

Eğitimde Yenileşme ve Reform

Yenilik;

- ✓ Bir toplumda bireyler için yeni olan süreçleri ifade etmektedir.
- ✓ Alışlagelen süreçlerden ayrılma ve yeni etkinliklere girişmedir.
- ✓ Bir sosyal sistemde, bireylerin davranış biçimlerindeki değişmelerdir.

Yenilik yapmada başarı nelere bağlıdır?

- ✓ Sorunun doğru saptanmasına,
- ✓ Değişik çözüm yolları arasından en isabetlisinin seçilmesine,
- ✓ Geçerli eylem planları yapılmasına,
- ✓ Sürekli değerlendirme yapılmasına,
- ✓ Uygulamada gerekli koşulların sağlanmasına bağlıdır.

Eğitimde yeniliklerin kabul edilmesi;

- ✓ İlgililerin vereceđi desteđe,
- ✓ Yeniliđin getireceği yararların açıkça ortaya konmasına,
- ✓ İnanandırıcı olmasına bağlıdır.

Yenilik,

- ✓ Toplumda ve eğitim sistemi içinde yoğun bir etkileşim ve iletişim sonucu oluşur.
- ✓ Etkileşim ne kadar etkili olursa yenileşme potansiyeli o kadar artar.
Eğitim sistemlerinde ilgililer;
- ✓ Yeniliđe açık olmalıdır.
- ✓ Bilimsel araştırma ve incelemeleri izlemelidir.
- ✓ İlgililerle sürekli diyalog halinde olmalıdır.

Reform,

- ✓ Geniş ölçüde oluşan yeniliktir

Reform girişimlerinde,

- ✓ Birinci aşamada, araştırma bulguları, çağ yönelimleri ve ülke koşulları ışığında irdelenir.
- ✓ İkinci aşamada, irdelemeler sonucunda ortaya çıkan fikirlerin uygulamada taşıdığı anlam saptanır.
- ✓ Üçüncü aşamada ise reformun uygulamaya konulmasında izlenecek esaslar, yöntemler saptanır.

Reform tasarılarında şu ilkeler göz önünde bulundurulmalıdır:

- ✓ Reform tasarıları milli eğitim kuram ve politikası ile tutarlı olmalıdır.
- ✓ Reform uzun ve tutarlı çalışmalarla gerçekleşir.
- ✓ Reform çeşitli uygulama grupları ile çalışarak ve ciddi denetimlerle beslenir.

Ülkemizde yenilik ve reform

Cumhuriyet'in kuruluşunun ilk çeyrek yüzyılı içinde, mili eğitim sistemi;

- ✓ Uhreviden dünyeviye
- ✓ Nakli bilimden akli bilime
- ✓ Yabancı kültürde Türk kültürüne
- ✓ Yabancı egemenliğinden ulusal egemenliğe

Milli eğitim şuraları

I.Milli eğitim şurası

- ✓ Cumhuriyet eğitiminin plan esasları, eğitim kurumlarının yönetmelikleri ve eğitim programları görülmüştür.
- ✓ Köy okullarının beş yıla çıkarılması ve her iki yüz ilkokul mezunu bulunan yerde mesleki ve teknik kurs ve okulların açılması kararı alınmıştır.

II.Milli eğitim şurası

- ✓ Tarih ve ana dil öğretimi ile Türk ahlakı eğitim programlarının geliştirilmesine karar verilmiştir.

III.Milli eğitim şurası

- ✓ Mesleki ve teknik okulların yönetmelikleri ve ders programları incelenmiştir.
- ✓ Bu okullarda atölye ders saatlerinin artırılıp, kültür ders saatlerinin azaltılması kararı alınmıştır.

IV.Milli eğitim şurası

- ✓ İlkokul, ortaokul ve lise programları incelenmiştir.
- ✓ İlkokullarda tarih, coğrafya ve yurttaşlık bilgisi öğretimi verilmesine karar verilmiştir.
- ✓ Liselerin dört yıla çıkarılması görüşülmüştür.

V.Milli eğitim şurası

- ✓ Okul öncesi eğitim ve özel eğitim konuları tartışılmıştır.
- ✓ İlkokullara öğretmen yetiştirme konuları ele alınmıştır.

VI.Milli eğitim şurası

- ✓ Mesleki ve teknik eğitim ile halk eğitimi görüşülmüştür.

VII.Milli eğitim şurası

- ✓ Öğretmen eğitimi, ölçme değerlendirme ve rehberlik hizmetleri ele alınmıştır.
- ✓ İlkokul ve ortaokul ilişkileri görüşülmüştür.

VIII.Milli eğitim şurası

- ✓ Ortaokulun tek tip ve ortak kültür dersi veren bir kademe haline getirilmesine karar verilmiştir.
- ✓ Lise birinci sınıfın yöneltme sınıfı olmasına karar verilmiştir.

IX.Milli eğitim şurası

- ✓ Bu şurada sekiz yıllık temel eğitim ve üç yıllık orta öğretim modeli getirilmiştir.

- ✓ İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim. Bu düzeyler arasında yatay ve dikey geçiş esasları belirlenmiştir.

X.Milli eğitim şurası

- ✓ Eğitim sisteminin bütünleştirilmesi; yani çağdaş, bilimsel, laik ve milli birliğe dönük bir sistem bütünlüğünün gerçekleştirilmesi,
- ✓ Yatay ve dikey geçiş konuları,
- ✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yöneltme,
- ✓ Yükseköğretime geçişte öğrencinin ilgi ve becerileri, ortaöğretimdeki başarısı ve izlediği program türünün takip edilmesi ve
- ✓ Öğretmen yetiştirme konuları görüşülmüştür.

