1. **HAFTA**

**PROGRAM GELİŞTİRME**

 **DERS YÖNERGESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN SAATİ, KREDİSİ, TÜRÜ** | 2 saat, 3 kredi, mesleki zorunlu |
| **DERS YILI, DÖNEMİ** | 2017-2018 Güz Dönemi |
| **ÖĞRETİM ELEMANI** | Doç. Dr. Fatma Mızıkacı |
| **YER, ODA VE TELEFON NO** | Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı oda: 3201 |
| **GÖRÜŞME SAATLERİ** | Perşembe: 14.00-14.30 |

**DERSİN TANIMI**

Program geliştirmenin temel kavramları, program türleri, program geliştirmenin kuramsal temelleri, program tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci; öğretimin planlaması, öğretim sürecinin programla ilişkilendirilmesi konularında öğrencilerin bilgi ve beceri edinmesine yönelik bir derstir.

**ÖĞRENME AMAÇLARI**

Bu ders, öğrencilerin program geliştirme ile ilgili temel kavramları, yaklaşımları ve uygulamaları ile ilgili bilgi ve becerileri kazanmalarını amaçlamaktadır. Buna dayalı olarak, öğrencilerin öğretim sonunda şu kazanımlara ulaşmaları beklenmektedir:

* Program geliştirme ve öğretime ilişkin temel kavramları tanımlama
* Program türleri ve eğitimdeki etkilerini kavrama
* Program geliştirme sürecini inceleme
* Hedefler, hedef davranışlar, içerik, öğrenme-öğretme durumları, ölçme değerlendirme durumları ile ilgili kavram ve ilkeleri değerlendirme
* Değişik tür ve düzeylerde hedef (kazanım) yazma
* İçeriğin seçimi ve düzenlenmesi ile ilgili temel ilkeleri inceleme
* Öğretim süreci ile program ilişkisini değerlendirme
* Ders programı geliştirme basamaklarını tasarlama

**TAKVİM, İÇERİK VE ETKİNLİKLER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konu**  | **Yöntem ve teknikler** | **Kaynak**  |
| **1** | Dersin Tanımı, Temel Kavramlar  | Anlatım, soru-cevap, tartışma | -Ders notları-Ellis, A.K. (2015). *Eğitim Programı Modelleri*. S: 1-6 |
| **2** | Temel kavramlar (devam) Program türleri | Anlatım, soru-cevap, tartışma | -Ders notları-Ellis, A.K. (2015). *Eğitim Programı Modelleri*. S: 1-6 |
| **3** | Program geliştirmenin temelleri  | Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, tartışma | -Ders notları -Ornstein A.C & Hunkins P.F. (2014). *Eğitim Programı*. S: 43-234 |
| **4** | Program yaklaşımları | Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, tartışma | -Ornstein A.C & Hunkins P.F. (2014). *Eğitim Programı*. S: 1-10 |
| **5** | Program tasarlama/programın ögeleri: Hedefler | Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, tartışma | - Ders notları-Demirel, Ö.(2004). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme. S: 95-164* |
| **6** | Hedefler/ Bloom’un taksonomisi | Grup çalışması, tartışma, istasyon | - Ders notları-Demirel, Ö.(2004). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme. S: 95-164* |
| **7** | Özet ve değerlendirme | Grup çalışması | - Ders notları-Demirel, Ö.(2004). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme. S: 95-164* |
| **8** | ***Ara Sınav*** |  |  |
| **9** | İçerik ve içerik düzenleme | Anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışması | Ders notları |
| **10** | Öğrenme öğretme durumları | Anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışması | Ün-Açıkgöz, K. (2003). *Ekili öğrenme ve öğretme* S: 129-370 |
| **11** | Öğrenme öğretme durumları | Anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışması | Gözütok, D. (2006). *Öğretim İlke ve Yöntemleri.* Bölüm 8*.* |
| **12** | Program geliştirme uygulamaları | Grup çalışması | -Ornstein A.C & Hunkins P.F. (2014). *Eğitim Programı*.-Ellis, A.K. (2015). *Eğitim Programı Modelleri*. |
| **13** | Program geliştirme uygulamaları | Grup çalışması | -Ornstein A.C & Hunkins P.F. (2014). Eğitim Programı.-Ellis, A.K. (2015). *Eğitim Programı Modelleri*. |
| **14** | Özet ve değerlendirme | Grup çalışması | -Ornstein A.C & Hunkins P.F. (2014). Eğitim Programı.-Ellis, A.K. (2015). *Eğitim Programı Modelleri*. |
| **15-16. Hafta** | ***Dönem Sonu Sınavı*** |  |  |

