

# ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TEMEL KAVRAMLAR

DR. SEHER YALÇIN

# TESTLER (Kilmen, 2012)

- ▶ Testler, gözlenmek istenen niteliği ölçmeye yönelik uyarıcıları içinde barındıran ölçme araçlarına verilen genel bir isimdir.
- ▶ Test kavramına çeşitli açılardan bakıldığında farklı sınıflamaların yapılabileceği görölmektedir.

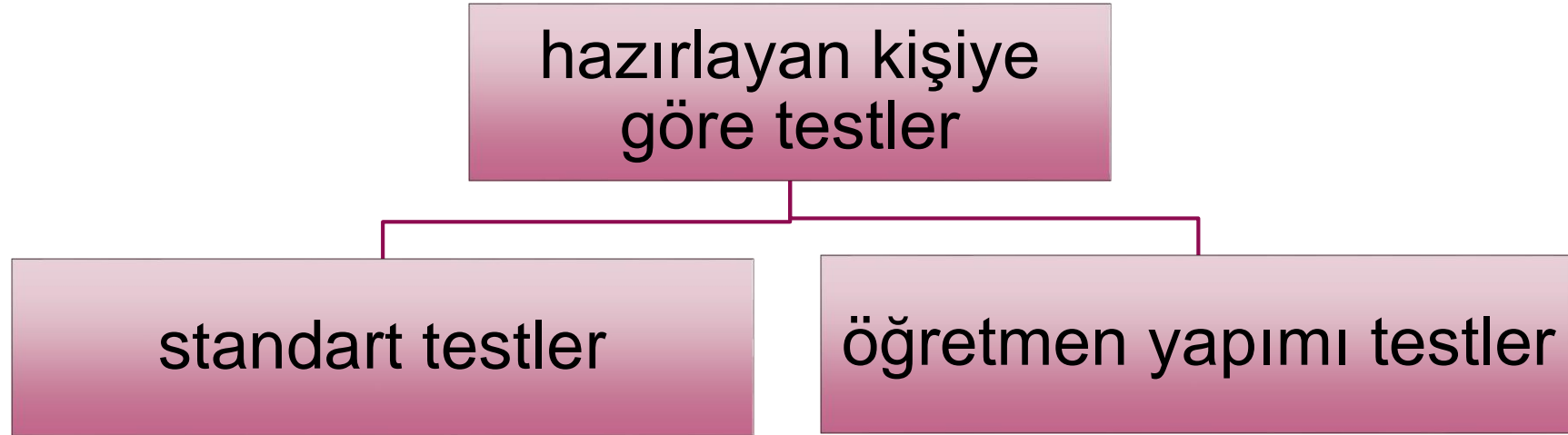
# Maksimum Performans – Tipik Tepki Testleri (Kilmen, 2012)



# Maksimum Performans – Tipik Tepki Testleri (Kilmen, 2012)

- ▶ **Maksimum performans** testlerinde katılımcılar testten alabilecekleri en yüksek puana ulaşmak için çabalarlar. Maksimum performans testlerinde temel amaç katılımcıların olası en iyi performanslarını ortaya çıkarmaktır (Cronbach, 1990).
- ▶ **Tipik tepki** testlerinde ise katılımcıların en yüksek puanı alma çabaları diye bir şey söz konusu değildir. Bu türden testlerle kişilik, ilgi, tutum gibi psikolojik yapılar ölçülmeye çalışılır.

# Standart Testler – Öğretmen Yapımı Testler (Kilmen, 2012)



# Standart Testler – Öğretmen Yapımı Testler (Kilmen, 2012)

- ▶ **Öğretmen yapımı testler** öğretmen tarafından kendi sınıfında kullanılmak üzere hazırlanmış testlerdir. Bu türden testlerin kalitesi öğretmenin bilgi ve becerisine bağlıdır.
- ▶ **Standart testler** ise uzmanlar tarafından hazırlanmaktadır. Standart testler standart koşullarda katılımcılara uygulanır. Bu sayede farklı sınıf ve okullardan elde edilen sonuçlar karşılaştırılabilir. Öğrencilerin puanlarının karşılaştırıldığı gruba **norm grubu** adı verilir (Sax, 1997).

