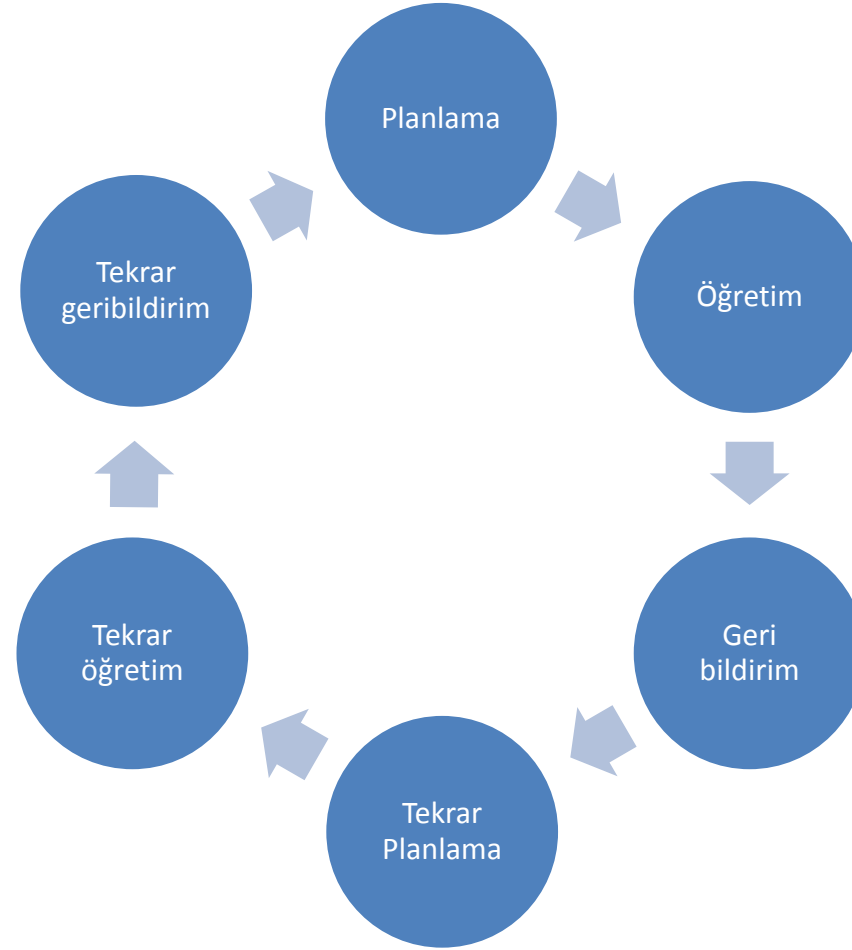


# Mikro Öğretim

Prof. Dr. İnayet Aydın  
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri  
Fakültesi



# Mikro öğretim aşamaları



- Mikro öğretim, ilk kez 1960'lı yıllarda A.B.D.'nin Stanford Üniversitesi'nde öğretmen eğitiminin niteliğini artırmak amacıyla Dwight Allen, David Young, Robert Bush, Frederic McDonald gibi bir eğitimci grubu tarafından geliştirilmiştir.

# Mikro Öğretimin Amacı

- Mikro öğretimin temel amacı, arkadaşları ya da meslektaşları arasında, öğretmenlere öğrencileri ile yapmayı planladıkları çalışmaların küçük bir bölümünü deneme fırsatı vererek, bu öğreticilere güven, destek ve geribildirim sağlamaktır.
- Mikro öğretimin etkili bir mesleki gelişim tekniği olmasının yanında, bu yaklaşım aynı zamanda öğretmenin , öğretimindeki zayıf ve gelişmeye açık yanlarının keşfedilmesi için öğretmenlere yardım ve düşüncelerin yansıtılmasına olanak tanıyan etkili bir araçtır.

- Mikro öğretim, küçük ve örnek bir enstantane sunarak, ne öğrettiği ve nasıl öğrettiği konusunda öğretmenin meslektaşlarından geri bildirim alması için çok iyi bir fırsattır.
- Ayrıca mikro öğretim çalışmaları, öğretmenlerin düzenli olarak kullanmadıkları öğretim stratejilerini deneyerek, sonuçları ve ileride gerçek sınıf ortamında kullanıp kullanmayacakları konusunda karar verebilmelerini sağlayan çok önemli bir şans olarak görülmektedir.

# Mikro Öğretim Yönteminin Uygulama Aşamaları



1. Öncelikle belirlenen konuda bir mikro ders hazırlanır.
2. Hazırlanan mikro dersin öğretimi yapılır.
3. Öğretme işleminin başarısına ilişkin teyp, video kayıtlarından veya sözlü ve yazılı olarak dönüt alınır. Bu dönütler öğretmenlik uygulaması ile ilgilidir. Örneğin, zamanı kötü kullandın, öğrencileri derse katamadın, öğrencileri güdüleyemedin gibi. Ancak seçilen konuya göre dönütlerin niteliği de değişmektedir.
4. Alınan dönüte göre mikro ders yeniden düzenlenir.
5. Mikro ders alınan geribildirimler dikkate alınarak yeniden sunulur.
6. Yapılan iyileştirmeler ışığında yeniden kayıtlar incelenerek dönütler alınır.



# Mikro öğretimde dikkat edilecek hususlar

- Değerlendirici olmaktan çok betimleyici olmak
- Genelden çok özel olanlar üzerinde durmak
- Kişilerden çok, davranışlar üzerinde odaklanmak
- Öğretim yapan kişinin gelişimini sağlayacak davranışlara yönelik yorumlarda bulunmak
- Öğüt vermekten çok bilgi paylaşmak
- Öğretim yapan kişinin kullanabileceği sayıda öneride bulunmak
- Açık bir iletişim ortamının olmasını garantilemek

# Mikro öğretimin değerlendirilmesinde, izleyenlerin geri bildirim sağladığı başlıca konular şunlardır

- 1.Sözlü sunum becerileri: konuşmada sözcüklerin eklemelenmesi, konuşma hızı, sesin kullanımı
- 2. Jest ve Mimikler: İsteklilik, sözel olmayan davranışlara ilişkin ipuçları, uyarıcı değişikliği
- 3.Öğrencilerle ilgili konular: Düzeye uygunluk, grup tartışmalarını teşvik etmek, soru sorma ve yanıtlama
- 4. Örgütlenme: Tanışma, hedefleri bildirme, örnek ve görsel materyal kullanma, planlanmış tekrarlar, ana noktaların işaret edilmesi, bilginin mantıksal biçimde sunumu, öğretim araç-gereçlerinin ve ekipmanların kullanılması, kapanış.