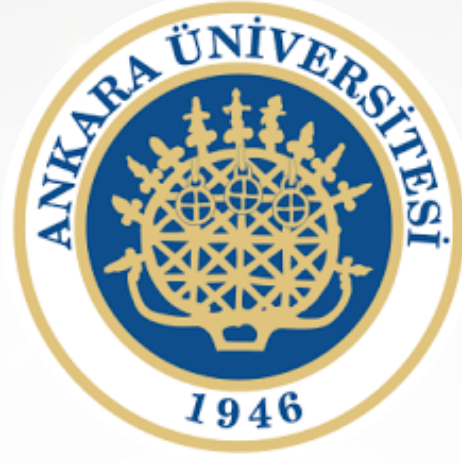




KAPSAMLI GELİŞİMSEL REHBERLİK PROGRAMI

ÖĞELERİ VE TASARIM SÜRECİ

Asiye DİLBER

Sorumlu Öğr. Üyesi: Prof. Dr. SERAP NAZLI

GELİŞİMSEL OKUL DANIŞMANLIĞI DERSİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK DOKTORA PROGRAMI

Sunu İçeriđi

01



Geleneksel-
Gelişimsel
Rehberlik

02



Gelişimsel
Rehberliğin
İlkeleri

03



KGRP'nin
Temel
Amaçları

04



KGRP'nin
Üç Öđesi

05



KGRP Tasarım
Süreci

Geleneksel Rehberlik

- ***Geleneksel rehberlik modeli***, temelde krize müdahale ve tedavi etme odaklı yaklaşımı benimseyen uygulamalara odaklanmaktadır (Nazlı, 2025).
- 1920-1960 yılları arasında büyük depresyon salgını gibi toplumsal sorunlar, Birinci ve İkinci Dünya Savaşı sonrası yaşanan toplumsal travmalar, işsizlik gibi sosyal sorunların öğrencilere olumsuz yansımaları, bireyi tanıma tekniklerine artan ilgi gibi etmenler; meslek seçiminin yanı sıra sorunlu öğrencilerin iyileştirilmesine yönelik çalışmaların merkeze alınmasına yol açmıştır (Nazlı, 2014; Nazlı, 2025).



