**5. HAFTA**

**PROGRAM GELİŞTİRME**

**PROGRAM GELİŞTİRMENİN DAYANDIĞI TEMELLER**

**Burada bahsedilen temeller bu dersin önkoşul konularıdır. Daha önceki derslerde (Eğitim Bilimine Giriş gibi) öğrenilen konulardır. Öğrencilerin önceki öğrenmelerine dayanır.**

1. Psikolojik temeller (Önkoşul öğrenmeler gerektirir. Farklı kaynaklardan öğrenciler tarafından araştırılacak)
2. Felsefi temeller (Önkoşul öğrenmeler gerektirir. Farklı kaynaklardan öğrenciler tarafından araştırılacak)
3. Sosyolojik temeller (Önkoşul öğrenmeler gerektirir. Farklı kaynaklardan öğrenciler tarafından araştırılacak)

**PROGRAM GELİŞTİRME MODELLERİ**

**(Modelleri araştırarak karşılaştırın)**

Amerika’da yaygın olarak kullanılan modeller

* + Taba modeli
  + Tyler modeli
  + Taba-Tyler modeli
  + Sistem yaklaşımı modeli

Avrupa’da yaygın olarak kullanılan modeller

* Rasyonel planlama (teknokratik) model
* Yenilikçi durumsal modeller
* Süreç yaklaşımı modeli

Türkiye’ de günümüze kadar yaygın olarak Taba-Tyler modeli kullanılmaktadır. Buna göre eğitim programları:

1. Amaçlar (hedefler)
2. İçerik
3. Öğretme-öğrenme süreçleri (eğitim durumları)
4. Değerlendirme

aşamalarından oluşmaktadır.

**Türkiye’de 2004-2005 öğretim yılında geliştiren programların özellikleri nelerdir? Program özelliklerini taşıyor mu? Hangi modele göre geliştirilmiş? (Araştırarak tartışın).**

1. **HAFTA**

**PROGRAMIN ÖGELERİ**

**Bir öğretim programını oluşturan dört temel öge vardır. Bunlar 1. Hedefler/kazanımlar, 2. Konular/içerik, 3. Öğrenme öğretme durumları, 4. Ölçme-değerlendirme durumlarıdır.**

**Bu bölümde 1. ve 2. ögeler ele alınacak 3. ve 4. ögeler diğer derslerde işlendiğinden önkoşul olarak kabul edilecektir.**

1. **HEDEFLER**
2. **Hedef/kazanım ve amaç ne demektir?**

**Hedef/kazanım (objective):**(***Özellik***) Bireyde bulunmasını istediğimiz, eğitim yoluyla kazandırılabilir nitelikteki istendik özellikler. Bir disiplin ya da çalışma alanında öğrenciye kazandırılması uygun bulunan bilgi, beceri, ilgi, tutum ve alışkanlıklar gibi özelliklerdir.

**Uzak Amaçlar (goal/aim):** Politik felsefeyi, bir ülkenin, toplumun ulaşmak istediği durumu belirtir.

**Genel Amaçlar (goal/aim):** Eğitimin ve okulun genel hedefleri: Uzak hedeflerin yorumu, ayrıntılı ifadesidir. Okulun genel hedefleri okulda yetişecek insan gücünün nitelikleri esas alınarak oluşturulur. Eğitimin genel hedefleri eğitim felsefesini, okulun genel hedefleri de okulun işgörüsünü yansıtır.

1. **Hedeflerin/kazanımların özellikleri nelerdir?**

Öğrenciyi hedefe almalı, açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilmeli, bir içerikle bağlantılı olmalıdır. Genelleme yapılabilecek kadar kapsamlı, özel bir duruma uygulanacak ölçüde sınırlı olmalıdır.

Hedeflerin davranışa çevrilmesi ne demektir?

Hedefin iş ve hareket gösterir biçimde ifade edilmesidir. Hedefler ile sınıf içi faaliyetlerin bağı kurulur.

1. **Davranışların özellikleri nelerdir?**

Öğrencinin **iş ve hareketini** bildirmeli/göstermeli. Hedefin bütününü kapsamalı, hedefi belirten tüm davranışlara yer vermeli, kapsamlı olmalı, sınırlı olmalı, binişik değil bitişik olmalı, kritik davranışların öğrenciden öğrenciye değiştiği dikkate alınmalı, ölçülebilir ve gözlemlenebilir olmalı ifadeler karışıklıktan uzak açık ve seçik olmalı hareket göstermelidir.

1. **Bloom ve diğerleri (1956)tarafından oluşturulan eğitimin hedefleri sınıflamasını açıklayınız. Üç davranış alanını tanımlayınız.**

Bilişsel (bilgi ve bilgiden doğan zihin yetenekleri), duyuşsal (duygu ve değerlerle ilgili), devinişsel (kas ve zihin koordinasyonu ile yapılan beceriler ve onların temel ögeleri)

1. **Hedeflerin aşamalı sınıflamasında yer alan alanlar ve alt davranışlar nelerdir?**

**Bilişsel:** bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme. **Duyuşsal:** alma, tepkide bulunma, değer verme, değerleri örgütleme, bir değerler bütünüyle niteleme. **Devinişsel:** algılama, kuruluş, kılavuzlanmış etkinlikler, mekanizma, karmaşık dışa vuruk etkinlikler, uyum, yaratma

1. **Hedeflerin taksonomik sınıflaması ne demektir?**

**HEDEFLERİN TAKSONOMİK SINIFLANDIRMASI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALAN** | **BİLİŞSEL ALAN** | **DUYUŞSAL ALAN** | **DEVİNİŞSEL ALAN** |
| **DÜZEY** | BİLGİ  KAVRAMA  UYGULAMA  ANALİZ  SENTEZ  DEĞERLENDİRME | ALMA  TEPKİDE BULUNMA  DEĞER VERME  ÖRGÜTLEME  KİŞİLİK HALİNE GETİRME | ALGILAMA  KILAVUZLA YAPMA  BECERİ HALİNE GETİRME  UYUM  YARATMA |

**Not:**Bloom’un bu sınıflandırması daha sonra Furst (1994) tarafından şu konularda eleştirilmiştir; sınıflandırma hiyerarşik ve birbirine bağlı, aşamalı davranışlardan oluşmaktadır. Bir düzey öğrenilmeden diğerine geçilemiyor olması sınırlayıcıdır. Sentez aşaması değerlendirme aşamasında daha karmaşık beceriler gerektirmektedir. Bloom’un bilişsel alan taksonomisinin yeni yorumu Kratwohl (A Revision of Bloom’sTaxonomy: An Overview. *Theory Into Practice* 41/4, 2002) tarafından oluşturulmuştur. Bu yeni taksonomide öğrenme aşamaları eylemsilerle ve hedefe yönelik olarak ifade edildi. Örneğin; orijinal taksonomide bilgi düzeyindeki davranışlar hem ad hem de eylemsi olarak ifade edilir. “*Dört işlem bilgisi”* gibi. Yeni taksonomide ise her davranış eylemsilerle ifade edilir. Bilgi boyutu 4 ana bilgi (olgusal, kavramsal, işlemsel ve üstbilişsel bilgi) türü ile ve 6 eylem (hatırlama, anlama, uygulama, çözümleme, değerlendirme ve yaratma) ile ifade edildi. Sentez ve değerlendirmenin yeri değiştirildi.