

# Eğitim eşitleri

# EĞİTİM

## **Education: Bir kişinin zekâsını genel anlamda geliştirme süreci**

- Konuya odaklı, merkezili
- Kişisel gelişime odaklı
- Bilgi ağırlıklı
- Daha teorik
- Daha uzun zamana yayılır
- Çoğunlukla deneyimin yerini tutar
- Daha genç ve yetişkinlere verilir
- Öğretmenler ve akademisyenler tarafından verilir.
- İçsel, doğal motivasyon önemli
- Tamamlandığında “öğrenci neyi bilmeli” sorusu ile başlar
- Kriterlere dayalı
- Biçimsel boyutları fazla

## **Training: Belirli bir alanda beceri geliştirme süreci**

- İş/görev odaklı
- Beceri geliştirmeye yönelik
- Beceri ağırlıklı
- Daha pratik, uygulamaya dönük
- Genellikle sıkı bir zaman sınırı var
- Deneyimler üzerine geliştirilir
- Daha yaşlı ve olgun insanlara verilir
- Uygulayıcılar ve eğiticiler tarafından verilir
- Dışsal motivasyon önemli (para, terfi, güç, ödül)
- Tamamlandığında “katılımcı neyi bilmeli” sorusu ile başlar
- Normlara dayanır
- Biçimsel olmayan yönleri fazla

**Formal:**

Devlet okullarında ya da kontrolündeki kurslarda belli bir plan program dahilinde yapılan eğitim

**İnformal:**

Sosyal öğrenme denilen bu eğitim toplum içindeki davranışlarla öğrenilir

Örgün:

- Okul eğitimi. Belli bir yerde kasıtlı ya da istendik yapılan eğitim

Yaygın:

- Yetişkin eğitimi, halk eğitim kursları, çeşitli meslek kursları

Hizmet-içi:

- Bir işyerinde çalışanlar için yapılan eğitim.

