

# Eğitim-Öğretim ile ilgili Temel Kavramlar



# Eğitim-Öğretim ile ilgili Temel Kavramlar

## Eğitim Tanımı

Genel anlamda, bireyde davranış değiştirme sürecidir.

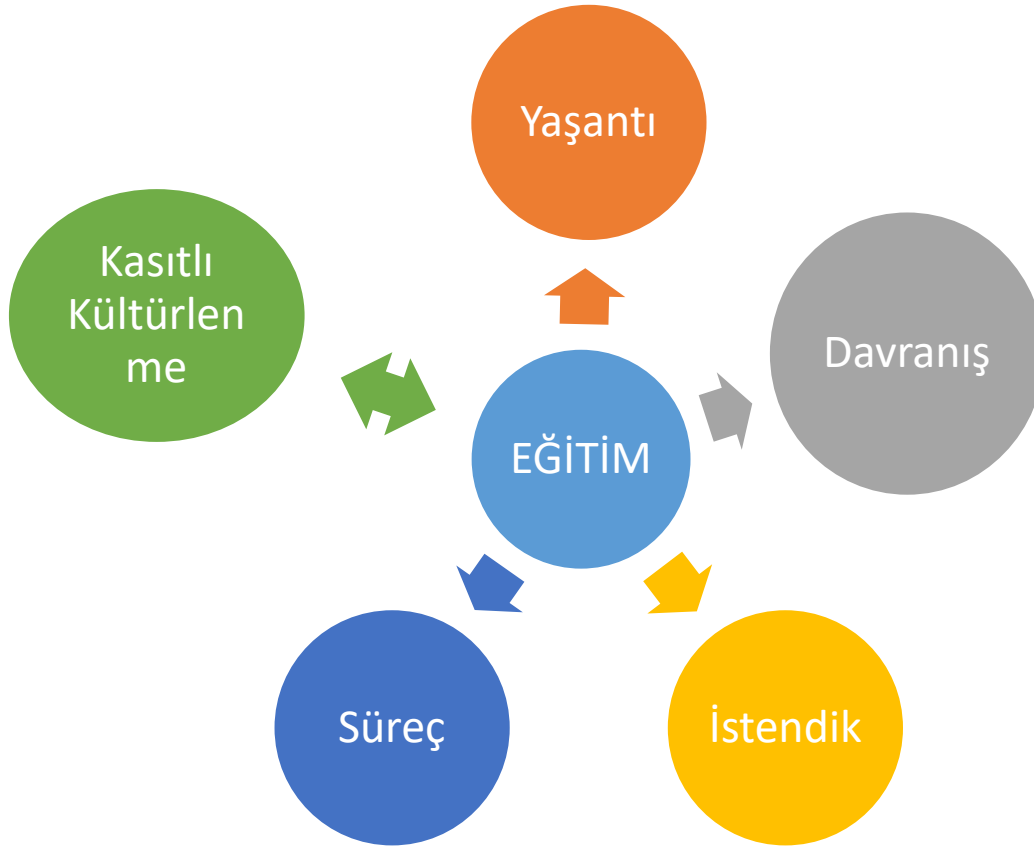
Eğitim yoluyla kişinin;  
amaçları,  
bilgileri,  
davranışları,  
tavırları ve  
ahlak ölçülerinin değiştiği kabul edilir.

# Eğitim

Bireyde,

Kendi yaşantısı ve kasıtlı kültürleme yoluyla istenilen davranış değişikliğini meydana getirme sürecidir.

# Anahtar sözcükler



## EĞİTİM SÜRECİ:

- Çok boyutludur, yaşam boyu devam eder, yaşantılarla kazanılır, zaman ve yer açısından sınırsızdır ve **kültürü** oluşturur.

Eğitim, eyleme dönük  
boyut,

Öğretim ise teorik  
boyuttur.

# Eğitim-Öğretim ile ilgili Temel Kavramlar

## Öğretim:

*Bireyde davranış değişikliğinin, okulda planlı ve programlı bir şekilde yapılması sürecidir.*

## Öğretme süreci:

Öğrenme etkinliklerini yönlendirme ya da kılavuzlama işidir

## Öğrenme:

Yaşantı ürünü ve *az çok kalıcı izli* davranış değişikliği olarak tanımlanır.

# Eğitim-Öğretim bireden bireye değişir

Ebelikte, her insanın temel fizyolojik gereksinimleri aynı olmasına rağmen, bu gereksinimleri karşılama yolları farklı olduğundan, bakım da birey merkezlidir, bireye yöneliktir.

# Eğitim

**Eğitim**; ęđretimden daha ileri bir aşamadır.

- Kişiden ęđrendiklerini **uygulaması** beklenir.
- Oluşan davranış değişikliğinin, iğgüdüsel veya refleks olmayıp **bilinçli olarak** oluşması gerekir.
- Aynı zamanda **kalıcı davranış** değişikliği olmalıdır.





**ÖĞRENME**

Öğrenme bir bütündür, bölünemez

Öğrenme bireyseldir, toplumsaldır

Öğrenme aktif bir faaliyet olmalıdır

Öğrenme amaçlıdır

Öğrenme yaratıcıdır

Öğrenme aktarılabılır

# Eğitim-Öğretim

## 1.Öğrenme Bütündür

- Öğrenci zihinsel, duygusal, fiziksel ve ruhsal yönleri ile ve ani olarak cevap verir.
- Tek bir uyarıma değil, bütün öğrenim durumuna karşı reaksiyon gösterir.
- Her öğrenci birbirinden farklıdır. Amaca erişmedeki yolları da farklıdır.
- Öğretim ve öğrenim durumlarında meydana gelen olaylar öğrencileri değişik şekilde etkiler.