Geleneksel Rehberlikte Servisler

Bilgi Toplama ve Yayma

Bireyi Tanıma

Oryantasyon

Müşavirlik

Çevre ve Veli İle İlişkiler

Araştırma ve Geliştirme

İzleme Değerlendirme

Yöneltme ve Yerleştirme

Psikolojik
Danışma

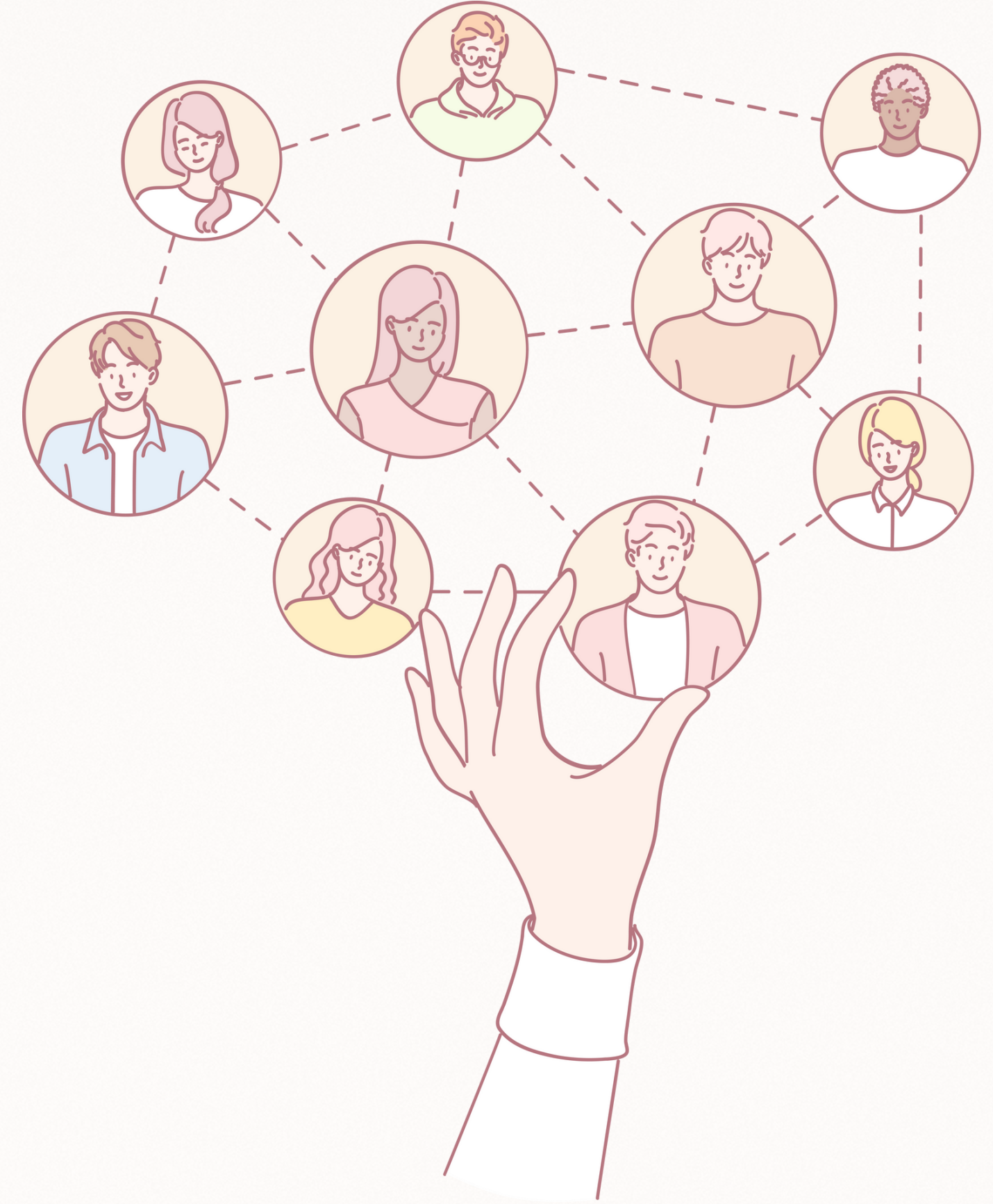
Geleneksel Rehberlikten Gelişimsel Rehberliğe

- 1960'lı yıllarda sorun oluştuğunda destek sunmanın daha güç olduğu fark edilerek **önleyici çalışmaların önemi** ortaya çıkmıştır (Nazlı, 2014).
- Geleneksel rehberlik modelinin sorunlu öğrencilere odaklanan bir yapıda olması, **okullardaki gereksinimleri gidermede ve dünyada meydana gelen değişimlere yanıt vermede eksiklikler yaşanmasına** ve böylece okul PDR hizmetlerinin yeni bir modele yönelmesine yol açmıştır.

