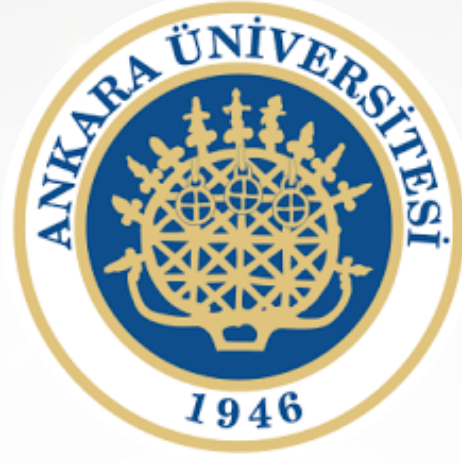




KAPSAMLI GELİŞİMSEL REHBERLİK PROGRAMI

ÖĞELERİ VE TASARIM SÜRECİ

Asiye DİLBER

Sorumlu Öğr. Üyesi: Prof. Dr. SERAP NAZLI

GELİŞİMSEL OKUL DANIŞMANLIĞI DERSİ

ANKARA ÜNİVERSİTESİ

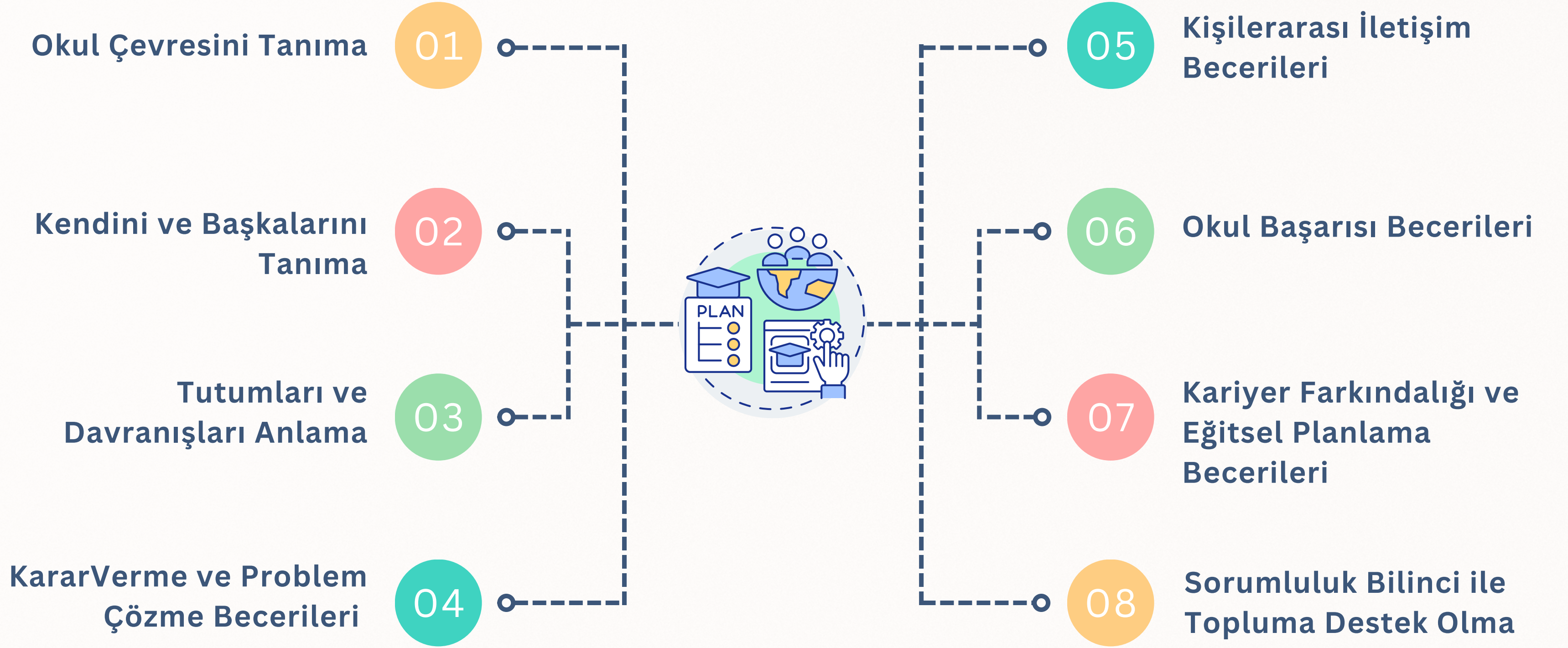
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK DOKTORA PROGRAMI

