

T.C. MEB SINIF REHBERLİK PROGRAMI-SRP

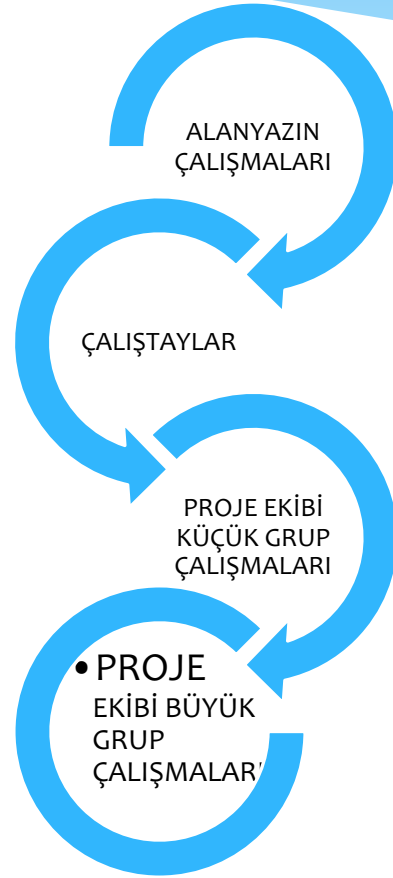


Dayanak

- * 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- * 2023 Eğitim Vizyonu



SINIF REHBERLİK PROGRAMININ HAZIRLANMASI SÜRECİ



Sınıf Rehberlik Programı Amaçları

Sınıf Rehberlik Programı

- * Öğrenme yaşantıları yoluyla kendini tanıyabilen,
- * Kendinin ve başkalarının duygularını bilen ve ifade edebilen,
- * Kişiler arası becerileri ve karakter güçleri gelişmiş,
- * İçinde bulunduğu çevre ve topluma uyum sağlayabilen,
- * Problem çözme ve karar verme becerilerine sahip,
- * Kendine uygun ders, dal/alan ve meslek seçebilen,
- * Akademik ve kariyer planlaması yapabilen,
- * Yaşam boyu öğrenmeyi alışkanlık haline getiren,
- * Çalışarak üretmenin önemini benimseyen
- * İyi oluş düzeyleri yüksek bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

SRP VİZYON

** Bugünün çocuklarını yarının sağlıklı, başarılı ve iyi oluş düzeyi yüksek bireyleri olarak yetiştirmektir.*



SRP MİSYON

- * 2023 Eğitim vizyonunda yer alan rehberlik ve psikolojik danışma alanına ilişkin hedeflerle paralel bir şekilde öğrencilerin **akademik, kariyer ve sosyal duygusal** gelişimlerine katkı sağlamaktır.
- * Türkiye'nin eğitim politikaları ve öğrencilerin ihtiyaçlarının birleşimini temel alan bu program ile öğrencilerin **her bir gelişim alanına ilişkin bilgi ve becerilerini en üst düzeyde** geliştirmek, **karakter güçleri gelişimini** desteklemek ve örgün eğitim sürecinden **akademik başarıları ve iyi oluşları yüksek şekilde** mezun olmaları amaçlanmaktadır.