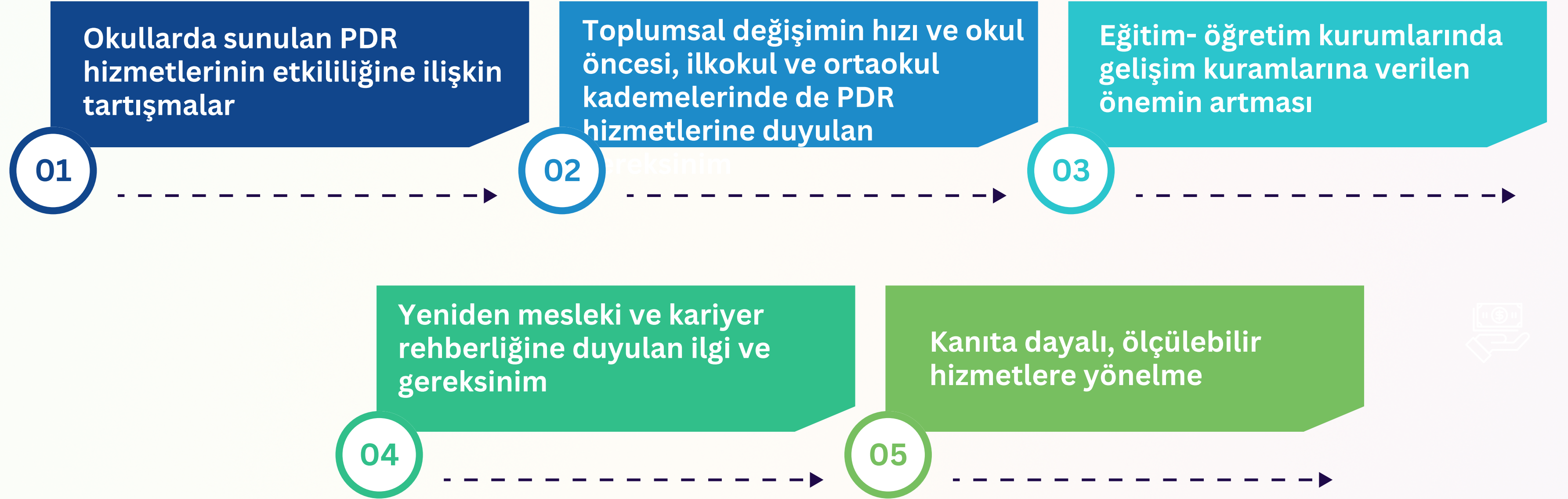


Gelişimsel Rehberlik

- 20. yüzyılın ilk yıllarında meslek seçimine yardım amacıyla başlayan okul (PDR) hizmetleri, dünyada ve dolayısıyla eğitim-öğretim sisteminde meydana gelen değişimlerden etkilenerek gelişimsel rehberlik modeline yönelmiştir (Myrick, 2011; Nazlı, 2014).
- Okul PDR hizmetleri, bilgi toplumunun değerlerini ve ihtiyaçlarını karşılama amacıyla planlı ve programlı bir hizmete dönüşerek gelişimsel rehberlik modelini benimsemiştir (Nazlı, 2023a).



Sink ve MacDonald'a (1998; akt. Nazlı, 2025) göre okul PDR hizmetlerinde geleneksel rehberlik modelinden vazgeçilmesinde etkili olan nedenler şunlardır;



Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı

- Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı (KGRP) olarak da adlandırılan yeni rehberlik anlayışı; ***K-12 düzeyinde okuldaki tüm öğrencilerin;***
 - *gelişimlerini desteklemeye*
 - *onlara çeşitli bilgi, beceri ve yeterlikler kazandırmaya çalışan*
 - *bu çalışmalarını bir plan ve program dahilinde gerçekleştiren uygulama biçimi*



GELENEKSEL REHBERLİK MODELİ

Amaç, bireyin kendini gerçekleştirmesidir.

Psikolojik danışma kuramları üzerine kurulur.

Pozisyon yönelimlidir.

Tepkiseldir.

Öğrenci kişilik hizmetleri içerisinde örgütlenmiştir.

Psikolojik danışman tarafından uygulanır.

Temel müdahale psikolojik danışmadır.

Ölçme araçları yoluyla öğrenciyi tanımaya odaklanır.

GELİŞİMSEL REHBERLİK MODELİ

Amaç, yaşam kariyeri gelişimini desteklemektir.

Gelişim kuramları üzerine kuruludur.

Program yönelimlidir.

Öngörüşel ve önleyicidir.

KGRP ile eğitim sisteminin tamamlayıcı bir ögesi olacak şekilde yapılandırılmıştır.

Ekip anlayışı ile uygulanır.

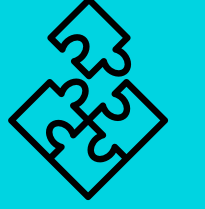
Temel müdahale grup odaklı çalışmalardır.

KGRP'nin değerlendirilmesine yönelik ölçme araçları kullanılır.



Tüm öğrenciler içindir

**Tüm eğitim sisteminin
tamamlayıcı bir parçasıdır.**

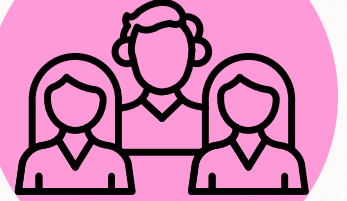


**Organize edilmiş ve
planlanmış bir
programa sahiptir.**

Gelişimsel Rehberliğin Temel İlkeleri

Myrick (1997; akt. Nazlı, 2014)

**Tüm okul
personelinin
katılımını gerektirir.**



**Öğrencilerin daha
etkili ve yeterli
öğrenmelerine
yardımcı olur**



Program ardışık ve esnektir.

**Özel danışma hizmetlerini
ve müdahalesini sunan
psikolojik danışmanları
kapsar.**

