






MOTİVASYON

Yrd. Doç. Dr. Ayşegül Bayraktar

- **Güdü:** Bilişsel, duyuşsal ve davranışsal değişkenleri organize ederek davranışın yönünü belirlemektedir.
- **Motivasyon(güdülenme):**Okuldaki öğrenci davranışlarının yönünü, şiddetini, kararlılığını belirleyen en önemli güç kaynaklarından biridir.

- 
- Güdülenme ile varılmak istenen amaç, öğrencilerde daha çok çalışma arzusu yaratabilecek etmenleri bularak, onların ihtiyaçlarını mümkün olduğunca karşılamak ve her gün okula istekle gelip istekle derslerine çalışmalarını ve bunun devamlılığını sağlamaktır.

- 
- Eğitim sürecinde öğrenenleri nasıl güdüyorsunuz?
 - Kullandığınız dışsal güdülere örnekler veriniz?

- 
- **Motivasyonu etkileyen faktörler?**
 - Öğretmen
 - Sınıfın havası (iklimi)
 - Öğrenme-öğretme ortamı (öğrenci merkezli eğitim)

EĞİTİMDE GÜDÜLENME VE TEMEL ÖZELLİKLERİ


- GÜdülenmiş öğrencilerin çoğunlukta olduğu sınıflarda disiplin sorunları en aza inmekte ve dersin gerekleri yerine getirilmektedir.
- Öğrencilere zorla bir şey öğretmek zordur ama güdülenmiş öğrenci öğrenmeye kendi istekli olacaktır.

GÜDÜLENMİŞ DAVRANIŞLARIN BAŞLICA ÖZELLİKLERİ

- İlgı duyma ve dikkat etmede süreklılık,
- Davranışın yapılması için çaba göstermeye ve gerekli zaman harcamaya isteklilik,
- Konu üzerinde odaklaşma, kendini verme, güçlüklerle karşılaşıldığında istenilen davranışı yapmaktan vazgeçmeme, sonuca gitmede ısrarlı olma ve kararlılık.

BAŞLICA GÜDÜLENME KURAMLARI

- I-DAVRANIŞÇI YAKLAŞIM: Bu yaklaşıma göre öğrenci, kendi amaçlarını bir kenara bırakıp kendini ödüle götüren amaçlara yönelebilir.

- 
- **Ceza yerine:**
 - İstenmeyen davranışa yol açan durumların değiştirilmesi
 - İstenmeyen davranışın yapılmasına bıkıncaya kadar izin vermek
 - Zamana bırakmak
 - Görmezlikten gelmek

- 2-İNSANCIL YAKLAŞIM VE MASHLOW'UN İHYİYAÇ KURAMI: Bu yaklaşıma göre her birey doğuştan değerlidir, insanın etkin bir iç güdüsü vardır. Bu durumda insan muhakkak güdülenmiş durumdadır. Önemli olan var olan bu güdülenmeyi doğru olan tarafa yöneltmektir.

- Abraham Maslow'un temsil ettiđi bu görüŐe göre bireylerin motive edilmelerinin temelinde ihtiyaçlar yatar.

İhtiyaçlar:

1. fizyolojik yaklaŐımlar
2. güven duyma
3. bir gruba ait olma-sevme sevilme
4. statü kazanma-kendine saygı duyma
5. merak giderme, bilme, estetik ve kendini gerçekleŐtirme

- 3-BİLİŞSELYAKLAŞIM:
- İçsel motivasyon ön plandadır ve *her davranışın bir nedeni ve amacı vardır.*

İÇSEL VE DIŞSAL GÜDÜLENME


- Bireylerin, başarma, bilme, anlama gibi duygularından ötürü öğrenmeye istekli olması içsel; anne ve baba isteğinden, toplumsal ihtiyaçtan ötürü öğrenmeye istekli olması ise dışsal güdülenmedir.


DIŞSAL VE İÇSEL GÜDÜLENMİŞ BİREYLERİN DAVRANIŐLARI

Dışsal GÜdülenmiş Birey	İçsel GÜdülenmiş Birey
Öğretmeni tavsiye ettiği için kitabı okudu.	Konuyu daha iyi anlamak için araştırma yaptı.
Babası para versin diye markete gitti.	Yeni bir şeyler öğrenmek için kursa gitti.
Öğretmeni iyi not versin diye çalıştı.	Yeni problemlerin çözmenin hazzını tatmak için sorular çözdü.
Sevdiği öğretmenin gözünden düşmesin diye saygısızlık yapmadı.	Kendine saygısını yitirmemek için yalan söylemedi.
EŐi beğensin diye kilo verdi.	Kendini iyi hissetmek için kilo verdi.
Ceza almamak için kopya çekmedi.	Başarının verdiği mutluluğu hissetmek için çalıştı.

Dışsal ve İçsel GÜDÜLENMEYİ Artırmaya Yönelik Öğretmenlerin Sınıf İçerisinde Yapabileceği Etkinlikler


DIŞSAL GÜDÜLENME	İÇSEL GÜDÜLENME
Açık ,anlaşılır açıklamalar yapınız.	Öğrenilmesi gereken bazı içeriklerin ve becerilerin neden önemli olduğunu açıklayınız ya da gösteriniz.
Anında ve gerçekçi geri bildirimler veriniz.	Merak duygusunu canlandırınız , harekete geçiriniz.
Öğrenci için değeri olan ödüller sununuz (not, statü vb)	Değişik etkinlikler düzenleyiniz ve duyuşsal uyarıcılar sununuz.
Ödüllerin öğrenciler tarafından elde edilebilir olduğundan emin olunuz.	Karar verme becerilerinin kazandırınız ve özgürce kararlar vermesi için ortam hazırlayınız.
Başkalarını mutlu etmek için bir şeyler yapmanın verdiği hazzı tattırınız.	Kendisi için bir şeyler yapmış olmanın hazzını yaşatınız.


- 
- **GÜDÜLENMEME(AMOTİVASYON)**
 - Bireyler hareketleri ile sonuçların meydana getirdikleri arasında bir bağlantı kuramazlarsa güdülenme meydana gelmez. Öğrenciler bu durumda ne içsel ne de dışsal güdülenmiş olurlar.
 - Güdülenmeyen bireyler yetersizlik hissi ve kontrolsüzlük beklentisine sahiptir.

- 
- Size göre öğrenciler, niçin her geçen gün okula ve okul derslerine daha az ilgi göstermektedirler?

ÖĞRENCİLERİ GÜDÜLEME STRATEJİLERİ

- Öğrencilerin ilgilerini anlama.
- Konunun kullanılabilirliğini açıklama.
- Öğrencilerin başarı beklentisi oluşturmalarına yardımcı olma.
- Dersi ilginç hale getirme.
- Öğrencilerde istek uyandırma.
- Ödüller kullanma.

- 
- Problem çözümünün gösterilmesinde ani bir değişikliğin olması dikkat uyandırır.
 - ilginç benzerlikler kullanmak için benzetimler kullanma.
 - Araştırma ve soru üretme sürecinde öğrencilere yol gösterme.
 - Tehditsiz eğitim yapma ve eğitimde esnek olunmasına izin verme.

- 
- Sınıfta başarının sağlanması için gerekenleri açık bir şekilde anlatma.
 - Hızlı ve faydalı geri bildirimler verme.
Öğrenci nerede yanlış yapmış, bunu nasıl düzeltebilir, sorularının yanıtlanması gerekir.

Dinlediđiniz için teŝekkürler!



aysegulatfsu@yahoo.com