SRP

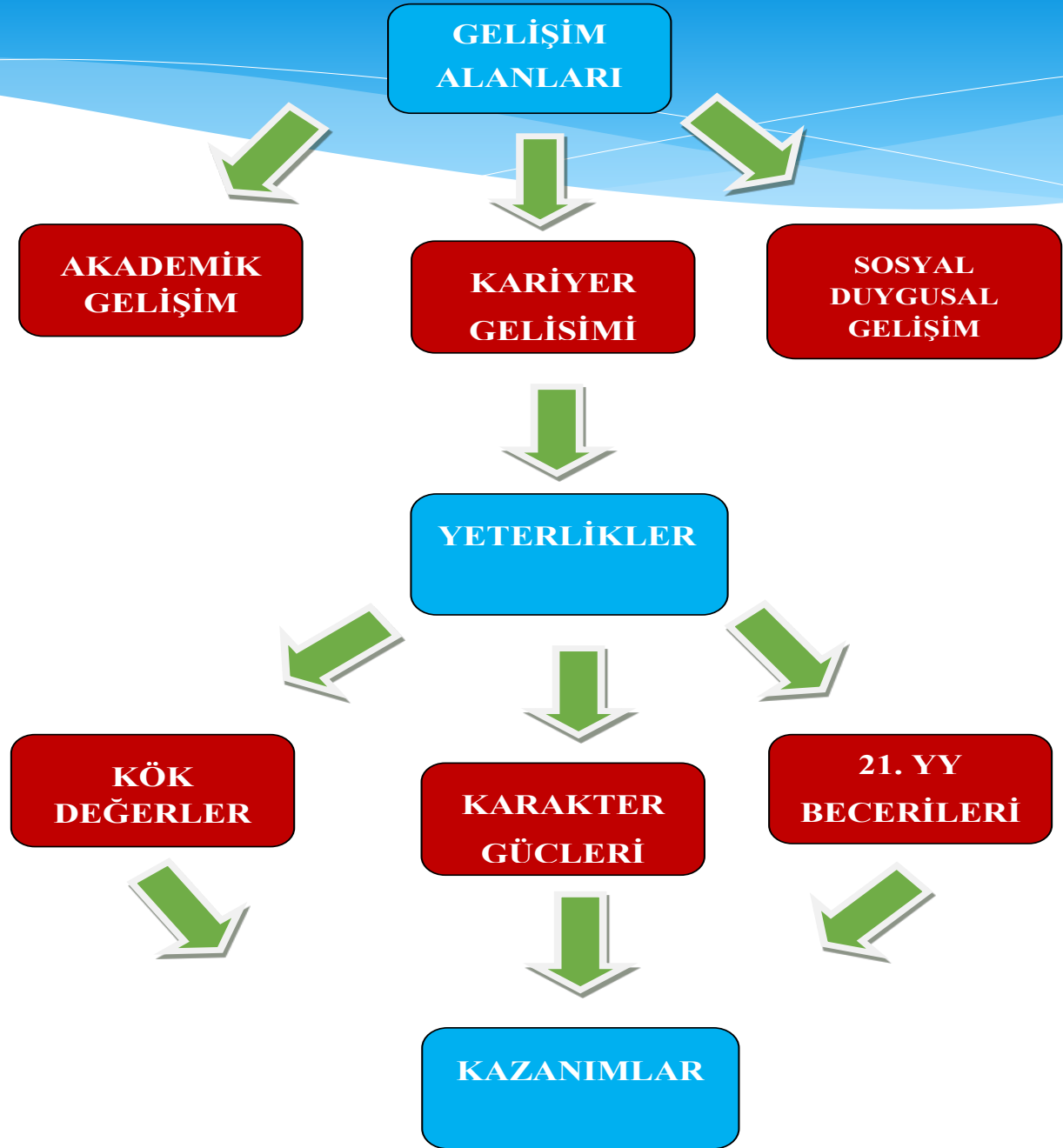
DEĞERLER VE KARAKTER GÜÇLERİ

- * **Sınıf Rehberlik Programı** ile öğrencilerin;
- * Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretim programlarında yer alan **kök değerlerle** (*adalet, dostluk, dürüstlük, öz-denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*) birlikte,
- * **Karakter güçlerinin** de (*azim ve kararlılık, öğrenme aşkı, merak, umut ve iyimserlik, nezaket, sosyal zekâ, yaşam coşkusu, cesaret, tedbirlilik, affedicilik, şükran duyma, mizah gibi*) geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

SRP TEMEL İLKELERİ



SRP YAPISI



SRP'NİN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER

1. **Bilimsellik** esastır.
2. **Bireysel farklılıklar** temel alır
3. Sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla birlikte bazı kazanımlar okul psikolojik danışmanlarının eşgüdümüyle yürütülür.
4. Öğrenci, öğretmen, yönetici ve veli **iş birliği** ile yürütülür.
5. **Öğrenci merkezli** anlayışa sahiptir.
6. Program uygulanırken **öğrenci, okul ve bölge özellikleri dikkate alınarak değişiklikler** yapılabilir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI GELİŞİM ALANLARI

Akademik Gelişim

- Okula ve Okulun Çevresine Uyum
- Akademik Anlayış ve Sorumluluk Bilinci Geliştirme
- Eğitsel Planlama ve Başarı

Kariyer Gelişimi

- Kariyer Farkındalığı
- Kariyer Hazırlığı
- Kariyer Planlama

Sosyal- Duygusal Gelişim

- Benlik Farkındalığı
- Duyguları Anlama ve Yönetme
- Kişiler Arası Beceriler
- Karar Verme
- Kişisel Güvenliğini Sağlama