KGRP'nin Temel Amaçları

- Nihai amaç; öğrencilerin ***yaşam kariyeri gelişimini*** desteklemek
- Yaşam kariyeri gelişimi** (life career development), bir kişinin yaşamındaki rolleri, olayları ve mekânları bütünleştirerek benliğinin gelişmesidir (Gysbers, 1997; Gysbers ve Henderson, 2012).
- Myrick'e (1997) göre, KGRP'nin sekiz amacı vardır. Bu amaçlar KGRP'de olmalı; ***esneklik ilkesi gereği okulların yapısına ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda, genel ve özel amaçlar ilave edilmelidir.***



KGRP'nin Temel Amaçları



KGRP'nin Temel Kavramları

ÜÇ ÖĞESİ

İçerik (Yeterlik-Kazanım)

Örgütsel Yapı

Kaynaklar

TASARIM SÜRECİ

Planlama

Tasarlama

Uygulama

Değerlendirme

Geliştirme

5 ANA MÜDAHALE

Sınıf Rehberliği

Psikolojik Danışma

Konsültasyon

Koordinasyon

Akran Yardımcılığı

İÇERİK ÖĞESİ

Ülkenin eğitim felsefesi ve politikaları

01

Gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi ve genel amacı

02

Okul bölgesinin ve okulun amacı

03

Öğrencilerin gelişim dönemi özellikleri ve görevleri

04

KGRP ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi , beceri ve yeterlikler-kazanımlardır.

Yeterlikler belirlenirken başvurulacak kaynaklar;
(Nazlı, 2014)

