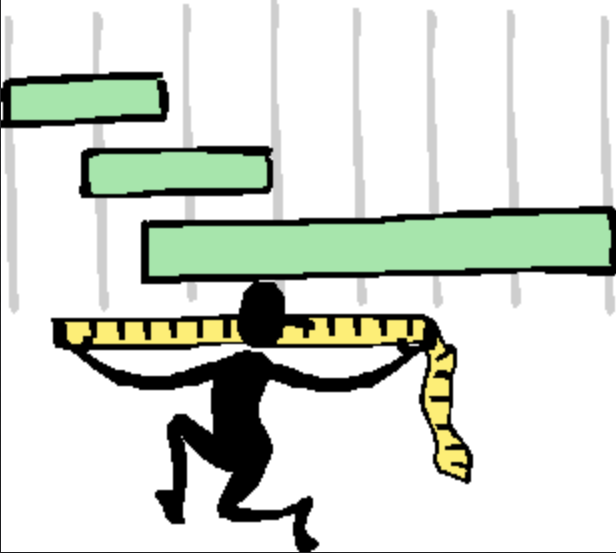


Denetimde Değerlendirme



◆ Eğitim ve öğretimin denetimine odaklaştığımızda, değerlendirme bu sürecin kaçınılmaz bir parçasıdır ve öyle kalacaktır.



" Eğer yemeği aŖçı tadarsa sŭreç (formatif); konuklar tadarsa sonuç (summatif) değerlendirme yapmıŖ olurlar".

	FORMATİF DEĞERLENDİRME	SUMMATİF DEĞERLENDİRME
1	Öncelikle beklenen davranışlar	Öncelikle geçmiş davranışlar
2	Geliştirmek için güçlü ve zayıf yönlerin analiz edilmesi	Başarının belgelenmesi
3	Geliştirme tutkunu	Belge tutkunu
4	Mesleki gelişimin yönünün biçimlendirilmesi	Bu tür eğilimlerin sonuçlarının gösterilmesi
5	Geçmiş başarıların anlamı üzerine düşünme fırsatı	Düzenli formatif değerlendirmenin kanıtı
6	Geribildirim	Kanıt
7	Sürecin değerlendirilmesi	Sonucun değerlendirilmesi
8	Ürünün üretilmesini iyileştirme	Ürünün yararı ve etkisini ortaya koyma
9	Nicelikten çok niteliksel özelliklerin ortaya konması söz konusudur. Ancak niceliksel veriler de kullanılabilir	Başarıyı değerlendirmede genellikle niceliksel, rakamsal değerler kullanılır
10	Araştırma odaklı	Eylem odaklı
11	Program ya da projenin başında ve ortasında yapılır	Program ya da projenin sonunda yapılır

◆ Değerlendirme, birbirini tamamlayıcı iki işleve hizmet eder. Birincisinin hedefi beklenen davranışlardır ve iyileştirme odaklı, güçlü noktaların tanımlanıp bunların daha da kuvvetlendirilmesini, zayıflıkların iyileştirilmesini amaçlayan Sonuç (formatif -biçimlendirici) değerlendirmedir.

◆ İkincisi ise geçmişe dönük , somut başarıyı değerlendiren, bir sürecin sonucunu bildiren Sonuç - summatif değerlendirmedir.

- ◊ Formatif değerlendirme, bir program gerçekleşme ya da biçimlenme sürecinde , programın değerini ortaya koyma sürecidir. Formatif değerlendirmenin temel ilgi alanı süreçtir.
- ◊ Buna karşılık summatif değerlendirme, bir programın değerini, program etkinlikleri sona erdikten sonra ortaya koyma yöntemidir. Summatif değerlendirmenin temel ilgisi ise sonuçtur.

Summatif ve Formatif Öğretmen Değerlendirmesinin Karşılaştırılması

BOYUT	SUMMATİF	FORMATİF
İşlev	Yönetim	Denetim
Amaç	Sorumluluk, Öğretmenin performansının yargılanması, istihdam kararları	Yardım, mesleki gelişim, öğretimin iyileştirilmesi
Alan	Öğretim, düzenlemelere uyma, beklenenden fazla sorumluluk alma, kişisel özellikler	Öğretim
Odak	Değerlendirme formu	Öğretmenin öğretimsel ilgi ve gereksinimleri ile ilgili her türlü sınıf gözlemine dayalı veri
Süre	Genellikle bir akademik yıldan oluşan belli bir periyod	Sürekli gelişmeyi hedefleyen sürekli devam eden
İlgi	Standardizasyon, geçerlilik, güvenilirlik, yasallık	Güven sağlama, karşılıklı anlayış, işbirliği, öğretmenin ilgi ve gereksinimlerinin anlaşılması ve açıklanması
Değerlendirici	Genellikle bir yönetici, yönetici tarafından son kararın verilmesi	Yönetici, denetici, kişinin kendisi, meslektaşları, öğrenciler, bazen aileler