

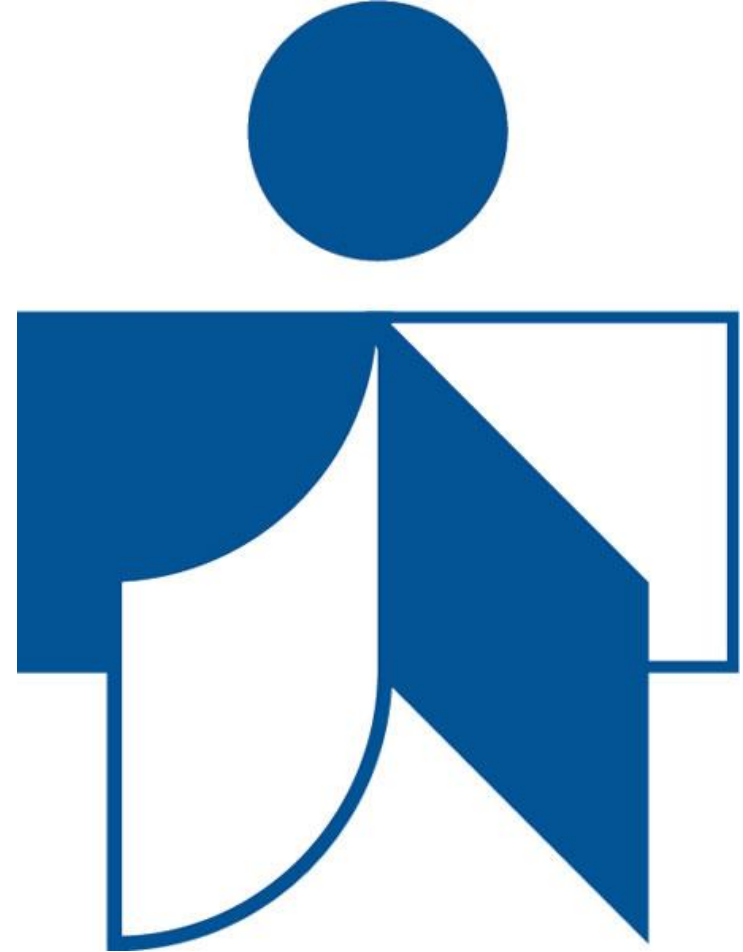
Bu doküman aşağıdaki adresten alınmıştır:

<https://kutuphane.cankaya.edu.tr/wp-content/uploads/sites/42/2018/01/kurbanoglu.pdf>

Kaynak Gösterme Teknikleri

Prof. Dr. Serap Kurbanoglu

serap@hacettepe.edu.tr



Hacettepe Üniversitesi
Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü

Künye hazırlamak



- Aktarılan bilgi hemen hemen tüm sistemlerde aynıdır
- Aktarılan bilgi kaynağın türüne göre değişir
- Düzen, kullanılan sisteme göre değişir
- Amaç, kaynağa erişimi sağlamaktır

Künye bilgileri - Kitap



- Yazar adı
- Eser adı
- Yayın yeri
- Yayın evi
- Yayın tarihi

APA - Kitap



Baysal, J. (1982). *Kütüphanecilik alanında yeni kavramlar araçlar yöntemler*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi.

Gönderme:

(Baysal, 1982).

APA - Kitap



Güvenç, B. (1979). *İnsan ve kültür* (3. bs.). İstanbul: Remzi Kitabevi.

Gönderme:

(Güvenç, 1982).

APA - Kitap (3 yazar)



Tonta, Y., Bitirim, Y. ve Sever, H. (2002). *Türkçe arama motorlarında performans değerlendirme*. Ankara: Total Bilişim.

Gönderme:

(Tonta, Bitirim ve Sever, 2002, s. 59).

(Tonta ve diğerleri, 2002, s. 82).

Künye bilgileri - Makale



- Yazar adı
- Makale adı
- Dergi adı
- Yayın yılı
- Cilt
- Sayı
- Sayfa numaraları

APA - Makale



Uçak, N. Ö. (2000). Sosyal bilimler alanında nitel araştırma yöntemlerinin kullanımı. *Bilgi Dünyası*, 1, 255-279.

Gönderme:

(Uçak, 2000, s. 256-257).

APA - Makale (8 yazar)



Erkan, S., Tuğrul, B., Üstün, E., Akman, B., Şendoğdu, M., Kargı, E. ve diğerleri. (2003). Matematik öğretmenliği öğrencileri profil araştırması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23 (1), 58-65.

