**Tablo 1**. Bir Kodlama Şeması veya Kod Defteri Örneği.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod  No | İçerik | Kod | İçerik | Kod | İçerik |  | | |
| 5 | Diğer  meslektaşlarla  İletişim  11,12,13 | 5a | Stajyer öğretmenler | 5a1 | Paylaşım | 5a1.1 | | Ev Arkadaşı Olma Sebebiyle |
| 5a1.2 | | Ortak Noktalar Sebebiyle |
| 5a1.3 | | Memleketten Olma Sebebiyle |
| 5a1.4 | | Sayıca Fazla Olmanın Etkisiyle |
| 5a2 | Çekememe |  | | |
| 5a3 | Rekabet |
| 5a4 | Sosyalleşme |
| 5a5 | İletişimsizlik faktörü | 5a51 | | İl Merkezinde Yaşamdan Dolayı Uzaklık |
| 5a52 | | Arkadaş Çevresine İhtiyaç Duymama |
| 5a53 | | Gruplaşmaların Etkisi |
| 5b | Diğer Tecrübeli Öğretmenlerle İlişkiler | 5b1 | Rehberlik | 5b11 | | Kendi Rehber Öğretmeni |
| 5b12 | | Diğer Öğretmenler |
| 5c2 | Etkileşim | 5c21 | | Kıdemli |
| 5c22 | | Genç |
| 5c23 | | Büyük Okul |
| 5c24 | | Küçük Okul |
| 5c25 | | Ücretli öğretmenler |
| 5b3 | Sosyal paylaşım |  | | |
| 5b4 | Negatif Yönde | 5b41 | Önceki Öğretmenle  Kıyaslama | |
| 5b42 | Değer Vermeme | |
| 5b43 | Fikir Ayrılıkları | |
| 5b44 | Öğretmenler Arası Dedikodu | |
| 5b45 | Stajyer Öğretmenlerin Çömez Görülmesi | |
| 5c | Okul yönetimi | 5c1 | Müdür ile iletişim | 5c11 | Yardımsever Yaklaşım | |
| 5c13 | Öfkeli yaklaşım | |
| 5c14 | Ayrımcılık | |
| 5c15 | Öğretmenlerden kopuk yaklaşım | |
| 5c16 | Tehdit edici yaklaşım | |
| 5c17 | Samimiyetsiz Yaklaşım | |
| 5c2 | Müdür yardımcısı ile iletişim | 5c21 | Daha Sıcak | |
| 5c22 | Uyarı | |
| 5c23 | Görevde yeni | |

**Tablo 2.** BirKodlama Listesi Örneği.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Diğer**  **meslektaşlarla**  **İletişim**  **11,12,13** | 5a | Satjyer öğretmenler | 5a1 | Paylaşım | 5a11 | Ev Arkadaşı Olma Sebebiyle | Stajyer öğretmenin bir tanesiyle aynı evde kalıyorum ve birbirimize paylaşımımız da gayet kuvvetli ve mümkün olduğu kadar dersleri birleştirmeye çalışıyoruz ki hani kaynak kitaplarda da dersleri birleştirmemiz konusunda bir şeyler söyleniyor.(K2-11)  Birisi ev arkadaşımdı. Yani kardeş gibiydik.(K6-11)  S4**:** Tabi ki özellikle ev arama zamanlarında herkes sıkıntısından bahsediyordu ev hani örneğin ben bir yurttan haberdar olduysam hemen arkadaşlara şöyle bir yurt varmış hocam kalmak isterseniz düşünün. Şartları şöyle şöyle vesaire gibi ya da bir arkadaşım ev arıyorsa birlikte kalalım mı ne yapalım vesaire gibi böyle bilgi alışverişinde bulunduğumuz çok oldu sıkıntılı zamanlarda |
| 5a12 | Ortak Noktalar Sebebiyle | Adeta okyanusun ortasında birer yelkenli gibi, rüzgar nereye eserse biz oraya gidecektik. Kendi ortamlarımızı kurmayı başardık. Kendi ortamlarımızı kurduğumuz için biz okuldan sonra sürekli bi aktivite içindeydik.(K4-11)  Toplantımız oldu. Toplantıya hep hani bi telefon trafiği olur ya o trafikle haberleştik. Napcaz, ne giycez nasıl gitcez, nereye gitcez tarzında.(K5-11)  Seminerdeyken beraberdik. Biraz daha yakın bişey oluyor. Bilmiyorum artık yani. İlk beraber bişeyler paylaştığımız içindir artık bunun içindir. Ve de aynı şeyde olduğumuz için. Mesela bi sıkıntı olduğunda sen ne yaptın o ne yaptı, bu ne yaptı işte böyle. (K8-11)  Okulumuzda yani bi tane arkadaşımız var, bayan arkadaş. O tabi yeni mezun olmuş hemen atanmış. Daha şey yani çok genç bi arkadaşımız ee kurslarda böyle irtibatımız oldu. Hakikaten mesleğini seven bi arkadaş.Hakikaten ben kendime de örnek alıyorum. Yani bunun aşkını, şevkini(K7-11)  S1: …seminer dönemlerinde ya da bilmediğimiz hani her zaman hani ben ona soruyodum o bana hani Elimizden geldiğince birbirimize o sınav zamanında işte hani konuları falan birbirimizden alıyoduk yani öyle bi paylaşım oldu.  