1. **HAFTA**
2. **ÖĞRENME-ÖĞRETME DURUMLARI**

**GENEL ÖĞRETİM İLKELERİ**

1. Öğrenciye görelik ilkesi
2. Yakından uzağa ilkesi
3. Bilinenden bilinmeyene ilkesi
4. Açıklık ilkesi
5. Somuttan-soyuta ilkesi
6. Ekonomiklik ilkesi
7. Kolaydan zora ilkesi
8. Yaparak ve yaşayarak öğrenme (aktivite) ilkesi
9. Hayata yakınlık ilkesi
10. Bütünlük ilkesi
11. Bilgi ve becerilerin güvence altına alınması ilkesi

**Not: Genel öğretim ilkeleri öğrenciler tarafından araştırılarak ve diğer derslerdeki konular ile ilişkilendirilerek tartışılacaktır.**

**ÖĞRETİM STRATEJİLERİ (YAKLAŞIMLAR)**

**(Öğretim İlke ve Yöntemleri dersi ve Öğrenme ve Öğretme Kuram ve Yaklaşımları ders bilgileri önkoşul oluşturur.)**

1. **SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM**

Ausubel’e göre öğrenci, her zaman hangi bilginin önemli, hangi ipuçlarının problem çözümü için uygun olduğunu bilmeyebilir. Bu nedenle birey, özellikle herhangi bir konu alanıyla ilgili öğrenmesi gereken kavramları, ilkeleri, fikirleri buluş yoluyla değil, kendine sunulanı alma yoluyla kazanabilir.

**Sunuş yoluyla öğretme stratejisi;** açıklayıcı, yorumlayıcı bir yaklaşımla kavram ve genellemelerin öğretildiği bir öğretme yoludur. Bilgilerin çok dikkatli bir biçimde düzenlenerek öğrenci tarafından alınmaya hazır bir durumda verilmesi sürecidir. Bu süreçte:

* Öğretilecek bilgiler kendi içinde bir bütünlük ve anlam taşımalıdır.
* Anlamlı bir öğrenme için, öğrencide olumlu bir yönde bir hazırlığın olması gerekir.

Açıklama gerektiren durumlarda kullanılır. Kullanım kolaylığı yüzünden öğretmenlerin büyük çoğunluğu tarafından kullanılmaktadır.

**Özellikleri**

- Sunuş yoluyla öğretme, öğretmen ve öğrenci arasında yoğun bir etkileşimi gerektirir.

- Sunuş yoluyla öğretme, bol örnek vermeyi gerektirir.

- Sunuş yoluyla öğretme, genelden özele doğru hiyerarşik bir yapı izler.

- Öğretim adım adım ilerler.

**Aşamaları**

* Ön organize edicilerin sunulması (başlangıç)
* Öğrenilecek yeni konunun, materyalin sunulması (gelişme)
* Bilişsel yapının güçlendirilmesi

**I. Ön Organize Edicinin Sunulması**

* Dersin amacının açıklanması
* Organize edicinin sunumu
* Organize ediciyi tanımlanması
* Uygun olan yerlerde örnekler verilmesi veya şekillerle anlatılması
* Öğrencilere tekrar ettirilmesi

**II. Öğrenilecek yeni konunun, materyalin sunulması**

* Bilgi biriminin sunumu
* Bilgi biriminin özelliklerinin sıralanması
* Bilgi biriminin organize edicilerle ilişkilendirilmesi

**III. Bilişsel yapının güçlendirilmesi**

* Konu içeriğine eleştirel bir bakış açısı getirilmesi
* Farklı tanımlama ve düşüncelerin açıklanması
* Öğrencilerden örnek durumlar istenmesi
* Öğrencilerden örnek olmayan durumlar istenmesi
* Örneklenen ve tanımlanan bilgi birimini cümle, parça gibi bütün bir yapıda kullandırarak tekrar ettirilmesi

-------------------------------------------------------------------------------------------------------