**Medya Okuryazarlığı Yıllık Planı hakkında bilgilendirme**

Bu hafta, öğretmen adaylarının mezun olup atandıklarında, Medya Okuryazarlığı dersini yürütebilmeleri için öncelikli olarak öğretmen adaylarının ders ile ilgili yıllık plandan haberdar olmaları ve dersi nasıl planlayacaklarına dair öngörülerinin ve bilgilerinin olması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda, yıllık plan, ders başlamadan önce öğrencilere ulaştırılacak ve incelemeleri istenilecektir.

Ders esnasında, bu incelemelerine dayalı olarak aşağıdaki üniteler öğrencilere tanıtılır:

* Eğlencem Medya
* Medyaya Soru Soruyorum
* Önce Bir Düşüneyim
* Benim Medyam

Yine, yıllık plan üzerinden aşağıdaki boyutlar öğrencilere gösterilir:

* Kazanımlar
* Öğrenme Alanı
* Yöntem ve Teknikler
* Kullanılan Araç ve Gereçler

**Kazanımlar:**

* Eğlence amacı ile seçilen medya iletilerinin içerik ve biçim özelliklerini çözümler.
* Farklı izleyici kitlelerine yönelik eğlence medyası üretir.
* Bilgiye ulaşmak için farklı medya araçlarını ve arama stratejilerini kullanır.
* Medyanın bilgi kaynağı olarak gücünü kavrar.
* Tüm medya iletilerinin kurgulanmış olduğunu kavrar.
* Aynı medya iletisinin farklı bireyler tarafından farklı şekilde anlaşılabileceğini kavrar.
* Doğruluğu konusunda değerlendirmeler yapabilmek için medya iletilerini çözümler.
* Medya iletilerinin doğruluğunu farklı kaynaklarla karşılaştırarak değerlendirir.
* Amaç ve hedef kitlesine uygun farklı türde medya iletileri oluşturur.
* Medya iletilerinde yazıların, seslerin ve görsellerin ikna etme amacıyla nasıl kullanıldığını kavrar.
* İkna etme tekniklerini göz önüne alarak reklamları çözümler.
* Medyada karakterlerinin kullanımını değerlendirir.
* İkna tekniklerini kullanarak medya iletileri üretir.
* Yeni medyanın bireye sunduğu imkânların farkına varır.
* Medya iletileri üretirken bireysel/toplumsal hak ve sorumluluklara uyarak kendini ifade eder.
* Medyayı kullanırken kişisel güvenlik kurallarına uyar.
* Oluşturduğu iletileri başta İnternet olmak üzere medyada paylaşır.
* Beğendiği veya sorunlu gördüğü medya içeriklerine ilişkin duyarlı davranır.
* Medya iletilerini çözümlerken ve üretirken dilin doğru kullanımına dikkat eder.

**Öğrenme alanları**

* Katılımcı Olarak Medya
* İlgi Kaynağı Olarak Medya
* Eğlence Aracı Olarak Medya

**Yöntem ve teknikler**

* Anlatım
* Soru-cevap
* Beyin Fırtınası

**Kullanılan araç ve gereçler**

* Gazete
* Dergi
* Diğer basılı veya elektronik kaynaklar (kitap, makale, teknik raporlar vb)
* Tv Yayınları
* İnternet

…..

Daha sonra, öğrencilere hangi konuların öğretiminde zorluk çekebilecekleri yönünde sorular sorulur ve olası çözümler beyin fırtınası, soru cevap, örnek olay tartışması gibi yöntem ve teknikler ile tartışılır.

Mevcut konulara ilaveten bazı ek konular anlatılmak istenirse veya ders anlatımı sırasında süre sıkıntısı vb yaşanırsa, olası çözüm yolları üzerinden tartışma yürütülür.

Ayrıca, günlük plan örnekleri üzerinde de durulacaktır. Örneğin, internetten erişilebilen aşağıdaki günlük plan örneği:

-Hangi boyutlarda hazırlandığı,

- Uygulanabilirliği,

- Geliştirilebilir yönleri ile tartışılacaktır.

MEDYA OKURYAZARLIĞI DERS PLANI

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+40’ (2 ders saati) | |
| **DERS** | Medya Okuryazarlığı |
| **SINIF** | 6/A-B, 7/A-B |
| **ÜNİTE ADI** | Medya (3.Ünite) |
| **TARİH** | …… |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | —Medyanın toplumsal, kültürel ve ekonomik yaşam üzerindeki etkilerini irdeler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | —Anlama, anlatım, okuma, tartışma, soru-cevap, gösterip yaptırma, örnekleme, benzetme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | —Çalışma kâğıtları |
| **TEMEL BECERİLER** | —Gözlem, iletişim, yaratıcı düşünme, girişimcilik, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Medya, Toplum ve Kültür |
| —Öğrencilerle medyanın toplum ve kültür üzerinde nasıl etkileri olabileceği hakkında konuşulur.  —Öğrencilerin gözlem yapmaları ve sonuçlarını sınıfla paylaşmaları sağlanır. Konu ile ilgili öğrenci görüşlerini yansıtan çalışma kâğıdı doldurmaları istenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** | —Etik kurallarına bağlılık, farklılıklara saygı duyma, sorumluluk, dürüstlük, özel yaşamın gizliliğine saygı, aile içi iletişime önem verme, kültürel mirası yaşatmaya duyarlılık, dayanışma, yardımlaşma, paylaşım, eşitlik |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | —Medya ve kültür ilişkisinde medyanın kültürel yaşam üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri güncel örneklerle anlatılmalıdır. |
| **Özet** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | —Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme, grup değerlendirme formu, performans ödevi ve proje ile ilgili açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

Ders Öğretmeni Okulu Müdürü