S2: Öyle işte stajyer öğretmenler açısından da onu bahsedicem o konu olurdu ya işte ek dersin nekadar yattı sana ne kadar bana ne kadar böyle konuşmalar geçiyo..ya da mesela senin öğrenciler nasıl ilk zamanlarda yazılıları ne yaptın neler yaptın nasıl sorular soruyorsun, hangi yöntemi kullanıyosun şunu yapabiliyo musun şöyle bişey var, benden daha iyi biliyosunuzdur üniversitelerde biçok yöntem anlatılır. İşte şunu yaparsanız daha iyi işte yapılandırmacılıkla beraber şunu yaparsanız öğrenciye daha iyi şu olursa daha güzel..  **-** biz mesela 3 tane Türkçe öğretmeniydik stajyer seminer dönemimizde o kadar iyi anlaşıyoduk ki ben şunu yaptım, sen şunu yaptın, sende şunu yapsan iyi olur. İşte benim öğrenci kitlem şöyle benimkisi şöyle..  S8: …işte dediğim gibi hani en çok bir araya gelip zaten öğrencilerin tek tek bireysel olarak durumlarını değerlendiriyoruz sıksık arkadaşlarla. Yani güzel bir ortamımız var diyebilirim. |
| 5a13 | Memleketten Olma Sebebiyle | Erciş’te genel anlamda atanmış olan öğretmenlerin çoğu batıdan gitmiş öğretmenlerdir. Yani orda Eskişehirlisi de benim hemşerimdi, Samsunlusu da benim hemşerimdi, İstanbullusu da benim hemşerimdi, Antalyalısı, İzmirlisi de benim hemşerimdi. Orda hepimiz bi bütün haline gelebiliyoduk. Yani aramızda ayrık ayrık olmuyodu.(K4-11) |
| 5a14 | Sayıca Fazla Olmanın Etkisiyle | Paylaşımlar çok kuvvetliydi. Özellikle ortamlarımız harikaydı, yani düşünebiliyor musunuz şimdi 33 kişilik bi okuldayız, 33 kişilik öğretmen kadrosu, 33 tane öğretmen olan bi okuldayız. 26 tanesini yeni atanan öğretmeniz.(K4-11) |
| 5a2 | Çekememe |  | | S2: aa şöyle eğer farklı branşlardaysanız pek sorun olmuyo ama eee diğer branşlardaysanız şey aynı branşlardaysanız pardon. Iıı ozaman sorun oluyo işte bak ben şu şekilde anlatıyorum sen şu şekilde..ya da benim öğrenci grubum benim öğrenci kitlem daha iyi diye olan gruplar vardı.  - ama diğer branşlarda ordaki başka bi kaç arkadaşı gördüğümde onlarda oluyodu. Şöyle bişey vardı onlarda da..senin üniversten benim üniversitem..şimdi yeni geliyosunuz yeni mezunsunuz.  -özellikle işte çekememe noktasında burada geliyo..işte bek ben bu kadar yaptım seni geçtim, ya da farklı alanlarda işte, daha iyi bilirsiniz rehber öğretmenler din öğretmenleri falan düşük puanla atanırken, matematik fen sosyal Türkçe öğretmenleri daha yüksek puanla atanıyo.. şöyle bi şey oluyo sen o kadar puanla mı aldın da mı atandın. Hani bak ben sen daha zekiyim gibi bişey oluyo..  S8: Yani arkadaşlık ortamı çok iyi stajyer olan arkadaşlarımızla da zaten bir tane stajyer arkadaşımız var. Onla da ilişkimiz gayet iyi bir sıkıntı yok. Yani genel olarak öğretmen arkadaşlar arasında öyle rekabettir çekememezliktir yok şu ek ders mek ders olayları müzik dersini şuna verdiler buna verdiler gibi öyle bir sıkıntı şu ana kadar hiç yaşamadık. |
| 5a3 | Rekabet |  | | S2: evet a üniveritesi daha güzel b üniveristesi daha güzel. İşte bizde şu ders vardı sizde varmıydı. Ya işte bizde o derste o hoca çok zorladı sizinkinde nasıldı falan diye. Hani bu şekilde oluyo genelde ya da puan konusunda.şimdi biliyosunuz ki kpss genel bi dert ve stajyer öğretmenlerin hangisine sorsanız hepsinin içinden kpss ağacı çıkıcak durumda ..çünkü yani kendi alanıma branş alanına söylediğimde kolay değil..hani belli bir barajı belli bir puanı belli bir standardı aşmanız gerekiyo bi de bunlar kolay aypılabilen elde edilebilen netler değil. |
| 5a4 | Sosyalleşme |  | | S2: Ya da sosyal yaşmdan bi şeyler.. aaa bak her hafta tiyatro geliyomuş onun farkında mısınız sinemaya şu gelmiş bu gelmiş gibi ama.. en kmik olanı da gerçekten ek derslerle ilgiliydi herkes birbirine..biz baya kalabalık bi gruptuk sakarya’ ya atananlar 180 kişiydik üç ayrı grup şeklindeydik.. hepimiz böyle denk geldiğinde sen nekadar alıyosun.. aaa ek dersler yatmış falan böyle.. |