SRP KAZANIMLARI

GELİŞİM ALANLARI	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI
Akademik Gelişim	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	18
	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	20
	Eğitsel Planlama ve Başarı	27
Kariyer Gelişimi	Kariyer Farkındalığı	32
	Kariyer Hazırlığı	15
	Kariyer Planlama	15
Sosyal Duygusal Gelişim	Kişisel Güvenliğini Sağlama	30
	Benlik Farkındalığı	50
	Kişiler Arası Beceriler	48
	Duyguları Anlama ve Yönetme	21
	Karar Verme	14
TOPLAM		290

SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ

Sınıf Rehberlik Programlarının uygulanması sürecinde kullanılacak, öğretmenlere yol gösterici sınıf rehberlik etkinlik örneklerinin hazırlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda Sınıf Rehberlik Programı'nda yer alan her bir kazanım için ikişer örnek etkinlik geliştirilmiş ve Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Seti oluşturulmuştur.

- * Okul Öncesi Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- * İlkokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- * Ortaokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt)
- * Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri (2 Cilt) olmak üzere 8 kitaptan oluşmaktadır. <https://orgm.meb.gov.tr/>



SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ



Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu DİSREP

Hazırlanan sınıf rehberlik etkinliklerinin değişen ihtiyaçlar doğrultusunda dijital olarak kullanılabilmesi, öğretmenlerin kullanacakları materyal çeşitliliğini artırabilmek amacıyla etkinlikleri dijital olarak uyarlanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş ve **Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu (DİSREP)** oluşturulmuştur. Bu platform aracılığıyla sınıf rehberlik etkinliklerini uygulama sürecinde öğrenciler; bilgisayar, telefon, tablet vb. aracılığıyla da sınıf rehberlik etkinliklerinin uygulanmasına katılabileceklerdir.

<https://orgm.meb.gov.tr/disrep/>



DİJİTAL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ PLATFORMU

DİSREP



ETKİNLİKLER

Etkinlikler

Geri Dön >

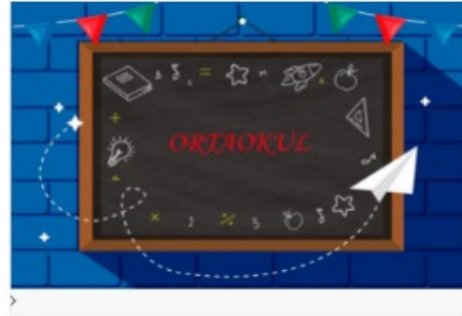
ETKİNLİKLER

Etkinlik içeriklerine gitmek için okul kademenizi seçiniz.



İLKOKUL

[İLKOKUL ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN. >](#)



ORTAOKUL

[ORTAOKUL ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN. >](#)



ORTAÖĞRETİM

[ORTAÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ İÇİN TIKLAYIN. >](#)



1. Sınıf Etkinlikler

Etkinlikler

Geri Dön >

1. HAFTA

Etkinliğe Katıl

2. HAFTA

Etkinliğe Katıl

3. HAFTA

Etkinliğe Katıl

4. HAFTA

Etkinliğe Katıl

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı tarafından uygulanması gerekmektedir. Sınıf Rehberlik Programı'nda okul rehberlik öğretmeni/psikolojik danışmanı tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

-Okul Rehber Öğretmeni/Psikolojik Danışmanın Uygulayacağı Kazanımlar ve Haftaları-

Sınıf düzeyi	Hafta	Kazanım
Okul öncesi	30	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
1	28	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
2	14-15	Kişisel güvenliği için kişisel alanların gerekliliğini fark eder
5	5	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
8	10	Sınavlara ilişkin duygularını açıklar.
9	24	Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır.
9	34	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
11	5	Ergen-ebeveyn ilişkilerini değerlendirir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. **Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmenleri/psikolojik danışmanları Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.**

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Unutulmaması gereken önemli bir nokta tüm etkinliklerin “**örnek**” etkinlikler olduğudur. Okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri, **sınıf rehberlik programlarına ve kazanımlara bağlı kalmak kaydıyla**, kendi görev yaptığı bölgenin, okulun, sınıfın şartlarını ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak özgün etkinlikler geliştirebilir ve bunları kullanabilir. Örnek etkinliklerin geliştirilmesinde dikkat edilmesi gereken hususlara etkinlik kitaplarında yer verilmiştir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Her bir kazanıma ilişkin etkinliğin uygulanacağı günden önce okunması gerekmektedir.

