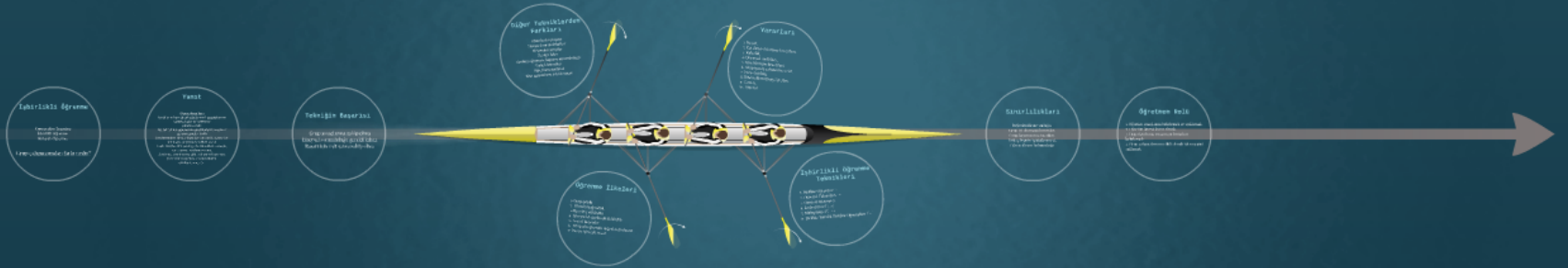


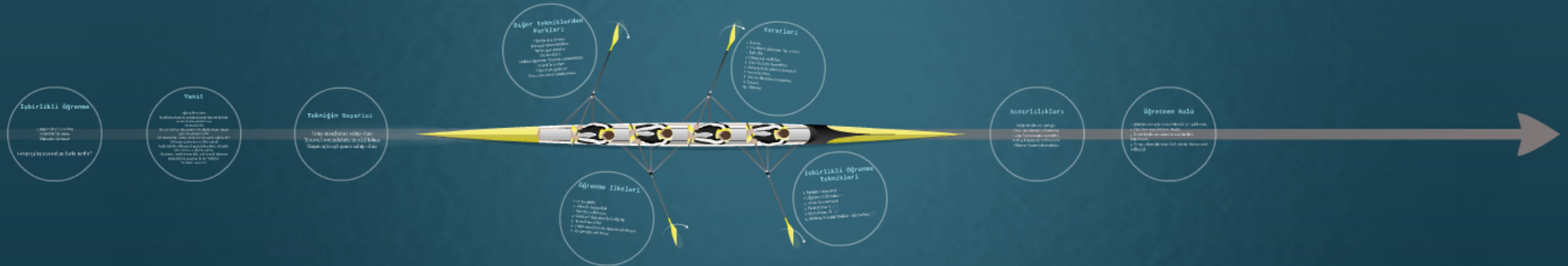
İşbirliğine Dayalı Öğrenme

Arş. Gör. Serkan Keleşoğlu



İşbirliğine Dayalı Öğrenme

Arş. Gör. Serkan Keleşoğlu



İşbirlikli Öğrenme

Cooperative Learning
İşbirlikli Öğrenme
Kubaşık Öğrenme

Grup çalışmasından farkı nedir?

Yanıt

Öğrencilerin hem kendilerini hem de arkadaşlarının kapasitelerinin sonuna kadar geliştirmeye çalışmalarıdır.

Bu, tek tek her öğrencinin öğretilenleri tam olarak öğrenmesinden farklı bir durumdur. Grup çalışmaları sırasında öğrenciler tek başına geçiremeyecekleri ancak başka biriyle etkileşerek geçirebilecekleri, örneğin, soru sorma, açıklama yapma, eleştirme, örnek verme gibi, çok önemli öğrenme yaşantılarını geçirme fırsatı bulurlar.

(Açıkgöz, 2003:172).

Tekniğin Başarısı

Grup amaçlarına sahip olma
Bireysel sorumluluğu gerekli kılma
Başarı için eşit şansa sahip olma

Diğer Tekniklerden Farkları

Olumlu dayanışma
Bireysel sorumluluklar
Heterojen gruplar
Herkes lider

Grubun öğrenme başarısı sorumluluğu

Sosyal beceriler

Öğretmen gözlemi

Tüm aşamaların planlanması

Yararları

1. Başarı,
2. Üst düzey düşünme becerileri,
3. Kalıcılık,
4. Duyuşsal özellikler,
5. Sözel iletişim becerileri,
6. Grup içinde çalışma becerisi,
7. Derse katılım,
8. Bireyselleştirilmiş öğretim,
9. Zaman,
10. Öğrenci

Öğrenme İlkeleri

- 1-Grup ödülü
- 2- Olumlu bağımlılık
- 3-Yüz yüze etkileşim
- 4- Bireysel değerlendirilebilirlik
- 5- Sosyal beceriler
- 6- Grup süreçlerinin değerlendirilmesi
- 7- Başarı için eşit fırsat

İşbirlikli Öğrenme Teknikleri

1. Birlikte Öğrenme
2. Öğrenci Takımları
3. Grup Araştırması
4. Birleştirme I
5. Birleştirme II
6. Birlikte Soralık Birlikte Öğrenelim

Johnson ve Johnson (1991) tarafından geliştirmiştir. İlk şekliyle birlikte öğrenme tekniğinin en önemli özellikleri; grup amacının olması, düşünce ve malzemelerin paylaşılması, iş bölümü ve grup ödülüdür. Johnsonlar bu teknik üzerinde yoğun araştırmalar yapmışlar ve araştırma sonuçlarına göre tekniğı değiştirip geliştirmişlerdir (Açıkğöz, 1992:16).

