yöntemi iyi bilen bir liderle uygulanması gerekir .
- Farklı düşünme biçimlerini ya da duyguları bir arada kullanmalıdır.

Kaynaklar

- Baran, G. 2017. Aile Yaşam Dinamiği. Pelikan Yayınevi, Ankara.
- Tepeli, K. ve Durualp, E. 2018. Aile Yaşam Döngüsü. Hedef Yayıncılık, Ankara.
- Özgüven, İ.E. 2001. Ailede İletişim ve Yaşam. PDREM Yayınları, Ankara