Bu sayede ön hazırlık gerektiren etkinlikler için gerekli hazırlığın yapılması kolaylaşacaktır.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Etkinliklerde yer alan araç gereçler kısmı dikkatle incelenmeli ve gerekli araç gereçler etkinliğin uygulanacağı güne kadar hazır hale getirilmelidir.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Uygulayıcı için ön hazırlık kısmı dikkatle incelenmeli ve gerekli düzenlemeler uygulama öncesi yapılmalıdır.

Süreç kısmı en az bir kez mutlaka okunmalıdır.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

İhtiyaç duyulması halinde kullanabileceğiniz alternatif yöntemlerin ve özel gereksinimli öğrencileriniz için yapabileceğiniz düzenlemelerin yer aldığı uygulayıcıya not kısmı dikkatle okunmalıdır.

Etkinlikte öğrencilere bilgi ya da geribildirim verilebilmesi için hazırlanmış olan etkinlik bilgi notu etkinlik öncesinde incelenmelidir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Örnek etkinliklerin süreç kısmında tüm basamaklar açık ve anlaşılır biçimde ifade edilmiştir ve birbirine bağlıdır. Bu nedenle etkinlik uygulanırken süreçteki hiçbir aşamanın atlanmamasına özen gösterilmesi etkinliğin amacına ulaşması açısından önemli görülmektedir.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

İki hafta arka arkaya tekrar eden kazanımların içeriklerinin dikkatle incelenmesi, her bir haftada yalnızca o hafta ele alınması gereken konuları ele alıp diğer haftanın konularına değinilmemesi etkinliklerin çerçevesinin daha rahat çizilmesine yol gösterecektir.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Kazanımlar bir bütün ve birbirini tamamlayıcı şekilde hazırlandığı için etkinliği yapılacak olan kazanım ön bilgiler içeriyorsa sınıf rehberlik programında o konuya ilişkin daha önceki sınıf düzeylerinde yer alan kazanımların dikkatle incelenmesi, eğer öğrencilerin etkinliğin uygulanması sırasında ihtiyaç duyacakları eksik bilgileri varsa etkinlik öncesinde ya da etkinliğin süresini olabildiğince az etkileyecek şekilde öğrencilere aktarılmasının etkinliğ sürecini daha etkili hale getireceği düşünölmektedir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Örneğin, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında 9. Sınıfta uygulayacağınız karakter güçleri ile ilgili bir etkinliğe ilişkin temel bilgiler sınıf rehberlik programında 7. sınıfta yer alabilir. Fakat bu dönemde 9. sınıfta öğrenim gören öğrenciler 7. sınıftayken bu program yürürlükte olmadığından öğrencilerinizin karakter güçlerine ilişkin bilgileri, etkinliğin uygulanabilmesi için yeterli olmayabilir. Bu durumda etkinliği uygulayacağınız dersten önceki bir zamanda karakter güçleriyle ilgili kısa bilgiler verebilir ya da öğrencilerden etkinliği yapacağınız güne kadar bu konuda bilgi toplamalarını isteyebilirsiniz. Bunun dışında etkinliğinizin süresini planlayarak etkinlik öncesinde de kısaca karakter güçleri konusuna değinebilirsiniz. Program değişikliği sebebiyle 1-2 sene kadar bu tip durumların yaşanması beklenmektedir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Özellikle sosyal duygusal gelişim alanında yer alan bazı konular öğrencilerin bir kısmı için hassasiyet içerebilir (örn. beden imgesi). Bu tip durumlarda öğrencilerin olumsuz etkilenmemeleri için her bir etkinliğin önceden okunması yoluyla risk teşkil eden durumlarda sınıf içi öğrenci etkileşiminin kontrolü gibi düzenlemeler ile olumsuzlukların önüne geçilmesi sağlanabilir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

- * DİSREP'ten faydalanılacaksa program ve etkinliğin tam metnlerinin detaylı incelemesi yapılmalıdır. Bu kaynaklar orgm.meb.gov.tr adresinde yer almaktadır.
- * Sınıf Rehberlik Programında okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni sorumlu olduğu kazanımları yıllık planına eklemelidir. Uyguladığı etkinlikleri e-rehberlik sistemine işlemelidir.

SINIF REHBERLİK HİZMETLERİ

Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliđi'nin sınıf rehber öğretmeninin görevleri başlıklı 23'üncü maddesinin a bendine göre; sınıf/şube rehber öğretmeninin sınıf rehberlik planını okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile sınıf rehberlik programı çerçevesinde hazırlayarak en geç ekim ayının ikinci haftasında eğitim kurumu müdürüne onaylatması ve plan dâhilinde uygulamalarını gerçekleştirmesi gerekmektedir.

