**10. HAFTA**

**2. BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM STRATEJİSİ**

Jerome Bruner tarafından 1960’lı yıllarda geliştirilmiştir. Bruner, öğrenmede konu alanı yapısını anlamanın önemini vurgulamıştır. Bu yapıyı doğru anlayabilmenin yolunun ise, bireyin öğrenmede aktif olması ve buluş yapması olduğunu savunmuştur. Bruner’e göre öğretmenin rolü, önceden paketlenmiş bilgiyi öğrenciye sunmaktan çok öğrencinin kendi kendine öğrenebileceği ortamı oluşturmaktır.

**Buluş yoluyla öğretim stratejisi** belli bir problemle ilgili verileri toplayıp analiz ederek soyutlamalara ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayalı, güdüleyici bir öğretme stratejisidir. Parçadan bütüne ulaşmayı amaçlayan tümevarım yaklaşımıdır. Buluş yoluyla öğrenmeyi savunan Bruner kuramını dört öğe üzerine temellendirmiştir.

* Öğrencilerin öğrenmeye hazır bulunuşluğunu sağlayacak yaşantıların belirlenmesi
* Öğretim içeriğinin yapılandırılması
* Öğrenme yaşantılarının sıralanması
* Öğrenme sürecinde pekiştireçlerin rolünün ve nasıl dağıtılacağının belirlenmesi

İki tür buluş vardır:

**Yapılandırılmamış Buluş:** Planlanmamış, doğal bir ortamda kavramları, ilkeleri, bir problemin çözümünü bireyin kendi kendine bulmasıdır.

**Yapılandırılmış Buluş:** Öğretmen, kazanılacak hedef ve davranışları belirler. Bulunması gereken ilke, kavram ya da çözümle ilgili verileri, örnekleri organize eder. Sorular sorarak öğrencilerin ellerindeki verileri analiz etmelerine ve sonuca ulaşmalarına yardım eder.

**Buluş Yoluyla Öğretimin etkili bir şekilde gerçekleşmesi için:**

* Özellikle üst düzeyli hedef-davranışların öğrencilere kazandırılmasında kullanılmalı,
* Öğretmen stratejiyi önceden çok iyi planlamalı,
* Öğrencilere verilecek örnek durumlar önceden hazırlanmalı,
* Yönlendirici sorularla öğrenciler cevabı tahmin etme konusunda cesaretlenmeli,
* Stratejinin uygulanması esnasında değişik yöntem, araç-gereçler ve oyunlar kullanılmalı,
* Dersle doğrudan ilgili olmayan konularda da olsa öğrencilerin merakını uyandırmaya önem verilmeli,
* Ders konusuyla ilgili alanlarda çok sayıda zıt örnekler kullanılmalı,
* Örneklere, alıştırmalara ve öğrenci etkinliklerine yeterince zaman ayrılmalıdır.

**Aşamaları…**

* Öğretmenin örnekleri sunması
* Öğrencilerin örnekleri betimlemeleri
* Öğretmenin ek örnekler vermesi
* Öğrencilerin ek örnekleri betimlemesi ve öncekilerle karşılaştırmaları
* Öğretmenin ek örnekleri ve örnek olmayan durumları sunması
* Öğrencilerin zıt örnekleri karşılaştırmaları
* Öğretmenin, öğrencilerin teşhis ettiği özellikleri, ilişkileri ya da ilkeleri vurgulaması
* Öğrencilerin tanımlamaları, ilişkileri ve özellikleri ifade etmeleri
* Öğretmenin öğrencilerden ek örnekler istemesi.

**Üstünlükleri…**

* Öğrencinin merak güdüsünü uyandırması ve güdülenmişlik düzeyini cevapları buluncaya kadar çalışma boyunca sürdürebilmesi
* Öğrencileri bağımsız olarak problem çözmeye yönlendirmesi

**3. ARAŞTIRMA-İNCELEME YOLUYLA ÖĞRETİM**

John Dewey’in "**bilimsel yöntemi**"nin sınıftaki öğretime uygulanmasıdır. Bilimsel yöntemin aşamaları şunlardır:

* Sorun yaratan durumun farkına varılması
* Sorununu belirlenmesi ve tanımlanması
* Denencelerin (hipotezlerin) oluşturulması
* Denencelerin doğruluğunu test etmek için geçerli ve güvenilir verilerin toplanması
* Toplanan verilerle denencelerin doğruluğunun test edilmesi

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*