# Standart Testler – Öğretmen Yapımı Testler (Kilmen, 2012)

7

## Standart Testler

- ▶ Eğitim programlarına uygun genel öğrenme çıktılarını ölçer.
- ▶ Maddeler uzmanlar tarafından hazırlanır. Maddelerin deneme uygulaması yapılır.
- ▶ Güvenirliği yüksek testlerdir.
- ▶ Uygulama süreci standardize edilmiştir.
- ▶ Puanlar belli bir norm grubuyla karşılaştırılabilir. Test sonuçlarının nasıl yorumlanacağı el kitabında belirtilir.

## Öğretmen Yapımı Testler

- ▶ Özel öğrenme çıktılarını ve içeriğini ölçmeye yönelik hazırlanır.
- ▶ Maddelerin kalitesi genellikle bilinmez ve standart testlerden genellikle daha düşüktür.
- ▶ Güvenirlik sonuçları genelde bilinmez.
- ▶ Uygulama süreci esnektir.
- ▶ Puanların karşılaştırılabilirliği sınıfla sınırlıdır.

# Hız Testleri – Güç Testleri (Kilmen, 2012)

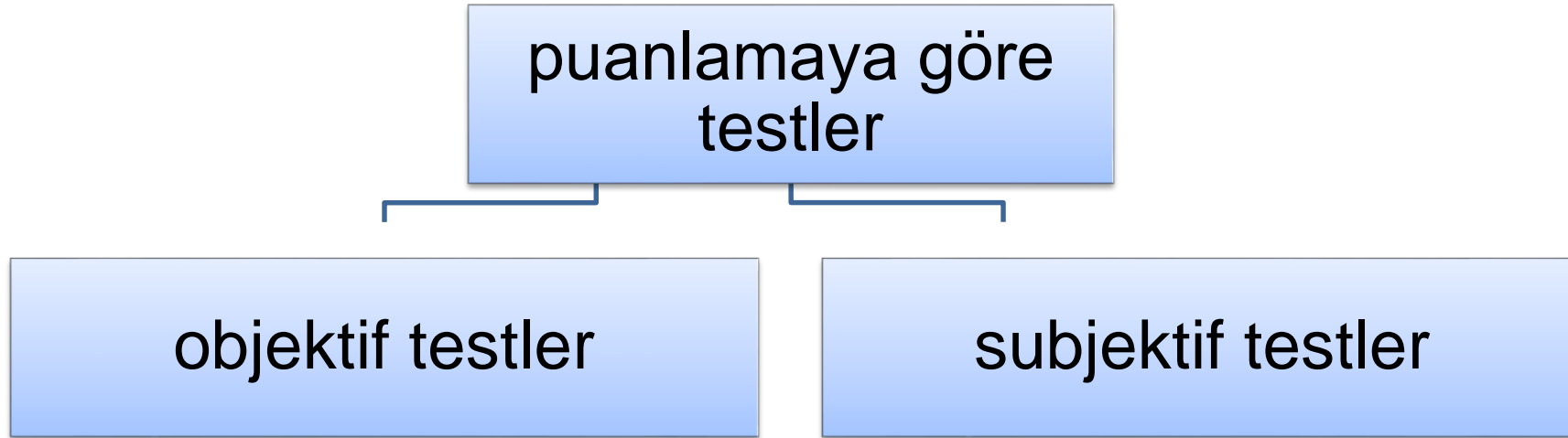




# Hız Testleri – Güç Testleri (Kilmen, 2012)

- ▶ **Hız testleri** kısa sürede çok sayıda soruyu yanıtlamayı gerektiren testlerdir. Bu türden testlerde kısa sürede en çok doğruyu yanıtlayanlar belirlenmektedir.
- ▶ **Güç testlerinde** ise katılımcılara soruları yanıtlamaları için yeterli süre verilmektedir. Bu türden sınavlarda öğrencilerin soruyu doğru yanıtlamaları yeterlidir. Soruları kısa sürede yanıtlayanların bir avantajı yoktur.