Gönderme:

(Erkan ve diğerleri, 2002, s. 82).

Künye bilgileri - Ansiklopedi



- Yazar adı
- Madde/ makale adı
- Ansiklopedi adı
- Cilt numarası
- Sayfa numaraları
- Yayın yeri
- Yayın evi
- Yayın tarihi

APA - Ansiklopedi



Ersoy, O. (1973). Kağıt. *Türk Ansiklopedisi* içinde (c. 21, ss.112-115). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.

Gönderme:

(Ersoy, 1973).

Künye bilgileri - Bildiri



- Yazar adı
- Bildiri adı
- Editör adı
- Bildiri kitabının adı
- Sayfa numaraları
- Yayın yeri
- Yayın evi
- Yayın yılı

APA - Bildiri



Akkoyunlu, B. (2007). Öğrenme stilleri. Y. Tonta (Ed.), *Bilgi Yönetimi Ulusal Sempozyumu bildiriler kitabı* içinde (ss. 51-71). Ankara: Hacettepe Üniversitesi.

Gönderme:

(Akkoyunlu, 2007, s. 62).

Künye bilgileri - Tez



- Yazar adı
- Tez adı
- Yayınlanmamış bilgisi
- Derece
- Derecenin alındığı üniversite
- Şehir

APA - Tez



Köprülü, D. (1994). *Üniversite kütüphanelerinde kitap koleksiyonunun kullanımı üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Gönderme:

(Köprülü, 1994).

Künye bilgileri – Web sayfası



- Yazar adı
- Sayfa adı
- Yayın tarihi
- Erişim tarihi
- Erişim adresi

APA - Web sayfası



Tillman, H. N. (2003). *Evaluating quality on the net.*

15 Ocak 2008 tarihinde www.hopetillman/findq.htm
adresinden erişildi.

Gönderme:

(Tillman, 2003).

APA - Web sayfası




Eğitim. (2007). 12 Ocak 2008 tarihinde
<http://www.eğitim.com/> adresinden erişildi.

Gönderme:

(*Eğitim*, 2007).

Künye bilgileri - Blog

- Yazar adı
- Yazı başlığı
- Yazının tarihi
- Erişim tarihi
- Erişim adresi



The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying the Information Literacy Weblog. The address bar shows the URL <http://information-literacy.blogspot.com/>. The page title is "Information Literacy Weblog". The main content area features a post dated Monday, October 20, 2008, titled "An information Literacy week at Sheffield". The post text describes the Information Literacy Network as an interdisciplinary special interest group created with the purpose of bringing together key stakeholders in information literacy at the University of Sheffield. It mentions the Department of Information Studies, the Library, and CILASS (Centre for Inquiry-based Learning in the Arts and Social Sciences). The post also mentions a series of events and activities, with input from students and the Careers Service, in week 5, 27th-31st October 2008 to celebrate the distinctive approaches to teaching and research in the field of information literacy at the University of Sheffield. A small image of green leaves is visible next to the text. The right sidebar includes a "CONTRIBUTORS" section listing Stuart Boon and Sheila Webber, and a "LINKS" section with links to the ATOM site feed, Pageflakes page, and IL-relevant blogs. The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with the Start button, taskbar icons for bilkent, Microsoft PowerPoint, and Information Literacy, and the system tray showing the time as 10:16.

Information Literacy Weblog - Windows Internet Explorer
http://information-literacy.blogspot.com/
Live Search
AOL Search
Information Literacy Weblog
BLOG ARA BLOĞU İŞARETLE Sonrakı Blog> Blog Oluştur | Giriş Yapın

INFORMATION LITERACY WEBLOG
WE BRING YOU NEWS AND REPORTS ABOUT INFORMATION LITERACY AROUND THE WORLD

MONDAY, OCTOBER 20, 2008

An information Literacy week at Sheffield

The Information Literacy Network is an interdisciplinary special interest group created with the purpose of bringing together key stakeholders in information literacy at the University of Sheffield from the Department of Information Studies, the Library and CILASS (Centre for Inquiry-based Learning in the Arts and Social Sciences). We are hosting a series of events and activities, with input from students and the Careers Service, in week 5, 27th-31st October 2008 to celebrate the distinctive approaches to teaching and research in the field of information literacy at the University of Sheffield.

We will be offering both face-to-face and virtual discussion and development events, plus we will be taking over the Good Practice Blog (<http://www.good.group.shef.ac.uk/blog/>) for the week (and also look out for posts on this blog).