SINIF REHBERLİK HİZMETLERİ

Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders Ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar'ın 6. maddesinin 5. fıkrasında “Okul öncesi ve sınıf öğretmenleri ile bölüm, atölye ve laboratuvar şefliği görevi verilen öğretmenler hariç olmak üzere, örgün eğitim kurumlarında ilgili mevzuatında belirtilen sosyal etkinlik faaliyetlerinde danışman öğretmen olarak görevlendirilen öğretmenler ile sınıf veya şube sorumluluğu verilen sınıf/şube rehber öğretmenlerinin bu görevlerinin haftada 2 saati ek ders görevi sayılır. Bu dersler, ders dağıtım çizelgesinde “Öğrenci Sosyal ve Kişilik Hizmetleri” adıyla gösterilir. Bu kapsamda aynı kişiye hem danışman öğretmenlik hem de sınıf/şube rehber öğretmenliği görevi verilmesi hâlinde sadece bir görev için ek ders ücreti ödenir.” denmektedir.

SINIF REHBERLİK HİZMETLERİ

Söz konusu mevzuat hükümleri doğrultusunda haftalık ders çizelgelerinde rehberlik ders saatinin olup olmadığına bakılmaksızın şube/sınıf rehberlik hizmetleri okullarımızda yürütülmektedir. Bu kapsamda okul öncesinden ortaöğretimin son sınıfına kadar her sınıf seviyesi için sınıf rehberlik hizmetlerinin planlanmasında Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile kabul edilmiş Sınıf Rehberlik Programı'nın esas alınması gerekmektedir.

SRP KAZANIM ÖRNEKLERİ

Akademik Gelişim

- Çalışma ve başarmanın yarattığı duyguları ifade eder. (3. Sınıf)
- Başarmak için çalışmanın gerekliliğine inanır. (11. Sınıf)

Kariyer Gelişimi

Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır. (6. Sınıf)
Mesleklerin zaman içindeki değişimini ve gelişimini takip eder. (9. Sınıf)

Sosyal- Duygusal Gelişim

- Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir olduğunu fark eder. (6. Sınıf)
- Duyguların beden dili, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar. (Okul Öncesi)

2020 SRP İLE 2006-2007 SRP ARASINDAKİ FARKLAR

EN ÖNCELİKLİ FARK: GELİŞİM ALANLARI

2006/2007 Sınıf Rehberlik Programı

2020 Sınıf Rehberlik Programı

* Programda kişisel-sosyal, eğitsel ve mesleki gelişim alanları tanımlanmış ancak kazanımlar belirlenen 7 yeterlik alanı merkeze alınarak yazılmış, gelişim alanları ise ayrı olarak vurgulanmamıştır.

* Programda öncelikli olarak alan yazındaki güncel gelişmelere uygun olarak kabul gören 3 gelişim alanı (**Akademik, Sosyal Duygusal, Kariyer Gelişimi**) merkeze alınmış, gelişim alanlarına uygun yeterlikler belirlenmiş, kazanımlar ise gelişim alanları ve yeterlikler dikkate alınarak yazılmıştır.

EN ÖNCELİKLİ FARK: GELİŞİM ALANLARI

2006/2007 SRP

2020 SRP

- * 7 YETERLİK ALANI
- * OKULA VE ÇEVREYE UYUM
- * EĞİTSEL BAŞARI
- * KENDİNİ KABUL
- * KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER
- * AİLE VE TOPLUM
- * GÜVENLİ VE SAĞLIKLI HAYAT
- * EĞİTSEL VE MESLEKİ GELİŞİM

GELİŞİM ALANLARI	YETERLİKLER
Akademik Gelişim	Okula ve Okulun Çevresine Uyum
	Akademik Anlayış ve Sorumluluk
	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kariyer Gelişimi	Kariyer Farkındalığı
	Kariyer Hazırlığı
	Kariyer Planlama
Sosyal Duygusal Gelişim	Kişisel Güvenliğini Sağlama
	Benlik Farkındalığı
	Kişiler Arası Beceriler
	Duyguları Anlama ve Yönetme
	Karar Verme

2020 SRP'DE YENİLİKLER

- * Akademik, sosyal duygusal ve kariyer gelişim alanları ayrı olarak ve birbirlerini destekler nitelikte tanımlanmıştır.
- * 2006/2007 programından farklı olarak akademik ve kariyer gelişimi birbirinden ayrılmıştır.
- * Sosyal duygusal gelişim alanı vurgulanmıştır.