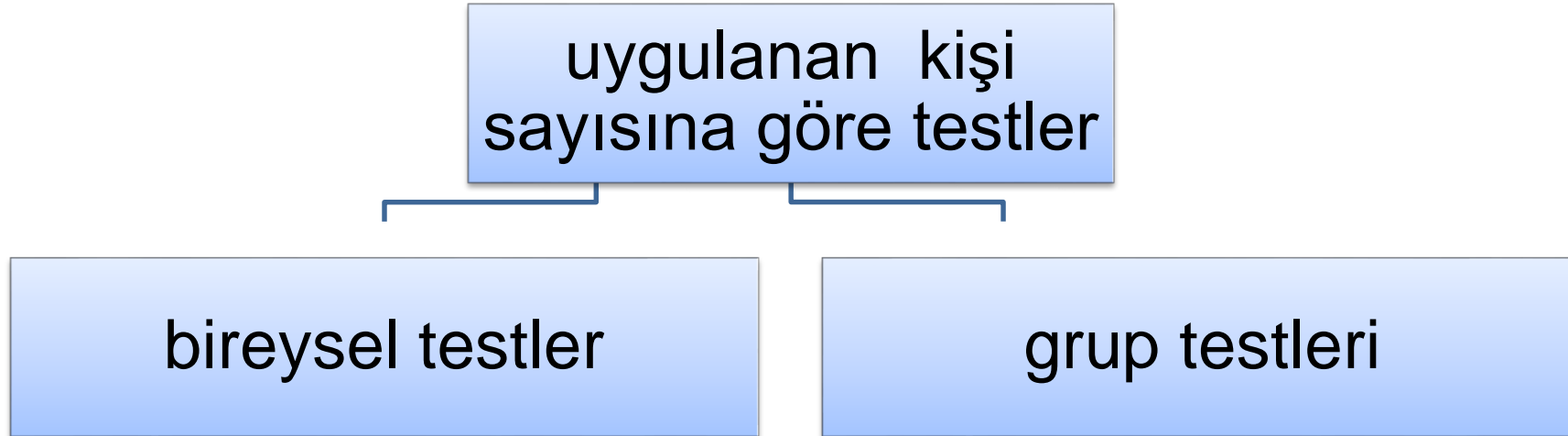
# Objektif Testler - Subjektif Testler (Kilmen, 2012)



# Objektif Testler - Subjektif Testler (Kilmen, 2012)

- ▶ **Objektif testler** puanlamayı kim yapıyor olursa olsun öğrencinin alacağı puanın değişmediği testlerdir. Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış testleri, eşleştirme testleri objektif testler kategorisine girmektedir.
- ▶ **Subjektif testler**de ise yanıtlar kesin ve net değildir. Bu nedenle bu türden testlerde öğrencinin alacağı puan puanlayıcıdan puanlayıcıya değişebilmektedir.

# Bireysel Testler- Grup Testleri (Kilmen, 2012)



# Bireysel Testler- Grup Testleri (Kilmen, 2012)

- ▶ Tek oturumda çok sayıda uygulanan testler **grup testleri** olarak adlandırılmaktadır. KPSS testi, YGS testi bu türden testlere örneklerdir.
- ▶ **Bireysel testler** ise tek oturumda sadece bir kişiye uygulanabilirler. Stanford Binet Zeka Ölçeği, Wechsler Zeka Ölçekleri bireysel testlere verilebilecek diğer örneklerdir. Bu ölçekler tek oturumda yalnızca bir kişiye uygulanabilecek türden testlerdir.

# Kaynaklar

- ▶ Baykul, Y. (2000). *Eđitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması*. Ankara. ÖSYM Yayınları.
- ▶ Kilmen, S. (2012). Ölçme ve Deđerlendirmede Temel Kavramlar. Editör Demirtaşlı, R. N. (2012). *Eđitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Edge Akademi, Ankara.
- ▶ Tekin, H. (1996). *Eđitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: Yargı Yayınları.