

## Temel Kavramlar

### Eğitim

İnsanları belli amaçlara göre yetiştirme süreci

Yetişmekte olan gençlerin ve çocukların topluma sağlıklı ve verimli bir şekilde uyum sağlamalarına yardım etmek

Bireyde davranış değiştirme süreci

Öğrenmenin oluşturduğu her durumda insan davranışlarını değiştiren süreç

Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik yönde değişme meydana getirme süreci

Doğumdan ölüme kadar süren, belli amaçlar doğrultusunda bireyler

yetiştirmeyi hedefleyen ve sonucunda da bireyde belli davranış değişikliği

meydana getiren süreç

### Tanımlarda karşımıza çıkan 3 temel özellik

Eğitim bir süreçtir.

Eğitim sonunda bireyde davranış değişikliği olur

Davranış değişikliği bireyin yaşantıları sonucu oluşur.

### Eğitimin amaçları

Bireylere bilgi ve beceri kazandırmak.

Toplumun yaşamasını ve kalkınmasını devam ettirebilecek ölçüde ve nitelikte değerler üretmek.

Eski ve yeni değerleri bağdaştırmak

Toplumdaki değerlere süreklilik ve esneklik kazandırmak.

Çağ koşullarının gereklerine uygun ve geleceğe dönük yeni değerler üretmek.

Varolan değerlerin dağılmasını önlemek.

### İnformal eğitim

Bir plana bağlı olmaksızın yapılan eğitim etkinlikleri

Doğal ortamda kendiliğinden gerçekleşir.

Planlı ve programlı değildir.

Öğreticiler profesyonel değildir.

Olumlu ve olumsuz yönde gelişebilir.

Yer, mekân ve eğitimin gerçekleştiği ortam belli değildir.

### Formal eğitim

Bu etkinlik eğitimin kurumsallaştırılmasıdır.

Okullar, formal eğitimin gerçekleştiği mekânlardır.

Planlı ve programlıdır.

Varılmak istenen hedefler bellidir.

Eğitim profesyonel kişiler tarafından verilir.  
Olumlu davranışlar kazandırmak esastır.  
Belli bir mekân ve ortam gereklidir.  
Eğitimde profesyonel araç ve gereçler kullanılır.

### **Örgün eğitim**

Belli bir yaş kümesindeki bireylere milli eğitim amaçlarına göre hazırlanmış eğitim programlarıyla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.  
Örgün eğitim süreklilik gerektirmektedir.  
Okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar olan basamakları kapsamaktadır.

### **Yaygın eğitim**

Örgün eğitim sisteme hiç girmemiş ya da bu sistemin herhangi bir basamağından ayrılmış olan kişilere ilgi ve gereksinme duydukları alanlarda yapılan eğitimidir.

### **Öğretim**

İnsan yaşamının belli dönemlerinde planlı, programlı, destekli, genellikle bir belge ile sonuçlanan bireyde istenen yönde davranışların gelişmesi için uygulanan süreçler toplamıdır.

Okullarda gerçekleştirilen planlı, denetimli ve örgütlenmiş öğretme etkinlikleridir.

Bir dersin öğretim programında belirlenen esaslara uygun bir öğrenme öğretme süreci için, gerekli hazırlıkların yapılması, sürecin gerçekleştirilmesi, bu sürecin ürün olarak ortaya çıkması beklenen davranışların tümü görölünceye kadar olabildiğince etkili ve verimli bir biçimde sürdürülebilmesi hizmetidir.

### **Öğretme**

Öğrenmenin gerçekteşmesi ve bireyde istenen davranışların gelişmesi için uygulanan süreçlerin tümüdür.

Öğrenme, bireyin çevresiyle etkileşimi sonucu bilgi veya davranışlarında meydana gelen kalıcı izli değişmedir.

Öğretme, ise öğrenmenin sağlanması için çevrenin düzenlenmesi anlamına gelir

### **Eğitim & Öğretim farklılıklar**

Eğitim, öğretime göre daha kapsamlıdır.

Eğitim, yaşamı kapsayan bir süreçken öğretim belli bir dönemde yapılır.  
Eğitim, istendik ve istenmedik davranış değişikliklerini içermektedir oysa öğretimde amaç bireyde istenen yönde davranış değişimi ve gelişimi sağlamaktır.

Öğrenmenin olduğu her durumda eğitimden söz edilirken rastlantısal durumlar da dahil ancak planlı, programlı, güdümlü ve istendik davranış geliştirmeye yönelik süreçlerde öğretimden sözdilebilir.

Eğitim zaman yönünden kapsamlı ve çok boyutlu iken öğretim zaman yönünden kesitlidir

Yukarıdaki farklılarına karşın hem eğitim hem öğretim de süregeldiği toplumun sosyal, kültürel politik ve ekonomik olgularından etkilenir.

Her ikisi de yerel, ulusal, uluslararası özellik taşır.

### **Öğrenme ilkeleri**

Öğretirken öğrenenin kavrama gücü göz önünde bulundurulmalıdır

Öğrenenin öğrenme gücü, öğretilen konuya göre değişir

Uyarılan bir birey uyarılmayan bireye göre daha kolay öğrenir

Uyarımın ölçülü olmasına dikkat edilmelidir.

Ödüllendirme ile kontrol edilen öğrenme , ceza ile kontrol edilen öğrenmeye oranla daha etkindir

İçten gelen uyarım dıştan gelen uyarıma göre daha etkilidir

Bireyin kendisi için gerçekçi olan amaçlar konusunda yetiştirilmesi gerekir

Öğretimde asıl olan başarıdır

Öğrenene göre anlamlı olan konular, anlamsız ya da anlaşılması güç olan konulara oranla daha kolay öğrenilir

Uzun süre anımsanması istenen konular sabitleştirmek için ayrı zamanlarda ara sıra yapılan tekrarlar yararlı olmaktadır.

Öğretimde etkin katılım, edilgen alıcılığa yeğlenir

Özellikle becerilerin iyi öğrenilmesinde, tekrarlanan alıştırmaların yerini hiçbir şey tutmaz

Öğrenmede geçmiş yaşantılar önemli bir belirleyicidir

Öğrenen, öğrenme yaşantıları arasındaki ilişkiyi bizzat bulur ve ilişkileri gerekli durumlara uyarılama deneyimi kazanırsa, öğrendiklerini başka alanlara aktarması kolaylaşır