05

Yönetici, öğretmen ve ebeveynlerin görüşleri

06

Öğrencilerin istek ve ihtiyaçları

07

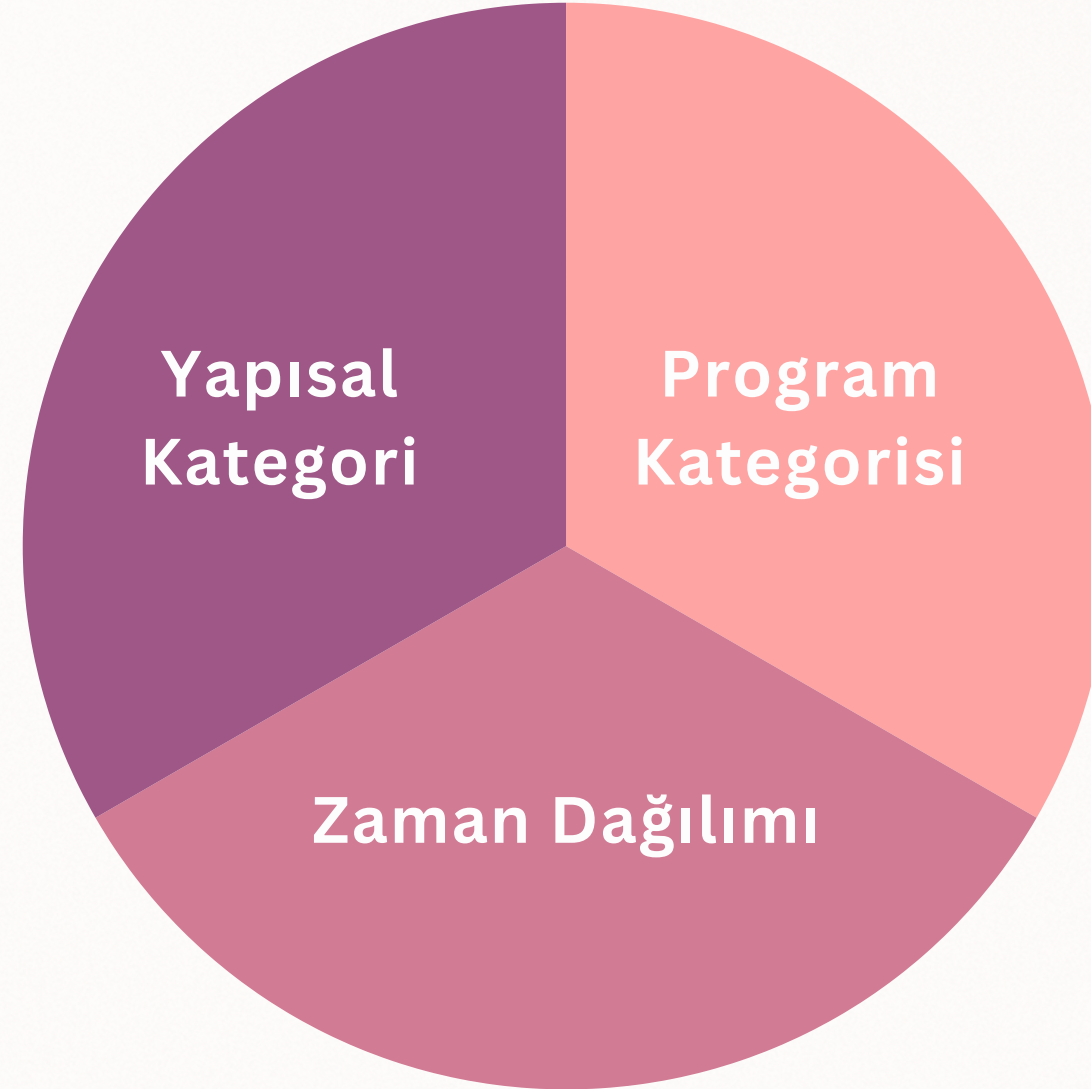
Psikolojik danışmanların görüşleri



«Program» odaklı bir anlayışı benimseyen gelişimsel rehberlik **öncelikle öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve yeterlikleri belirler.**

ÖRGÜTSEL YAPI

PDR hizmetlerinin okulda nasıl yapılandırılacağı, hangi etkinliklere yer verileceğini ve buna ne kadar zaman ayrılacağını gösterir.