**ÖĞRETME-ÖĞRENME YAKLAŞIMI**

Ders, aktif öğrenme stratejileri ve öğretme yöntemleri izlenerek yürütülecektir. Kuramsal temel oluşturulduktan sonra uygulama ağırlıklı yöntemler uygulanacaktır. Program geliştirme basamakları ile ilgili ders düzeyinde uygulamalar yapılacaktır. Anlatım yöntemi, grup çalışmaları, tartışma, araştırma, örnek uygulamaların incelenmesi, problem çözme gibi yöntem ve teknikler öğrenci katılımı sağlanarak yapılacaktır. Öğrencilerden ders planı oluşturmaları. Ders süresince temel ilke olarak sonuca olduğu kadar sürece de özel önem verilecektir. Bu süreç içinde öğrencilerin bireysel ve grup içindeki bilgi ve beceri gelişimleri ve gruba sağladıkları katkılar değerlendirmenin önemli bir bölümünü oluşturacaktır.

**KAYNAKLAR**

* Ornstein A.C & Hunkins P.F. (2014). *Eğitim Programı*. Çeviri ed: Asım Arı. Eğitim Yayınevi.
* Ellis, A.K. (2015). *Eğitim Programı Modelleri*. Çeviri ed: Asım Arı. Eğitim Yayınevi.
* Ornstein A.C., Pajak, E.F. Ornstein, S.B. (2016). *Eğitim Programlarında Güncel Sorunlar*. Çeviri. Ed. Nilay T. Bümen. Pegem Akademi.
* Tyler, R. (2014). Eğitim Programlarının ve Öğretimin Temel ilkeleri. Çev. Emir Rüzgar & Berna Aslan. Pegem Akademi.
* Bilen, M. (1993). *Plandan uygulamaya öğretim* (3. baskı). Ankara: TAKAV Yayıncılık.
* Demirel, Ö.(2004). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (*10. baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.
* Ertürk, S. (1994). *Eğitimde program geliştirme.* Ankara: Meteksan Yayınları.
* Gözütok, D. (2006). *Öğretim İlke ve Yöntemleri.* Ankara: Ekinoks Kitabevi.
* Özden Y. (2005). *Öğrenme ve öğretme (*7. baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.
* Sönmez, Veysel. (2008). *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı* (14. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
* Ün-Açıkgöz, K. (2003). *Ekili öğrenme ve öğretme* (4. baskı). İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
* Varış, F. (1996). *Eğitimde program geliştirme: Teori ve teknikler (*6. baskı). Ankara: Alkım

Yayıncılık.

**BAŞARI KOŞULLARI**

Öğrencilerin dersle ilgili öğrenmeleri gerçekleştirebilmeleri ve dersten başarılı sayılmaları için şu koşulları yerine getirmeleri gereklidir:

* Bu ders planında belirtilen dersin işlenişi, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili konuları izleme
* Derslere en az %70 oranında devam etme
* Derslere işlenecek konuyu okuyarak hazırlıklı gelme
* Ders içi ve ders dışı öğrenme ve uygulama aktivitelerine aktif bir şekilde katılma
* Ders içi ve ders dışı aktivitelerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde etkin rol alma
* Ders sorumlusu ve öğrenciler ile dersle ilgili konularda işbirliği ve paylaşım içinde olma
* Yazılı ve sözlü ödevleri istenilen nitelikte ve zamanında yapma
* Sınavlarda yeterli puanları alma

**DEĞERLENDİRME**

Ara sınavı: %40 Dönem sonu sınavı: %60