İşbirlikli Öğrenme Teknikleri

1. Birlikte Öğrenme []
2. Öğrenci Takımları []
3. Grup Araştırması []
4. Birleştirme I []
5. Birleştirme II []
6. Birlikte Soralık Birlikte Öğrenelim []

Öğrenci Takımları Başarı Bölümleri Tekniđi
Takım - Oyun - Turnuva
Takım Destekli Bireyselleřtirme
Birleřtirilmiř İşbirlikli Okuma ve Kompozisyon

İşbirlikli Öğrenme Teknikleri

1. Birlikte Öğrenme []
2. Öğrenci Takımları []
3. Grup Araştırması []
4. Birleştirme I []
5. Birleştirme II []
6. Birlikte Soralık Birlikte Öğrenelim []



İşbirlikli Öğrenme Teknikleri

1. Birlikte Öğrenme []
2. Öğrenci Takımları []
3. Grup Araştırması []
4. Birleştirme I []
5. Birleştirme II []
6. Birlikte Soralık Birlikte Öğrenelim []

Uygulanışı

Eliot Aranson (1978) tarafından temelleri atılan birleştirme tekniğinde öğrenciler çalışmak için 3-7 kişi arasında gruplara ayrılır. Ünite öğrenci sayısına bölünerek her öğrenci kendi bölümüne çalışır. Sonra farklı gruplarda aynı konuyu seçen üyeler, kendi gruplarından ayrılarak, aynı konuyu çalışan diğer gruplardaki öğrencilerle yeni gruplar oluştururlar. “Uzmanlık” grubu adı verilen bu gruplar, aynı konu üzerinde tartışarak konuya açıklık getirirler ve öğrendiklerini arkadaşlarına öğretmek için asıl gruplarına dönerler. Yeniden bir araya gelen grup üyeleri, kendi konularıyla ilgili olarak arkadaşlarını, bilgilendirmekle yükümlüdürler. Öğretme işlemi bitiminde bireysel olarak bütün konularla ilgili sınav yapılır (Açıkgöz, 1992:59).

İşbirlikli Öğrenme Teknikleri







1. Birlikte Öğrenme []
2. Öğrenci Takımları []
3. Grup Araştırması []
4. Birleştirme I []
5. Birleştirme II []
6. Birlikte Soralık Birlikte Öğrenelim []

Uygulanışı

Bu teknikte Takım- Oyun Turnuva ve Öğrenci Grupları Başarı Grupları Tekniğinde olduğu gibi öğrenciler heterojen olarak 4-5 kişilik gruplarda çalışırlar.

Her öğrenciye konunun bir bölümünün verilmesi yerine, öğrencilerin grup olarak konunun bütünü üzerinde çalışmaları sağlanır. Ayrıca her öğrenciye uzmanlaşacağı bir alt bölüm (konu) verilir. Aynı alt konuları alan öğrenciler, konularını tartışmak üzere uzman gruplarında bir araya gelirler. Tartışmanın bitiminde öğrendiklerini arkadaşlarına öğretmek için asıl gruplarına dönerler. Öğrenciler konuyu grup arkadaşlarına öğretirler. Bireysel sınavlara girerler. Öğrencilerin bireysel gelişim puanları belli ölçütler doğrultusunda değerlendirilerek grup puanı elde edilir. Yüksek puan alan gruplara sertifika verilir (Slavin, 1995:122).

İşbirlikli Öğrenme Teknikleri

1. Birlikte Öğrenme 
2. Öğrenci Takımları 
3. Grup Araştırması 
4. Birleştirme I 
5. Birleştirme II 
6. Birlikte Soruluk Birlikte Öğrenelim 

Uygulanışı

1. Grupların oluşturulması
2. Okuma
3. Öğrenci sorularının hazırlanması,
4. Grup sorusunun hazırlanması,
5. Grup sorularının gönderilmesi,
6. Yanıtların sınıfa sunulması,
7. Grup sunumunun değerlendirilmesi,
8. Grup sürecinin değerlendirilmesi
9. Bütün sınıfın tartışması,
10. Değerlendirme

Sınırlılıkları

Değerlendirme zorluğu,
Grup içi olumsuz durumlar,
Grup başarısının etmenleri,
Birkaç kişinin işi üstlenmesi,
Öğrenci hazır bulunuşluğu

Öğretmen Rolü

1. Öğretim amaçlarını belirlemek ve açıklamak,
2. Öğretim öncesi karar almak,
3. Değerlendirme süreci için kriterleri belirlemek,
4. Grup çalışmalarının etkili olarak işlenmesini sağlamak

İşbirliğine Dayalı Öğrenme

Arş. Gör. Serkan Keleşoğlu