ÖRGÜTSEL YAPI

Yapısal Kategori

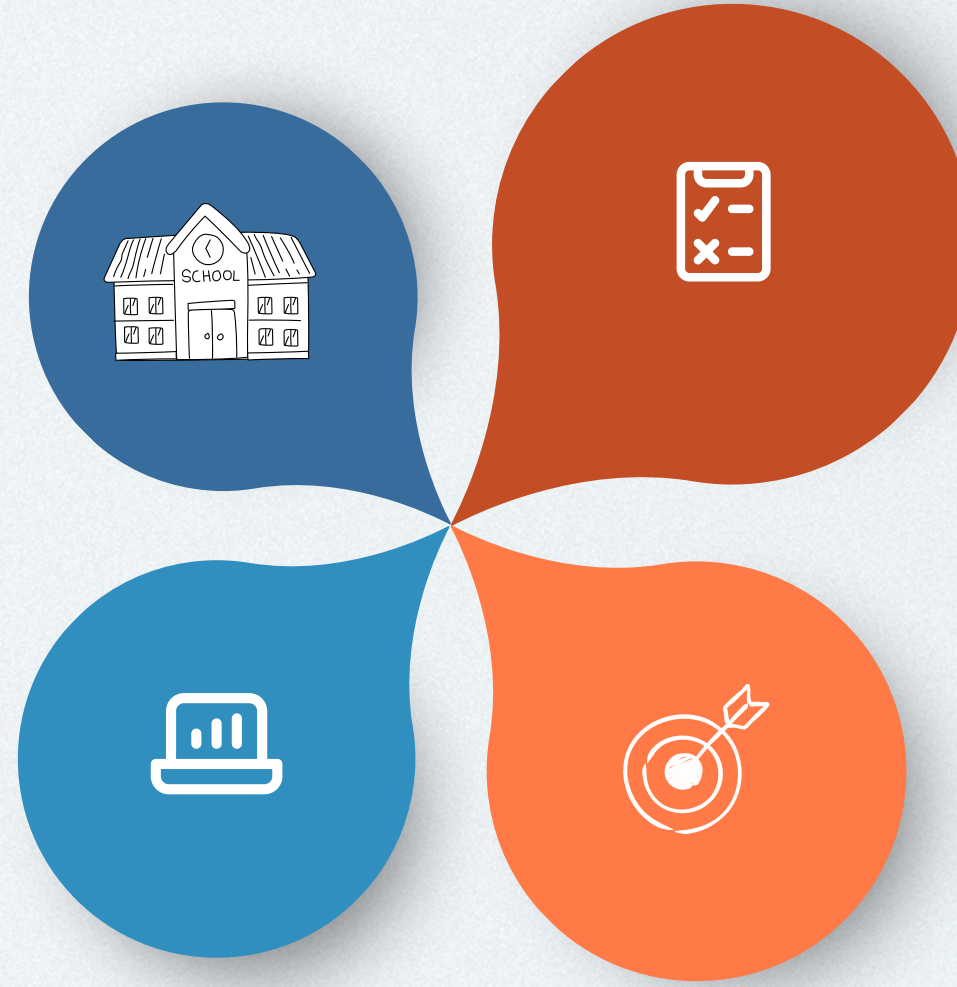
KGRP'nin Açıklanması

Programın eğitim sürecindeki kimliğinin belirlenmesi

- Programı kim sunacak?
- Öğrenciler hangi yeterlikleri kazanacak?
- Program kime hizmet edecek?
- Nasıl örgütlenecek?

KGRP'nin Gerekçesi

Programın Önemi



KGRP'nin Sayıltıları

Programın ilkeleri

KGRP'nin Misyon ve Vizyonu

KGRP'nin ne olduğu, neden gerekli olduğu ve hangi ilkelerle yürütüleceği belirlenerek okuldaki ilgili kişilere ilan edilir.

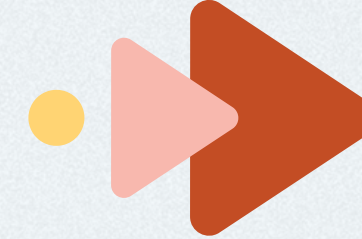
ÖRGÜTSEL YAPI

Program Kategorisi



Okulda uygulanacak
rehberlik programında yer
alan müdahaleler

Dört
program parçası;



Rehberlik Müfredatı

Bireysel Planlama

Müdahale Servisleri

Sistem Desteği

ÖRGÜTSEL YAPI

Program Kategorisi

01 Rehberlik Müfredatı

- KGRP'nin merkezi
- Grupla yapılan planlı-programlı etkinlikler
- Özellikle sınıf rehberliği, okul kapsamlı etkinlikler

02 Bireysel Planlama

- Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimi planlarını destekleyecek,
- Kariyer portföylerini oluşturmalarına yardımcı olacak çalışmalar
- Bireysel ve küçük grup çalışmaları
 - bireysel değerlendirme
 - bireysel düşünme
 - yeleştirme
 - izleme

03 Müdahale Servisi

- Problemi olan ve bu nedenle üç gelişim alanı olumsuz etkilenen öğrencileri destekleyecek çalışmalar
 - Konsültasyon
 - bireysel/grupla psikolojik danışma
 - Krize müdahale
 - Sevk

04 Sistem Desteği

1. Diğer üç program ögesini destekleyecek faaliyetler
2. Tüm eğitim sistemini destekleyecek faaliyetler
 - Okul rehberlik servisinin okuldaki diğer sorumlulukları (zümre toplantıları vs.)
 - Araştırma ve geliştirme, profesyonel gelişim, okul-toplum ilişkisi, ekip ve çalışma grupları, program yönetimi, eşit yürütülen sorumluluklar gibi yürütülen hizmetler