# Öğrenme

**Öğrenme;** doğruluk, düzen, işe karşı olumlu tutum, sınıf arkadaşlarını sevmek, ya da sevmemek gibi genel tutum ve idealleri içine alan karmaşık, duygusal ve zihinsel bir süreçtir.

# Öğrenme

**Çoğu zaman öğretmenler öğrenimi;** tutum, beğeni, alışkanlıklar, bilgi ve beceriyi içine alan bütüncül bir faaliyet yerine, zihinsel, kat'î (kesin), parçalı ve katı bir faaliyet olarak düşünürler.

Ebelik bakımında, davranışın bu bütüncül özelliği üzerinde durmak ayrıca önem taşımaktadır.

**Hasta;** bunalımları, psikolojisi ile bir bütün olarak düşünölmeli, bunların sağlığını etkilediği gibi tedaviyi geciktirebileceği de unutulmamalıdır.

**Bütüncül davranışın ilkesi ile durumun bütününe cevap vermek;** Ebelik yaklaşımları ile öğrenim-öğretim durumuna uygulanışı aynıdır.



## 2. Öğrenim Bireysel ve Toplumsaldır

- Her öğrenci bizzat kendi faaliyetleri ile öğrenir.
- Her birey kendi öğrenimini sağlamaktan sorumludur.
- Öğretmen her bir öğrenciyi ihtiyaçları ve sorunları kendine özgü bir kişi olarak düşünmelidir.
- Geniş anlamda bakıldığında ise öğrenme toplumsaldır.
- Çünkü, içinde kişilerin ve materyallerin bulunduğu bir çevrede geçmektedir.

## 2. Öğrenim Bireysel ve Toplumsaldır

Öğrencilerin;

Zihinsel yetenekleri  
Kendini ifade edebilmeleri  
Grup faaliyetlerinde lider olabilme  
Hareketli, atılgan, sokulgan olabilme  
Güvenlik duygusunu karşılayabilme

**çok farklı özelliklere** sahip olmaları, psikolojide bireylerin birbirinden farklı olduğu gerçeğini gösteren en doğru genellemedir.

## 2. Öğrenim Bireysel ve Toplumsaldır

Bireyler arasındaki farklılığı aydınlatan çeşitli faktörler sayılabilir:

Bunların içinde en önemlileri:

*kalıtım, ailenin eğitsel durumu, eğitim fırsatları, sağlık, beslenme, iş tecrübesi ve çevre faktörleridir.*

Ayrıca aynı kişinin her yönü aynı şekilde gelişmeyebilir.

Her birey kendini diğerlerinden ayıran değişik yetenek ve tutuma sahiptir.

Bu eğilim ve yetenekler, eyleme geçmeye hazır davranış biçimleri olmayıp başarıya götürmek üzere geliştirilebilecek **teşvik ve fırsat** olarak ele alınmalıdır.



## 2. Öğrenim Bireysel ve Toplumsaldır

Bu farklılıkları ortadan kaldırmaya çalışmak yerine; değişik bireysel görüşlerin, ilgilerin ve yeteneklerin gerçekte toplumun başarısını ve öğrenime zengin kaynaklar sağladığını düşünmek gerekir.

**İyi öğretim**, öğrenciler arasındaki farklılığı göz önüne alarak çeşitli ihtiyaçlara cevap vermek üzere ayarlanmalıdır

## 2. Öğrenme, öğrencinin kendi faaliyeti ile başarılır

- Öğrenmenin temel ilkesi, aktif olarak faaliyete katılmaktır.
- Her kişi öğrenme faaliyetlerini kendi geliştirmelidir.
- Öğretmen nasıl yüzme yeteneğini, okumayı ya da anlamayı veremezse, bilgiyi ve öğrenme alışkanlıklarını da hazır bir şey gibi veremez.

### 3. Öğrenme, öğrencinin kendi faaliyeti ile başarılıdır

Öğretmen, kendi öğrenme alışkanlıklarını örnek olarak kullanır ve bu yolla öğrencinin taklit edebileceği bir yöntem ortaya koyabilir (**Rol-Model**). Ancak bu faaliyetleri bizzat öğrenci kabul ederek ve yaparak öğrenecektir.

## 4. Öğrenme Amaçlıdır

Öğrenme bir amaca doğru hareket etmektir. Bu amaç öğrencinin farkına varacağı kadar açık olmayabilir ama varlığı reddedilemez.

## 4. Öğrenme Amaçlıdır

**Öğrenim**; devamlı, seçkin ve amaçlı bir çabadan yoksun olursa etkili ve anlamlı olmayacaktır.

**Öğrenim**; sadece bilgi, beceri kazanmak değil, tecrübelerini etkili bir şekilde denetleyebilecek davranış biçimi geliştirmektir.

## 4. Öğrenim Yaraticıdır

Daha önceki bilgi ve deneyimlerin sadece toplanması değil, her ikisinin de öğrenci tarafından **yaratıcı bir senteze** dönüştürülmesidir. Öğrenim daha öncekilerden çıkan ve onlara temellenmekle beraber, bilgi ve bireyin akılsal geçmişinde görülmedik biçimde başka olarak ortaya çıkar.

## 4. Öğrenim Aktarılabılır

Aktarıma, bir durum ya da bir konuda öğrenilenlerin diğerk konu ya da durumu etkilemesi ve onlara uygulanabilmesidir.

Öğrencinin akılsal yeteneği ve tecrübeleri,

amaçların açıklığı ve kesinliği,

öğrencinin soruları ele alışındaki çabası **öğrenimin kalıcılığını** etkiler.

Yardımcı değeri olan tecrübe ve yetenekler başka bir duruma aktarılabılır.