XI.Milli eğitim şurası

- ✓ Öğretmen yetiştiren kuruluşların üniversitelere bağlanmasına karar verilmiştir.
- ✓ Eğitim uzmanlarının nitelikleri üzerinde tartışılmıştır.
- ✓ Öğretmenlerin yaşam şartlarının iyileştirilmesi ve dengeli öğretmen dağılımı görüşülmüştür.

XII.Milli eğitim şurası

- ✓ Türkçe ve yabancı dil eğitim ve öğretimi ile din eğitimi vurgulanmıştır.
- ✓ Öğretmen eğitiminin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlanması savunulmuştur.

XIII.Milli eğitim şurası

- ✓ Yaygın eğitim görüşülmüştür.

XIV.Milli eğitim şurası

- ✓ Okul öncesi eğitim ve eğitim yönetimi konu alınmıştır.

XV.Milli eğitim şurası

- ✓ İlköğretimde yönlendirme,
- ✓ Ortaöğretimde yeniden yapılanma,
- ✓ Yükseköğretime geçiş,
- ✓ Eğitim finansmanı konuları görüşülmüştür.

XVI. Milli eğitim şurası

- ✓ Mesleki ve teknik eğitim konuları tekrar gündeme alınmıştır.

Okul öncesi eğitiminde yenilik ve gelişmeler

- ✓ Okul öncesi eğitim cumhuriyet dönemin-den son zamanlara kadar yavaş bir gelişme göstermiştir.1973 tarihli milli eğitim temel kanunu, okul öncesi eğitimi şöyle düzenler:
- ✓ Çocukların bedensel, zihinsel ve duygusal gelişimini sağlamak
- ✓ Onları eğitime hazırlamak
- ✓ Şartları elverişsiz çevreden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı oluşturmak
- ✓ Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak

İlköğretimde yenilik ve gelişmeler

- ✓ 1926'da yayınlanan ilkokul programı öğretimde 'toplu tedris' yasasını getirmiştir. Fakat öğretmenlerin genel olarak bu yöntemi anlamamaları umulan yararı sağlamamıştır.
- ✓ 1924 programında görülen muhasabat-ı ahlakiye ve malumat-ı vataniye dersleri 1926'da yurt bilgisi derslerine dönüştürülmüştür. Türkçe, tarih, coğrafya ve hayat bilgisi derslerinin ders saatleri artırılmıştır.
- ✓ 1924 anayasası ile Türk vatandaşları için zorunlu ve devlet okullarında parasız olduğu tekrarlanan ilköğrenimin 1931'den itibaren ancak Türk okullarında yapılabileceği hükmü getirilmiştir.
- ✓ 1961 anayasası 'ilköğretimin kız ve erkek bütün çocuklar için zorunlu olduğunu vurgulamıştır. Aynı ilke 1981 Anayasası'nda da yer almıştır.
- ✓ 1973 tarihli milli eğitim temel kanunu ilköğretimi sekiz yıl halinde düzenlemiştir. Ancak uygulamaya 1997'de geçilmiştir.

Ortaöğretimde yenilik ve gelişmeler

- ✓ 1930 tarihli lise ve orta mektepler talimatnamesi, öğretmenlerden Cumhuriyet eğitimi vermek için her fırsatı değerlendirmelerini ister.
- ✓ 1973 tarihli Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre şu ilkeler benimsenmiştir:
- ✓ Öğrencileri ilgi ve becerilerine göre hazırlamak.
- ✓ Onlara kişi ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yollarını öğretmek.

Yükseköğretimde yenilik ve gelişmeler

- ✓ Mayıs 1933'te 2252 sayılı kanun Darülfünunu kaldırmış, Eğitim Bakanlığı'nı İstanbul Üniversitesi'ni kurmakla görevlendirmiştir.
- ✓ Üniversite, rektör, dekan gibi terimler benimsenmiştir.
- ✓ Ders programları ve araştırmalar sıkı bir denetim altına alınmıştır.
- ✓ 1946'da 4936 sayılı üniversiteler kanunu çıkarılıp yeni bir düzenlemeye gidilmiştir. Buna göre;
- ✓ Üniversitelere özerklik ve tüzel kişilik tekrar verilmiştir.
- ✓ Üniversitelerin görevleri kanunda belirtilmiştir
- ✓ Not:1971'de anayasa mahkemesi üniversitelerin ancak devlet eliyle kurulacağı hükmüne dayanarak yükseköğretimde üniversite öğretimi olarak yorumladı.

1973'te 1750 sayılı üniversiteler kanunu yayınlanmıştır. Buna göre;

- ✓ Üniversitelerin görevleri ayrıntıyla belirlenmiştir.
- ✓ Yükseköğretim bir bütün olarak görülmüştür.

✓ Üniversite denetleme kurulu kurulmuştur.

1981'de 2547 sayılı yükseköğretim kanunu ile;

✓ Yükseköğretimin amaç ve ilkeleri belirlenmiştir.

✓ Yükseköğretim bir bütün olarak düzenlenmiştir.

✓ Üst kurullar oluşturulmuştur.

✓ Yükseköğretim harca bağlanmıştır.

Mesleki ve teknik eğitimde yenilik ve gelişmeler

✓ 1933'te mesleki ve teknik öğretim genel müdürlüğü kurulmuştur.

✓ 1941'de bu genel müdürlüğün yerine mesleki ve teknik öğretim müsteşarlığı kurulmuştur.

✓ 1933-34'te kız teknik, 1937-38'de erkek teknik yüksek öğretmen okulları açılmıştır.

✓ 1977'de çırak, kalfa ve ustalık kanunu çıkarılmıştır.

✓ 1978'de çıraklık eğitimi genel müdürlüğü kurulmuştur.