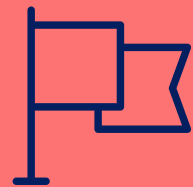
ÖRGÜTSEL YAPI

Zaman Dağılımı

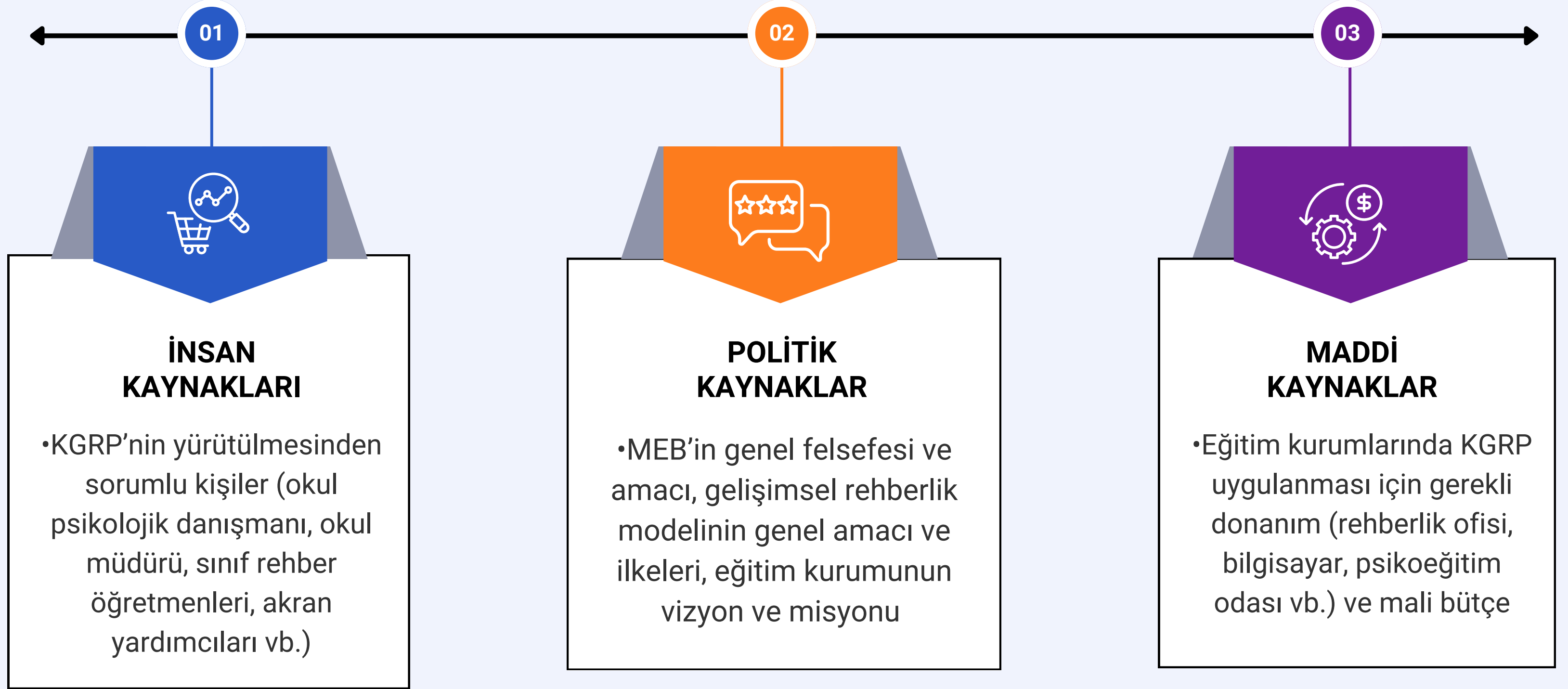
Psikolojik
danışmanın çalışma
saatlerini 4 program
parçasına dağıtması

Psikolojik
Danışmanın
Haftalık- Yıllık
Çalışma Planı

Rehberlik programında yer
verilen müdahalelere ne
kadar süre ayrılacağını
gösterir.

