

УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

© Цыс Т.А.*

Бейская школа-интернат
Кальская основная общеобразовательная школа,
Республика Хакасия, с. Калы

В данной статье показана роль учителя в разные годы российского общества. Статья отражает задачи профессиональной деятельности учителя. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компенсаций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности. В любые времена обществу нужна была личность светлая, порядочная, одухотворённая, образованная, благородная, способная научить защищать свою Родину. Учитель – это пример для ученика. В нашем современном обществе роль учителя в учебном и воспитательном процессе велика, но нередко мы сталкиваемся с проблемами в обществе, которые занижают значимость этой профессии. Нравственные ориентиры в настоящее время претерпевают многочисленные изменения. Желание противостоять негативному влиянию социума на становление личности, повысить уровень образованности и воспитанности учеников сможет только педагог, высокообразованный, знающий историю своей страны, традиции русского народа. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Ключевые слова: учитель, знание, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.

Учитель – ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное – детей, свою надежду, своё будущее. Это благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы, мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу [1]. В современном обществе он должен постоянно быть в курсе событий внутренней и международной жизни страны, мира. Задачи профессиональной деятельности учителя настолько разнообразны и сложны, развитие науки происходит настолько быстро, что постоянная и непрерывная работа учителя над собой – это объективная необходимость. Каждый педагог должен хорошо знать своих ребят: без этого невозможно их обучение и воспитание [6]. Средства, которые использует учитель, много-

* Учитель.

численны и разнообразны. Но вечным и главным остаётся его слово. Это основной источник знаний для ученика. В слове учителя отражается его отношение к ученику: оценка работы, одобрение или порицание, совет, разрешение или запрет, равнодушие, тепло или ласка. Любить ребёнка – это значит чувствовать и понимать его, сопереживать ему, испытывать непреодолимую потребность быть с детьми и отдавать им себя без остатка.

В школу приходят новые технологии, и современный учитель широко внедряет их в учебный процесс. Теперь появились новые средства обучения, облегчающие труд учителя и учащихся, обогащающие их знания, способствующие их глубокому, прочному и сознательному усвоению: проекционная и звукозаписывающая аппаратура. Ученики часто сами готовят презентации, фильмы на уроки, а учитель контролирует, проверяет заранее процесс подготовки. Разумеется, сокращается время на уроке на усвоение учебного материала, и в то же время дети получают дополнительный материал. К личности учителя предъявляются очень большие требования. Прежде всего, высокий должен быть его идейно-политический уровень. Он должен быть высоко нравственным человеком. Допустимо ли воспитывать у других нравственные качества, которыми не обладаешь сам? К тому же подростки очень быстро улавливают фальшь в словах и поступках взрослого человека. Педагогу необходима сильная воля; от него постоянно требуется чёткая целеустремлённость и очень часто – выдержка и настойчивость [3]. Ему необходимо быть внимательным, уметь быстро ориентироваться во внезапно возникающих ситуациях, что часто случается в работе с детьми. Ведь не секрет есть у нас дети из неблагополучных семей, которые могут совершить необдуманные поступки, нередко чреватые самыми неприятными последствиями. Постоянное чувство ответственности за вверенных учителю учащихся приводит к большому нервно-психическому напряжению [8]. Здоровье учителя – это главное в педагогическом труде, ведь дети быстро запоминают и берут пример с него. Много знать, хорошо выглядеть, быть приветливым, не нарушать трудовой дисциплины – это залог успешной работы с детьми. Дети всегда запоминают с благодарностью тех учителей, которые относятся к ним с пониманием, добротой. Эти качества человеческой души во все времена ценились детьми [5]. Так, в 1700-е годы – переломные в истории Отечества, когда появились реформы Петра I в воспитании и образовании, которые были вызваны социально-экономическими факторами, политическим лидерством дворянства, укрепления купечества и промышленников, появлением режима абсолютизма, новой армии, существенно переменялись нравственный настрой общества, от созданного – к гражданскому. Россия, сохранившая самобытность, вступила на дорогу общеевропейского развития, что выразилось в усиленном внимании к личности [7]. В одном из указов Петра I подчёркивалось, что дворяне, обделённые отцовским наследством, будут «хлеба искать своею службою, учением, торгами и

прочим». Завершилась эпоха господства старорусского иррегулярного воспитания и обучения. Появилась особая социальная группа, профессионально занимающаяся умственным трудом и педагогической деятельностью. Примером может служить воспитание и обучение Петра I. Его воспитывал боярин Ф.П. Соковнин-старовер. Он указал царю на смиренного, всяких добродетелей исполненного, в грамоте и писании искусного Никиту Моисеевича Зотова, подьячного из приказа Большого прихода. Рассказ о том, как Зотов введён в должность придворного учителя, дышит такой простотой, что не оставляет сомнения в характере педагогики и наставника. Соковнин привёз Зотова к царю и, оставив его в передней, отправился с докладом. Будущий учитель царевича так оробел, что в беспамяත්стве не мог тронуться с места, и дворянин принужден был взять его за руку. Зотов просил повертеть немного, чтобы дать ему прийти в себя. Отстоявшись, он перекрестился и пошел к царю, который пожаловал его к руке и проэкзаменовал в присутствии Симеона Полотского. Учёный царь одобрил письмо и чтение Зотова: тогда Соковнин повёз аттестованного учителя к царице – вдове, которая, принимая Зотова, сказала ему:

