**11. HAFTA**

**4. TAM ÖĞRENME**

Eğer uygun koşullar sağlanırsa hemen hemen tüm öğrenciler okulların öğretmeyi hedeflediği tüm davranışları öğrenebileceği görüşüne dayanır. Bu strateji Carrol’un "öğretim modeli"ne dayalı olarak Bloom tarafından geliştirilmiştir. Bu strateji de kilit soru **"çocuk nasıl öğrenir?"** sorusudur. Bu sorunun altında yatan felsefeye göre çocuklar arasında gözlediğimiz başarı fakları, büyük ölçüde öğrenme yetenekleri arasındaki farktan değil; çevre farklarından ileri gelmektedir. Bu nedenle "çocuğun niçin öğrenemediği", "çocuğun öğrenmesini hangi öğelerin kısıtladığı ya da engellediği" ortaya çıkarılmalıdır. Modelin temel anlayışı; her öğrenciye kendi hazır bulunuşluk durumuna ve öğrenme hızına **uygun bir sürenin** tanınmasıdır. Modelin diğer ögeleri:

* Yetenek
* Güdülenme
* Öğretimini anlaşılabilirliği
* Öğrenme fırsatları
* Öğretimin kalitesidir.

**5. İŞBİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRETİM**

Grup biçiminde çalışma şeklidir. Burada grup terimi yüz yüze temas halinde bulunan birçok insanın birbirini etkilediği ortam anlamında kullanılmaktadır. Açıkgöz’e göre işbirliğine dayalı öğretimin en önemli özelliği öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda küçük gruplar (takımlar) halinde birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarıdır. Bir grup çalışmasının işbirlikli öğrenme olabilmesi için gruptaki öğrencilerden beklenen hem kendilerinin hem de diğerlerinin öğrenmesini en üst düzeye çıkarmaya çalışmasıdır. Bir başka deyişle gruptaki her üye gruptaki diğer üyeler başarmadan kendisini de başaramayacağını bilir ve bu nedenle diğer arkadaşlarının öğrenmesine yardımcı olur. Sonunda elde edilen başarı tek tek bireylerin katkısıyla elde edilmiş grup başarısıdır.

**SONUÇ OLARAK……**

**Öğretimde strateji,** yönteme ulaşmak için öğrenme etkinliklerinin sıralanmasıdır. Öğretmenler hedef davranışları öğrencilere kazandırmak için:

\* doğrudan kendileri sunarlar (sunuş)
\* öğrencilerine sorup buldururlar (buluş)
\* projeler (araştırma-inceleme)
\* tartışma yaptırarak
\* tam öğrenme
\* işbirliğine dayalı biçiminde öğrenmelerini sağlarlar.

Öğretmen zamana, araç-gerece, öğrenci sayısına ve düzeyine, hedef davranışın niteliklerine göre bu stratejilerden herhangi birini kullanır.