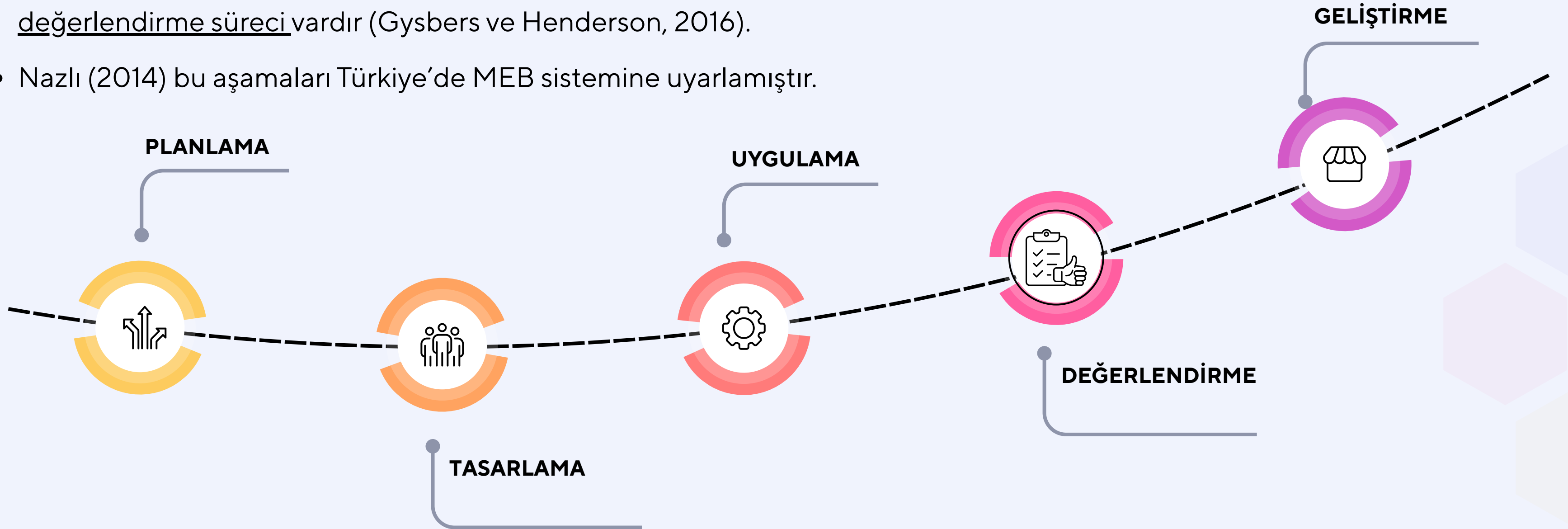


3. KAYNAKLAR



EĞİTİM KURUMLARINDA KGRP TASARIM SÜRECİ

- KGRP'nin üç ana ögesi, beş aşamada (*planlama, tasarlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme*) okul içinde hayata geçirilir.
- KGRP tasarımı, **rehberlik etkinliklerinin birbirleriyle ilişkililik esasına göre** belirli kümeler haline getirilmesi, bu kümelerin **birbirlerine bağlı aşamalara dönüştürülmesi** ve bu şekilde birbirleriyle bağlantılı birimlerden oluşan **bir bütün oluşturmaları** sürecidir. Aşamalardan biri bittiğinde, diğer aşama başlar.
- **Bir aşamanın çıktısı, diğer aşama için girdidir.** Her aşamanın diğeri ile ilişkisi vardır. Ayrıca, her aşamanın kendi içinde değerlendirme süreci vardır (Gysbers ve Henderson, 2016).
- Nazlı (2014) bu aşamaları Türkiye'de MEB sistemine uyarlamıştır.



KGRP TASARIM SÜRECİ (Nazlı, 2014)

PLANLAMA

- **Ulusal düzeyde eğitim felsefesi**, eğitim politikası, eğitimin genel amaç ve ilkeleri, **MEB 2023 eğitim vizyonu**, okul **PDR yönetmeliği**, **PDR ulusal hedefi inceleme**
- Okul yöresinin ihtiyacını belirleme, **yerel hedefleri inceleme**
- Okulun misyonu ve vizyonu, öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda **özel hedefleri belirleme**
- **Programa geçiş için organizasyon ve ön hazırlık yapma**

TASARLAMA

- Programın genel taslağının hazırlanması- kavramsallaştırılması
 - **İçerik**: Öğrencilere kazandırılacak **yeterliklerin** belirlenmesi
 - **Örgütsel yapı**: belirlenen yeterlikleri öğrencilere kazandırmak için KGRP'nin misyon ve vizyonu, programda yer alacak **müdahaleler ve zaman dağılımının belirlenmesi**
 - Kaynakların belirlenmesi
- Programda yer alan müdahalelerin önceliklerini belirleme (**Nitelik tasarısı**)
- Kaynak Dağılımı (**Nicelik tasarısı**)
- Programın **yazılı** hale getirilme

UYGULAMA

- Uygulama planı geliştirme
- Uygulamaların izlenmesi
- Psikolojik danışman **"koordinasyon"** müdahalesi ile okulda uygulanan PDR programını organize etme, yönetme sürecinin lideridir.
- Yönetimsel önlemlerin alınması

DEĞERLENDİRME

- KGRP'nin hedefine ulaşıp ulaşmadığının kontrol edilmesi
- Yapılan çalışmaların öğrenci gelişimine katkısının belirlenmesi
- Sunulan hizmetin kanıtlandığı ve hesap verildiği aşama
- **Veri toplama teknik ve araçlarını belirleme**
- **Değerlendirme planı yapma**
- **Veri toplama ve analiz etme**

GELİŞTİRME

- KGRP'nin hangi aşamasında ve müdahalesinde revizyona ihtiyaç varsa **gerekli tedbirler alınması ve güçlendirme çalışmaları yapılması**
- Değerlendirme aşamasında elde edilen **verilerin analiz edilmesi**
- Sunulan hizmetin kalitesini artırmak
- **KGRP'nin eksiklikleri güçlendirerek öğrencilerin gelişimlerine destek olmak**