



ZİHİNSEL ENGELLİ ÇOCUKLAR



*Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Yönelik
Eğitim Ortamları*

Dr. Taşkın Taştepe

Eğitim Ortamları

Zihinsel yetersizliği olan çocukların eğitim ortamlarına yerleştirilmesinde en az sınırlandırılmış eğitim ortamlarının seğilmesi gerektiği belirtilmektedir.

Çıkılı, 2013

SİZCE GEREKÇESİ NE OLABİLİR ???

Dr. Taşkın Taştepe

Eğitim Ortamları

1. Çok az destekli ya da desteksiz genel eğitim sınıfı
2. Danışman destekli genel eğitim sınıfları
3. Yardımcı oğretmen destekli genel eğitim sınıfı
4. Kaynak oda destekli genel eğitim sınıfı
5. Genel eğitim sınıfında yarı zamanlı katılımla özel eğitim sınıfı
6. Tam günlü özel eğitim sınıfı
7. Gündüzlü özel eğitim okulu
8. Yatılı özel eğitim okulu
9. Evde oğretim
10. Hastane ya da bakımevi (Salend, 2001; Akt. Çıkılı, 2013).

Dr. Taşkın Taştepe

Evde Eğitim Hizmeti

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018)
(Madde 14)

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle en az on iki hafta süreyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayacağı ya da yararlanması durumunda sağlığı açısından risk oluşturacağı...

...doğrultusunda ders yılı içinde evde eğitim hizmeti verilebilir.

Dr. Taşkın Taştepe

Hastanede Eğitim Hizmeti

**Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018)
(Madde 15)**

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrencilerin eğitimlerini sürdürmeleri için hastaneler bünyesinde... hastane sınıfları açılır.

Dr. Taşkın Taştepe

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri

Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (2012) (Madde 3)

Özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda destek eğitimine ihtiyacı olduğu belirlenen engelli bireylere destek eğitimi hizmeti veren özel öğretim kurumunu ifade eder.

Amaç: Dil ve konuşma güçlüğü ile zihinsel, fiziksel, duyuşal, sosyal, duygusal ve davranış problemleri olan engelli bireylerin engellilik hâlinin ortadan kaldırılmasını ya da etkilerinin en az seviyeye indirilerek yeteneklerinin en üst seviyeye çıkarılması ve topluma uyumlarının sağlanması, temel öz bakım becerilerinin ve bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesini, sağlamak için destek eğitimi çalışmalarını yapmaktır.

Dr. Taşkın Taştepe

Ayrı Okul

Özel eğitim okulları, özel gereksinimi olan çocuğun bir okul gününün tamamını benzer tanı grubunda yer alan çocuklarla birlikte geçirdiği okullardır.

Acarlar, 2017

Dr. Taşkın Taştepe

Ayrı Okul

Bu okullar özel gereksinimi olan çocuğun farklı eğitim gereksinimlerinin özel olarak düzenlenmiş çevrede, özel olarak eğitim görmüş personelle ve çocukların gereksinimleri dikkate alınarak özel olarak hazırlanmış programla daha iyi karşılanacağı görüşünden hareketle açılmışlardır.

Acarlar, 2017

SİZCE DEZAVANTAJLARI NE OLABİLİR ???

Dr. Taşkın Taştepe

Ayrı Sınıf

Özel eğitim sınıfları, benzer tanı grubundaki özel gereksinimi olan çocuklar için genel eğitim okulları içinde açılmış olan sınıflardır.

Acarlar, 2017

Dr. Taşkın Taştepe

Ayrı Sınıf

Özel eğitim okullarının belli merkezlerde toplanması nedeniyle çocukların bu okullara ulaşmada güçlük yaşamaları ve özel eğitim okullarının maliyetinin yüksek olması gibi faktörler özel eğitim sınıflarının açılmasına neden olmuştur. Özel eğitim okullarının çocukları yaşadıkları çevreden ve yaşıyla uyumlu gelişim gösteren akranlarından uzaklaştırması da bu sınıfların açılmasında bir başka nedendir.

Acarlar, 2017

SİZCE DEZAVANTAJLARI NE OLABİLİR ???

Dr. Taşkın Taştepe

Destek Eğitim Odası

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018) (Madde 4)

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortamdır.

Bire-bir ya da küçük gruplarla öğretim düzenlemeleri yapılabilir.

Genel Eğitim Sınıfı

Gerekli önlemler alınarak (uyarlama gibi) özel gereksinimi olan çocuğun akranları ile birlikte aynı sınıfta genel ve özel eğitim hizmetlerinden yararlandığı düzenlemelerdir.

Eripek ve Vuran, 2016

Dr. Taşkin Taştepe

Kaynaklar

- ❖ *Acarlar, F. (2017). Kaynaştırma modeli ve özel gereksinimli küçük çocukların özellikleri. B. Sucuoğlu ve H. Bakkaloğlu (Ed.), Okul öncesinde kaynaştırma (s. 19-74). Ankara: Kök Yayıncılık.*
- ❖ *Çıkalı, Y. (2013). Zihin yetersizliği olan çocuklar. S. Vuran (Ed.), Özel eğitim (s. 173-207). Ankara: Maya Akademi.*
- ❖ *Eripek, S. ve Vuran, S. (2016). Zihinsel yetersizliği olan çocukların eğitimi. A. G. Akçamete (Ed.), Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (s. 245-282). Ankara: Kök Yayıncılık.*
- ❖ *Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (2012). http://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_09/06103840_Ozel_EYitim_KurumlarY_YonetmeliYi.pdf*
- ❖ *Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018). http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_06/24163215_ozel_eYitim_yonetmeliYi_son_hali.pdf*

Dr. Taşkın Taştepe



ZİHİNSEL ENGELLİ ÇOCUKLAR



*Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Yönelik
Eğitim Ortamları*

Dr. Taşkın Taştepe