CONTRIBUTORS
STUART BOON
SHEILA WEBBER

Information Literacy
"the adoption of appropriate information behaviour to identify, through whatever channel or medium, information well fitted to information needs, leading to wise and ethical use of information in society."

LINKS
ATOM site feed for this blog
Pageflakes page that has feeds from a number of IL-relevant blogs

start bilkent Microsoft PowerPoint ... Information Literacy ... TR Search Desktop 10:16

APA - Blog

Webber, S. (2008, 10 Ekim). *Information literacy in work place contexts*. 22 Ekim 2008 tarihinde <http://information-literacy.blogspot.com/> adresinden erişildi.

Gönderme:

(Webber, 2008).

APA - Wiki

Plagiarism. (2004, 22 Temmuz). *Wikipedia, The Free Encyclopedia* içinde. 10 Ağustos 2008 tarihinde <http://en.wikipedia.org/wiki/Plagiarism> adresinden erişildi

Gönderme:

(“Plagiarism”, 2008).

Alıntı ve gönderme



- Kaynakça yararlanan kaynakları gösterir
- Hangi bilginin hangi kaynaktan alındığını göstermez
- Bu bilgi ilgili kaynağa metin içinde gönderme (atıf) yapılarak iletilir



Alıntı ve gönderme

“Ev ödevi, öğretim sürecinde öğrencinin herhangi bir konuya hazırlanması ya da öğretimin öğrenci üzerindeki etkisinin artırılması ve kalıcılığın sağlanması amacıyla öğrenciye yaptırılan etkinliklerdir” (Binbaşoğlu, 1988, s. 82).

Ödev iyi anlaşılmayan konuların ya da kazandırılmayan davranışların telafisi için veriliyorsa öğrencilerin ihtiyaçlarına göre konular küçük parçalara bölünebilir. Bu basamak yaklaşımıyla, çalışmalar öğrenci için kolaylaştırılır (Binbaşoğlu, 1988, s. 365).

Kaynakça



Binbaşıoğlu, C. (1988). *Genel öğretim yöntemleri*.
Ankara: Binbaşıoğlu Yayınevi.

Aynı yazarın iki farklı eseri



Binbaşıoğlu (1988b, s. 365), ev ödevini, "öğretim sürecinde öğrencinin herhangi bir konuya hazırlanması ya da öğretimin öğrenci üzerindeki etkisinin artırılması ve kalıcılığın sağlanması amacıyla öğrenciye yaptırılan etkinlikler" şeklinde tanımlamaktadır.

Verilen ödev iyi anlaşılmayan konuların ya da kazandırılmayan davranışların telafisi için veriliyorsa öğrencilerin ihtiyaçlarına göre konular küçük parçalara bölünebilir. Böylece öğrenci, hem ihtiyaçlarına göre çalışmanın tek bir yönüne odaklanır, hem de küçük birimlerde başarının tadına vararak ilerler. Bu basamak yaklaşımıyla, çalışmalar öğrenci için kolaylaştırılır (Binbaşıoğlu, 1988a, s. 82).

Kaynakça



Binbaşıoğlu, C. (1988a). *Genel öğretim yöntemleri*. Ankara: Binbaşıoğlu Yayınevi.

Binbaşıoğlu, C. (1988b). *Ödevlerin öğrenmeye etkisi*. *Eğitim*, 65, 362-369.

Gönderme (4 yazar)



Sınıf içinde hem belli disiplinlere dönük davranışlar, hem de sosyal davranışlar kazandırılır. Öğrencilerin sınıfta geçirdiği zaman sınırlıdır. Ayrıca, öğrenciler öğrenmeleri açısından bireysel farklılıklar da gösterirler. İşte bu noktada ev ödevleri devreye girer. Ev ödevleriyle ek öğrenme yaşantıları sağlanır (Fry, Gibaldi, Kemper ve Ford, 2000, s. 175).

Ödevler, alıştırma niteliğinde; gözlem ve inceleme niteliğinde; düşünmeye teşvik eden nitelikte; imgelemi ve zevki geliştirmeye yönelik ya da çeşitli alanlarda yeti ve beceri kazandırmaya yönelik olabilir (Fry ve diğerleri, 2000, s. 91).