2020 SRP'DE YENİLİKLER

* 2020 SINIF REHBERLİK PROGRAMININ GETİRDİĞİ EN ÖNEMLİ YENİLİKLER:

- * **21. yy Becerilerinin Dikkate Alınması,**
- * **Tek Bir Modele Dayanmak Yerine Özellikle Gelişimsel, Yeterlik, Güç Temelli, Problem Odaklı ve Kültürel Farklılıkları Dikkate Alan Kapsayıcı Bir Yaklaşım Benimsenmesi**
- * **Karakter Güçleri ve Erdemlerin Benimsenmesi,**
- * **Kazanımlarda Olumlu İfadelerin Öncelikli Olarak Kullanılması, olarak belirtilebilir.**

2020 SRP'DE YENİLİKLER

2006/2007 Sınıf Rehberlik Programı

- * Programda öğrenci merkezli bir yaklaşım ile öğrencilerin aktif katılımı sağlanması amaçlanmıştır.
- * Programda kazanımların değerlendirilmesinin süreç ağırlıklı olması öngörülmüştür.
- * Hesap verilebilirlik açısından eleştirilmiştir.

2020 Sınıf Rehberlik Programı

- * Eski programa benzer olarak öğrenci merkezli yaklaşım temel alınmış ve öğrencilerin aktif katılımında bulunmaları önemsenmiş buna ek olarak yıl sonu kazanımları ile öğrencilerin **yansıtıcı düşünce** geliştirmeleri vurgulanmıştır.
- * Programda değerlendirme süreci için sadece süreç ağırlıklı değil algıya ve sonuca dayalı da değerlendirmeler yapılması öngörülmekte ve bu şekilde hesap verilebilirliğin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

AKADEMİK GELİŞİM ALANININ GETİRDİĞİ YENİLİKLER

2006/2007 SINIF REHBERLİK PROGRAMI

2020 SINIF REHBERLİK PROGRAMI

* MESLEKİ REHBERLİKLE BİRLİKTE ELE ALINMIŞ,



* AYRI BİR GELİŞİM ALANI OLARAK VURGULANMIŞTIR,

* EĞİTSEL BAŞARI ODAKLI,



* OLUMLU AKADEMİK ANLAYIŞ GELİŞTİRME ODAKLI

* EĞİTSEL REHBERLİK ANLAYIŞI



* AKADEMİK GELİŞİM ANLAYIŞI

AKADEMİK GELİŞİM ALANININ GETİRDİĞİ YENİLİKLER

Okula
Aidiyet

Sorumluluk
bilinci

Kararlılık,
Çaba ve
Azim

Çalışma ve
öğrenmeye
karşı olumlu
tutum

Yaşam Boyu
Öğrenme

AKADEMİK
GELİŞİM



2020 SRP ile birçok tema ve kazanıma İLK defa yer verilmiştir.

KARİYER GELİŞİM ALANININ GETİRDİĞİ YENİLİKLER

2006/2007 SINIF REHBERLİK PROGRAMI

- * EĞİTSEL REHBERLİK İLE BİRLİKTE ELE ALINMIŞ,
- * MESLEKİ REHBERLİK OLARAK TANIMLANMIŞTIR.

2020 SINIF REHBERLİK PROGRAMI

- * AYRI BİR GELİŞİM ALANI OLARAK VURGULANMIŞTIR,
- * YAŞAM BOYU KARİYER GELİŞİM ANLAYIŞI VURGULANMIŞTIR.

Kariyer
Farkındalığı

Kariyer
Hazırlığı

Kariyer
Planlama

KARİYER GELİŞİM ALANININ GETİRDİĞİ YENİLİKLER

- Dördüncü Endüstri Devrimiyle birlikte mesleklerin hızlı ve sürekli olarak değiştiği fikrinden hareketle **mesleklerin değişebileceği ve gelişebileceği anlayışı kazandırma**

- 21. Yüzyılda dijital çağın gereklilikleriyle birlikte güvenilir **mesleki bilgi kaynaklarının ve mesleki araştırmanın** vurgulanması

- Eğitim 2023 vizyonunda “Kariyer Rehberliği Sistemi”nin yapılandırılması gerektiği vurgusundan hareketle öğrencilerin kendilerini tanıyarak **kariyer profili oluşturmalarına** odaklanılması

- **Çalışma ve üretmenin öneminin vurgulanması**

SON OLARAK: SRP İLKELERİ

