

OKULLARDA GELİŞİMSEL PDR

Prof. Dr. Serap NAZLI
Ankara Üniversitesi

Polis Akademisi KGRP

- ❑ TÜBİTAK destekli proje başlatılmıştır
- ❑ 15 Eylül 2011-15 Eylül 2014 (36 ay)
- ❑ Projenin temel amacı Polis Akademisi PDR Büro Amirliklerini gelişimsel rehberlik modeline göre yapılandırma

Planlama Aşaması

- ❑ Polis Akademisi'nin vizyon ve misyonunun incelenmesi
- ❑ Gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, ilkeleri, amacı ve müdahaleleri ile Polis Akademisi'nin vizyon ve misyonunun ilişkilendirilmesi
- ❑ Polis Akademisi öğrencilerinin ihtiyaçlarının belirlenmesi
- ❑ KGRP'nin politikasının ve genel amacının belirlenmesi
- ❑ Polis Akademisi amirlerine/yetkililerine brifing verilmesi

Tasarlama Aşaması

- KGRP'nin **üç ana öğesinin** netleştirilmesi
- **Müdahale** (sınıf rehberliği, psikoeğitim, akran yardımcılığı) programlarının hazırlanması
- **Koordinasyon ekibinin** belirlenmesi ve çalışma takviminin hazırlanması
- Kullanılacak ölçeklerin çoğaltılması ve **değerlendirme** anketlerinin hazırlanması
- **Akran yardımcılarının** belirlenmesi
- PDR Büro Amirliği'nin **web sayfasının** tasarlanması (www.polisakademisi.org)
- KGRP hakkında Akademi **amirlerine brifing** verilmesi
- **Sınıf komiserlerinin** ve devre amirlerinin eğitimi

Uygulama Aşaması

- ❑ Okul kapsamlı etkinlikler (Yaşam sohbeti konferansları)
- ❑ Psikoeğitim programları
- ❑ Sınıf rehberliği programı
- ❑ Sınıf komiserlerine konsültasyon programı
- ❑ Koordinasyon programı
- ❑ Akran yardımcılığı programı

Yaşam Sohbeti Konferansları

Metin Pişkin ile Kendini Gerçekleştirme



Prof. Dr. Serap NAZLI

Yaşam Sohbetleri (M. Pişkin, Empati)



Prof. Dr. Serap NAZLI

Yaşam Sohbetleri (S. Öğülmüş ile Kişilerarası İlişkilerde Sorun Çözme)



Prof. Dr. Serap NAZLI

Yaşar Özbay ile Evlilik ve Eş Seçimi



Prof. Dr. Serap NAZLI

S. Nazlı ile Personele Sağlıklı Aile



Prof. Dr. Serap NAZLI

Gökhan Atik ile Etkili İletişim



Prof. Dr. Serap NAZLI

Z. am ile Stres Yönetimi



Prof. Dr. Serap NAZLI

Akran Yardımcılığı



Prof. Dr. Serap NAZLI

Mesleki Uyum Psikoeđitimi 8 Oturum



Etkili İletişim Psikoeğitim / 6 oturum





**BAŞKANLIK REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA
BÜRO AMİRLİĞİ**

**Doç. Dr. Metin PIŞKIN ile Kendini Gerçekleştirme
Üzerine Yaşam Sohbetine Teşriflerinizden Dolayı
Onur Duyuyoruz.**

**Yer: Kültür Merkezi
Tarih: 8 Mart 2012 Perşembe
Saat: 16.30**

Prof. Dr. Serap NAZLI

KENDİNİ GERÇEKLEŞTİRME



**Doç. Dr.
Metin PİŞKİN**



Öğrencilerimiz davetlidir.

Akademi Başkanı Z. Arslan'a Brifing (Koordinasyon toplantısı)



Prof. Dr. Serap NAZLI

Sınıf Komiserleri Konsültasyon Programı (Antalya)



Prof. Dr. Serap NAZLI

Uygulama Aşaması

- **Sınıf rehberliği** programına toplam **450** öğrenci;
- **Beş psikoeğitim programına** (etkili iletişim, stres ve öfke yönetimi, psikolojik sağlamlık, kariyer uyumu, evlilik ve aile psikoeğitim programları) toplam **124** öğrenci;
- **Okul kapsamlı etkinlikler** kapsamında düzenlenen altı yaşam sohbeti konferanslarına (etkili liderlik, kendini gerçekleştirme, etkili iletişim, empati, evlilik ve aile, kişiler arası ilişkilerde sorun çözme) yaklaşık **1900** öğrenci;
- **Akran yardımcılığı**/ sınıf mümessilleri programına toplam **118** öğrenci katılmıştır.

Değerlendirme Aşaması

- ❑ Ön-son testlerin uygulanması
- ❑ Yıl sonu değerlendirme anketlerinin uygulanması
- ❑ PDR Büro Amirliğinin yılsonu raporunun hazırlanması

-
- **Sınıf rehberliği programı** ön-son test verileri öğrencilerin kişisel-sosyal (t - 2.04, $p < .05$), akademik (t -2.42, $p < .05$) ve kariyer (t -2.03, $p < .05$)
 - **Etkili iletişim psikoeğitimin** programı ön-son test verileri ($Z = -2.14$, $p < .05$)
 - **Psikolojik sağlamlık psikoeğitim** programı ön-son test verileri ($Z = -.06$, $p > .05$)
 - **Kariyer uyumu psikoeğitim** programı ön-son test verileri ($Z = 3,40$, $p < .05$)
 - **Evlilik ve aile yaşamı psikoeğitim** programı memnuniyet anketi verileri öğrencilerin programlardan yararlandıklarını göstermiştir.
 - **Akran yardımcılığı programının** ön-son test puanları (t -1,72, $p > 0.05$)

Yıl Sonu Değerlendirme Anketi (N=265)

- ❑ Psikoeğitim programını %90,2
- ❑ Okul kapsamlı etkinlikler kapsamında geręekleřtirilen yaşam sohbetlerini %85,7
- ❑ Sınıf komiserleri ile yapılan ęalıřmaları %70,6
- ❑ Sınıf rehberliği programını %67,4
- ❑ Akran yardımcılığı/sınıf mmессilleri %65,7

-
- KGRP müdahalelerinin şimdi ve gelecekte kendileri için yararlı olarak algıladıkları (%92,7)
 - Gelişimsel PDR Büro Amirliğinin okulun atmosferine olumlu katkı getirdiği düşündükleri (%81)

PDR personelinin KGRP ilişkin görüşleri:

- Daha **fazla öğrenci** ile hem bireysel hem de grupla etkileşim kurdukları, bunun öğrencilerde önyargıyı azalttığını,
- Önleyici-geliştirici programlar ile hizmet sunmak için **odalarından çıktıkları** ve **daha görünür** hale geldiklerini,
- **Yönetimden** daha fazla destek almaya başladıklarını,
- Daha şeffaf ve **kanıt temelli** çalıştıklarını,
- **Araştırma** ve **kendilerini mesleki** anlamda geliştirmek durumunda kaldıklarını
- Polis Akademisinde **PDR'nin imajının** düzeldiğini , "**İşimizin reklamını yapabilir hale geldik**" diyerek belirtmişlerdir.

Geliřtirme Aşaması

- Değerlendirme verilerinin incelenmesi
- Tüm programların revizyonu

TEŞEKKÜRLER

Kaynak:

Nazlı, S. (2016). Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı. 6. Baskı, Ankara: Anı Yay.

Nazlı, S. (2014). Akademide Yaşam Becerileri Eğitimi. Ankara: Anı Yay.