Kaynakça



Fry, R., Gibaldi, J., Kemper, D. ve Ford, N. (2000). *Ödev nasıl hazırlanır.* (F. Kurtuluş, Çev.). İstanbul: Kök Yayınevi

Gönderme (7 yazar)



Ödevler hem öğretim sürecinde kazandırılan davranışların sürekliliğini sağlar, hem de öğrenci kişiliğinin oluşmasına yardım eder. Bireysel olarak yapılan ödevler öğrencinin yeti ve yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olur. Böylece öğrenci bağımsız çalışmaya alışır ve sorumluluk duygusu kazanır. Grup ödevlerinde ise, paylaşmayı, ekip çalışmasını, grup içinde sorumluluk almayı öğrenir (Iannuzzi ve diğerleri, 1999, s. 13).

Kaynakça



Iannuzzi, P., Mangrum, C., Strichart, S., Wilson, T.,
Usherwood, R., Martin, A. ve diğerkleri. (1999).
Teaching research skills. Boston: Allyn and Bacon.

Gönderme (birden fazla kaynak)



Ödevler şu amaçlarla verilir (Kleppinger, 1994; Demir, 2000, s. 29):

- Öğrencilerin öğrendikleri bir konuyu uygulamalarına fırsat vermek.
- Öğrencileri yeni öğrenilecek konulara hazırlamak.
- İyi anlaşılmayan konuların anlaşılmasını sağlamak ya da sınıfta kazandırılmayan davranışları kazandırmak.



Kaynakça

Demir, R. (2000). Ödev hazırlarken. *Eğitim Dergisi*, 17, 28-35.

Kleppinger, E. (1994). *A guide on how to prepare homeworks*. 15 Eylül 2000 tarihinde <http://www.bedformartincom/online/citex.html> adresinden erişildi.

Gönderme (eser adına)



Ödev öğrenilenlerin uygulanması amacıyla veriliyorsa, öğrencilerin kazanması istenen yeteneklerin tamamını içerebilmek için kapsam açısından çeşitlilik taşıyan ödevler verilmelidir. Verilen ödev yeni öğrenileceklere hazırlanmak amacıyla veriliyorsa, bu tür ödevler yeni ve konuyla ilgili materyallerin hazırlanmasını da içermelidir. Bu tür çalışmalarla öğrenciler yeni öğrenecekleriyle, eski öğrendikleri arasında bağ kurarlar. Yeni bilgiyle eski bilginin ilişkilendirilmesi, çalışmayı kolaylaştırır ve daha anlamlı hale getirir (*Guide for Homeworks, t.y.*).

Kaynakça



Guide for homeworks. (t.y.). 20 Nisan 2004 tarihinde <http://www.doc.com/gmla.html> adresinden erişildi.

Gönderme (yazar adı metinde geçiyorsa)



Eisenberg ve Berkowitz (2004, s. 169), ortalamanın üzerinde olan öğrenciler için zorlayıcı çalışmalar verilmesi gerektiğini söylerler. Sınıf ortalamasının üzerinde olan öğrencilerin özel ihtiyaçlarını gidermek için ek çalışmalar planlanmalıdır. Bu öğrencilerin bilgilerini artırmak, farklı düşünceler geliştirmek, öğrendiklerini ileri düzeyde problemlerin çözümünde kullanmak için ek çalışmalara ihtiyaçları vardır.

Kaynakça



Eisenberg, M. B. ve Berkowitz, R. E. (2004). Helping with homeworks. *Teaching and Teachers*, 56(3), 167-178.

Gönderme (aynı soyadını taşıyan iki yazar)



Ev ödevleri mutlaka verilmelidir. Ancak, zorunlu ve gönüllü ödevlerin bir karışımı en faydalı olanıdır. Ev ödevlerinin tümü resmi olarak değerlendirilmemelidir. Bunlar öğrencinin ilerlemesindeki sorunları görmek ve öğretimi bireyselleştirmek için kullanılmalıdır. Ev ödevleri karmaşık becerilerin öğretilmesinde kullanılmamalıdır. Genel olarak, basit becerilerde ve materyallerde odaklanmalıdır. Ebeveynlerin ev ödevlerinde rol üstlenmeleri nadiren istenmelidir. Bunun yerine, ebeveynlerin öğrencilere kendi kendilerine çalışabilecekleri uygun ev ortamları yaratmaları istenebilir. Ödevler, öğrencilerin ilgisini çekecek nitelikte olmalıdır. Öğrenciler ancak ilginç bulduklarında çalışmaya aktif olarak katılırlar (S. Demir, 2003, s. 202; R. Demir, 2000, s. 34).

Kaynakça



Demir, R. (2000). Ödev hazırlarken. *Eğitim Dergisi*, 17, 28-35.

Demir, S. (2003). Ödev verilirken dikkat edilmesi gereken noktalar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 198-204.