Известна я о тебе, что ты жития благого, Божественное писание знаешь. Вручаю тебе едиnorodного моего сына. Прими его и прилежи к учению божественной мудрости и страху Божиему и благочинному житию и писанию. Курс учения в древней Руси начинался азбукой, продолжался чтением и изучением Часослова, Псалтыря, Апостольских деяний и Евангелия. В начале 18 века в России появились государственные школы разных типов – это реформы преобразования Петра I. Первым учебным заведением была школа математических и навигационных наук. В Сухаревой башне в 1701 году. Директором был профессор Г. Фарварсон из Англии. России нужны были свои учителя, профессора. Потом в 1716 году появилась в Москве Славяно-греко-латинская академия, где обучалось до 400 студентов. Феофан Прокопович усовершенствовал русскую азбуку «Юности честное зеркало», Ф. Поликарпов-букварь, а А.Ф. Магницкий – арифметику. Новые гражданские учебные заведения брали на себя функции не только образования, но и воспитания. Одним из первых представителей русского Просвещения, участник школьных реформ В.Н. Татишев, изложил идеи воспитания и обучения в ряду сочинений, в «Разговоре двух приятелей о пользе наук и училищ» (1733 г.). Он считал, чтоб человек мог себя познать, выдвигал план открытия университета. Гимн академии В.Н. Татишев, обосновывал идею, что учитель должен не только знать свой предмет, но и обладать умением обучать. Он помышлял о том, чтобы дать человеку знания того, что ему полезно и нужно и, что вредно и непотребно». Науки делил на полезные – письмо, красноречие, естественные науки и непотребные – домоводство, мораль. Особую роль сыграл М.В. Ломоносов в образовании и воспитании. Он ввёл химию и астрономию в обязательные предметы. И первым стал читать лек-

ции на русском языке. Им разработаны регламенты гимна для учителя и учеников, где последовательное систематическое, наглядное обучение. Он выдвинул в качестве ведущих принцип научности. Вместе с И.И. Шуваловым он был инициатором Московского университета. Периодом наивысшего развития школьного дела в России было царствование Екатерины II. Она проявляла особый интерес к проблемам воспитания и образования. В 1762 году она писала «Страсть этого года – писать о воспитании, формировании идеального человека и достойного гражданина». Русские просветители включались в общественную полемику о воспитании. В своих сочинениях они проводили идею свободы развития личности. Дашков Е.Р. – «О смысле слова «воспитание»; Чеботарёв Х.А. «Слово о способах, путях, ведущих к просвещению»; Снегирёв М.М. «О пользе нравственного просвещения». Авторы отвергли тезис о преимущественном естественном воспитании. Руссо Ж-Ж. настаивал на приоритеты общественного воспитания. Они не разделяли мнения Гельвеция о всеилии социального воздействия и ничтожности роли наследственности в воспитании. Радищев А.Н. требовал покончить с сословностью в образовании, и сделать его доступным для дворян и крестьян. Сухомлинский говорил В.А.: «Как добиться, чтобы в душе каждого человека утвердилось святое и незыблемое». Религия столетия держала человека в страхе перед Богом. Когда речь идёт о моральном облике нового человека, то в слове святое незыблемо вкладывается конкретный смысл» [4]. Это то, чем человек дорожит, как собственной честью и достоинством, то, чем он не может поступиться ни при каких обстоятельствах. У человека, которого мы воспитываем, должны быть святы истины и святы принципы, непрекаемые, незыблемые правила поведения. Никогда учитель не получит высоких результатов в обучении подростков, если сам не будет примером для них. Он должен добиваться того, чтобы в нашем обществе не было ни одного нравственно неустойчивого, нечистоплотного человека-это значит, развивать чуткость к прекрасному, обаятельному. Сосредоточением нравственности является долг. Долг человека перед человеком, перед обществом, перед Отечеством. Верность долгу возвышает человека. Эта задача воспитания заключается в том, чтобы была сердцевиной качеств, без которых немислима школа, – сознательной дисциплины. Защита своей Родины, любовь к ней – основная задача воспитания и образования учащихся в школе. Без уважения традиций русского народа невозможно прививать любовь к языку. Педагог-часть общества, которое влияет на подготовку студентов тех профессий, которые необходимы государству. Для этого введены во многих школах профильные классы. Эти классы дают возможность учащимся раньше выбирать будущую профессию и готовиться к ней [2].

Наше государство многонациональное: разные вероисповедания в семьях, политические взгляды родителей. Не разжигая межнациональные конфликты, недопонимания среди подростков, родителей, учитель ведёт хоро-

шо спланированную воспитательную работу; прививает учащимся любовь к Родине; толерантное отношение к людям разных конфессий, проживающих на территории России.

29 декабря 2012 года был принят Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, который даёт возможность развитию творческой личности [10]. Через урок ФГОС и внеклассную деятельность учитель направляет ученика, который сам добывает знания. Н.В. Верзилин отмечал: «Урок-это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий». Рождение любого урока начинается с осознания и правильного чёткого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем устанавливаются средства – что поможет ему в достижении цели, а потом определение способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута [9]. Родители и учитель несут ответственность за обучение и воспитание ученика. «Воспитание нового человека происходит у нас везде. Трудно назвать такое место, такой общественный процесс такое общественное явление, где не происходило бы становление нового человека», – сказал А.С. Макаренко.

Список литературы:

1. Верзилин Н.В. Учитель ботаники, или Разговор с растениями. – Изд-во «Детская литература», 2012.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.
3. Коменский В.А. Школа радости. – М.: Просвещение, 2013.
4. Макаренко А.С. Педагогика. – Т. 7. Педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 2013.
5. Савин Н.В. Педагогика. – Т. 3. – М.: Просвещение, 2011.
6. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. – М., 2004.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М., 2012.
8. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 2013.
9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 2010.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».