# Yetişkin Eğitimi

1. Yetişkin Kimdir?
2. Yetişkin Öğrenme Teorileri
3. Yetişkin Eğitiminin Temel İlkeleri

# Yetişkin Eğitimi

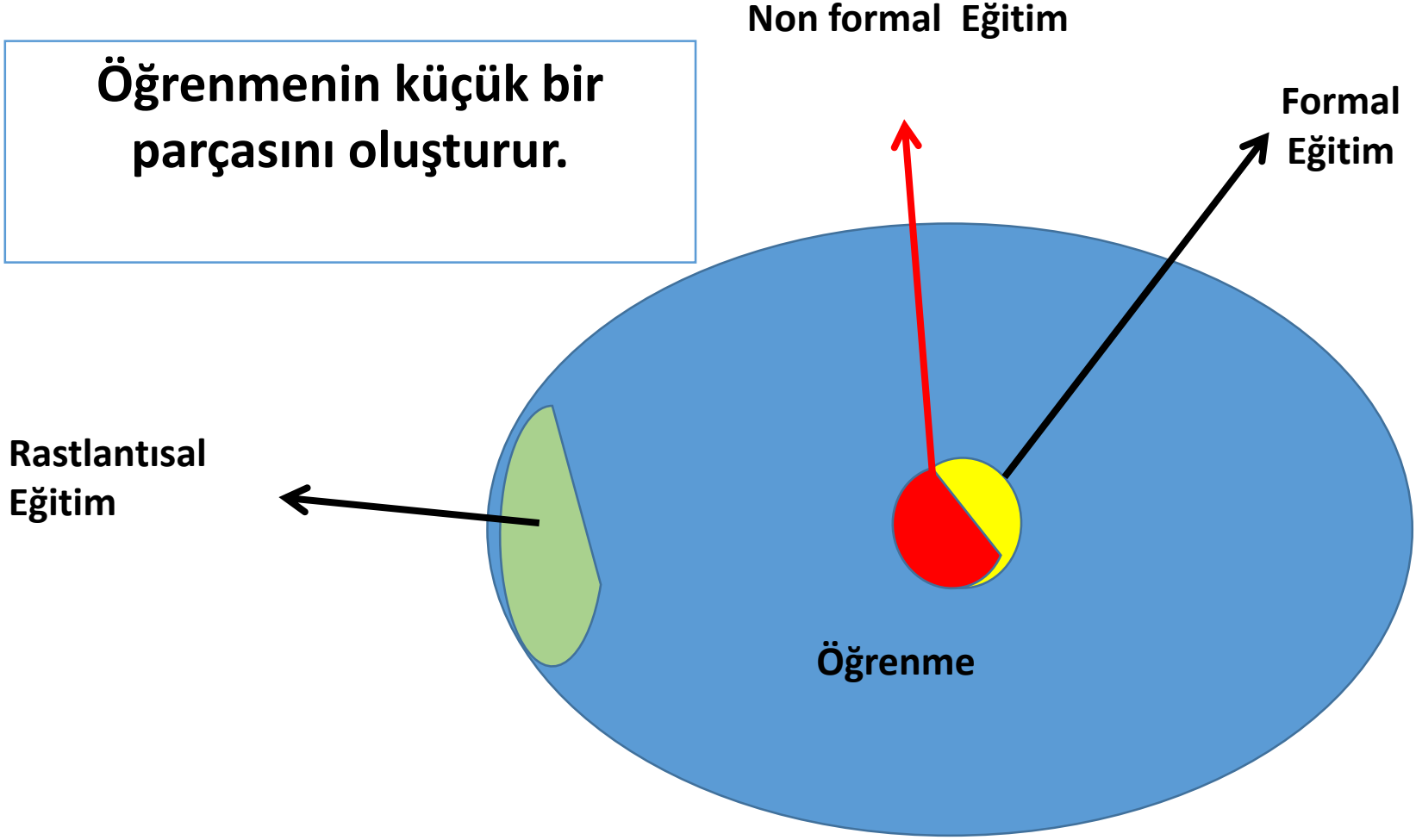
**Bir yetişkin olarak;**

Bu eğitimden beklentileriniz nedir?

Bu eğitime ne tőr katkılarınız olabilir?

# Yetişkin Eğitimi

Öğrenmenin küçük bir parçasını oluşturur.



Yetişkin öğrenmesi öğrenme teorilerinin içerisinde bir farklılıktır.

# Yetişkin Eğitimi

Eğitim  $\neq$  Okullarda verilen örgün eğitim ile eş anlamlı değildir.

Eğitim  $\neq$  Okul ile sınırlı değildir.

**Yetişkin Eğitimi = Yaşam boyu eğitimi kapsar**



# Yetişkin Eğitimi

Knowles(1996) yaşamı bir öğrenme süreci olarak görür ve yaşam boyu eğitimde  boyutun önemini vurgular.

Bunlar;

- Temel Eğitim
- Yetişkin Eğitimi
- ğrenme Ortamlarıdır.

Yaşam boyu eğitimin bu üç düzeyi arasında ilişki ve süreklilik vurgulanmaktadır.

# Yetişkin Kimdir

## Sosyolojik

Toplumsal rollerini üstlenmiş, sosyal sorumluluklarını yerine getirebilen bireylerdir.

## Psikolojik

Öz-beni gelişmiş, kendi yaşantısını kontrol edebilen, öz-güven ve öz-saygı olgularını hayatının her kademesinde kullanan ve geliştiren bireylerdir.

## Biyolojik

Üreyebilme yetisine ve becerisine ulaşmış bireylerdir.

## Yasal olarak

İmza atabilen, başkasının iznine veya himayesine ihtiyaç duymadan yasal yükümlülüklerini yerine getirebilen, yasalar önünde reşit kabul edilen kişilerdir.

# DAVRANIŞ DEĞİŞMESİ

## **Bilişsel alan**

Bilgi

Kavrama

Uygulama

Analiz

Sentez

Değerlendirme

## **Duyuşsal alan**

Algılama

Tepki

Değer verme

Düzenleme

Karakterize etme

## • **Psikomotor alan**

– Algılama

– Kurulma

– Kılavuzla Yapma

– Mekanizma

– Karmaşık faaliyet

– Duruma uydurma

– Yaratma

**“Merdiven basamak  
basamak çıkılır”**

# Yetişkin Öğrenme Teorileri

## Yetişkinler...

Birikimlerini (bilgi, beceri ve tutumlarını) getirirler,

Deneyimlerini getirirler,

Sorun/problem çözmeyi severler,

Öğrendiklerini gerçek çalışma ortamına uygulamak isterler,

Farklı seçeneklerinin olmasını isterler

Öğrenme hedeflerini ve deneyimlerini paylaşmak isterler

Farklı öğrenme stilleri ve tercihleri vardır.

# Yetişkin Öğrenme Teorileri

**Kendilerini;**

**güvende hissettikleri,**

**kabul edildikleri,**

**saygı duyuldukları yerlerde en iyisini yaparlar.**

**Geribildirime gereksinimleri vardır ve geribildirim isterler.**

**Yeterliklerinin tanınmasını ve başarılarının takdir edilmesini isterler.**