

Yöntem Seçimine Etki Eden Etmenler ve Öğretimde Planlama

Öğretim Yöntem Ve Tekniklerinin Genel Sınıflandırılması

Öğreten Merkezli

- ✓ Anlatım

Öğrenen merkezli

- ✓ Soru Yanıt
- ✓ Problem Çözme
- ✓ Gösteri
- ✓ Gözlem gezisi
- ✓ Rol oynama
- ✓ Örnek olay incelemesi
- ✓ Tartışma
- ✓ Altı Şapka
- ✓ Görüş Geliştirme
- ✓ İstasyon
- ✓ Komuşma Halkası

Yöntem Seçimini Etkileyen Faktörler

- ✓ Konunun özelliği
- ✓ Öğrenen grubun özelliği
- ✓ Öğrenen grubun büyüklüğü
- ✓ Öğretenin yönetime yatkınlığı
- ✓ Ayrılan süre
- ✓ Fiziksel olanaklar
- ✓ Mali kaynaklar
- ✓ Öğretim sonucunda öğrenende gerçekleştirilmek istenen davranışlar

Öğretimde Planlama

Öğretmenler genellikle iki tür plan hazırlarlar
Konuya dayalı ders planları ve ünite planları,
Zamana dayalı; günlük, haftalık, dönemlik ve yıllık planlar.

Bir öğretim planının dört temel boyutu

- ✓ Eğitim hedefleri ve davranışsal hedefler,
- ✓ İçerik,
- ✓ Eğitim durumu,
- ✓ Değerlendirme yöntemleridir
- ✓ Öğrenme hedefleri

Öğrencilerin öğretim yoluyla sahip olmaları umut edilen özelliklerdir .Hedeflerin taşınması gereken özellikler aşağıda verilmiştir

- ✓ Öğrenci davranışı olarak ifade edilmelidir.
- ✓ Davranışın hangi koşullar altında gösterileceğini belirtmelidir.
- ✓ Öğrencinin göstereceği davranışın düzeyini bildirmelidir.

İyi ifade edilmiş hedef davranışlar

- ✓ Kapsamlılık: Tüm öğrenme çıktılarını kapsayacak şekilde yeterince geniş olmalıdır.
- ✓ Uygunluk: Belirlenen sınıfın öğrencilerinin düzeyine uygun olmalıdır.
- ✓ Geçerlilik: Gerçekleri yansıtmalıdır.
- ✓ Belirginlik: Açık bir biçimde ifade edilmeli, yanlış anlamalara neden olmamalıdır.
- ✓ Tutarlılık: Belirlenen diğer hedef davranışlarla tutarlı olmalıdır.

Bilişsel Alan

1. Bilgi : Bu düzeyde yer alan hedefler;

- A. Terimler, ilkeler ve olgular bilgisi,
- B. Eğilimler, bölümler, sınıflamalar, yöntemler bilgisi,
- C. Genellemeler ve yapılar bilgisini içerir.

2. Kavrama : Bu düzeyde yer alan hedefler;

- A. Dönüştürmeyi (çevirme),
- B. Yorumlamayı,
- C. Ötelemeyi içerir.

3. Uygulama : Bu düzeyde yer alan hedefler, edinilen bilgilerin ortaya çıkan yeni bir duruma uygulanmasını içerir.

4. Analiz: Bu düzeyde yer alan hedefler;

- A. Bütünü meydana getiren parçaların,
- B. İlişkilerin,
- C. Organizasyonel ilkelerin birbirinden ayırt edilmesini içerir.

5. Sentez : Bu düzeyde yer alan hedefler;

- A. İletişim,
- B. Çalışma planları,
- C. Soyut ilişkiler dizisi gibi özellikleri taşıyan parçalardan yeni bir yapı, yeni bir form oluşturmayı içerir.

6. Değerlendirme : Bu düzeyde yer alan hedefler ;

- A. İç bulgular ve mantıksal ölçütler,
- B. Dış bulgular açılarından bir durumu, olguyu, sonucu değerlendirmeyi içerir.

Duyuşsal Alan

1. Alma : Bu düzeyde yer alan hedefler, öğrencinin var olan bir etkinin;
 - A. Farkında olmasını,
 - B. Etkiyi izlemeye gönüllü olmasını ve
 - C. Etkiyi sürekli olarak izlemesini içerir.
2. Tepkide Bulunma : Bu düzeyde yer alan hedefler, öğrencinin bir etkiye aktif olarak yanıt vermesini içerir.
3. Değer Verme : Bu düzeyde yer alan hedefler öğrencinin;
 - A. Kabul etmesini,
 - B. Değeri tercih etmesini ve
 - C. Kararlı olarak değer ve tutumları benimsemesini içerir.
4. Örgütlenme : Bu düzeyde yer alan hedefler;
 - A. Değerlerin kavramsallaştırılmasını ve
 - B. Bir değer sisteminin organizasyonunu içerir.
5. Bir Değer ya da Değerler Bütünü Tarafından Karakterize Edilme : Bu düzeyde yer alan hedefler bireyin;
 - A. Genel değerlerini ve
 - B. Yaşam felsefesi ile ilgili davranışlarını içerir. Değerleri içselleştirmenin en üst düzeyidir. Bu düzeyde davranış gösteren birey değerleriyle bilinir.

Psikomotor Alan

1. Refleks Hareketler : Bu düzey-deki hedefler;
 - A. Basit,
 - B. Karmaşık refleks hareketleri içerir.
2. Temel Hareketler : Bu düzeydeki hedefler; yürüme, koşma, zıplama, itme gibi davranışları içerir.
3. Algısal Yetenekler : Bu düzeydeki hedefler; dokunma, görme, işitme, koku alma, tat alma ve bunların koordinasyonu ile ilgili yetenekleri içerir.
4. Fiziksel Yetenekler : Bu düzeydeki hedefler; güçlülük, esneklik, hız gibi yetenekleri içerir.
5. Becerikli Hareketler : Bu düzeydeki hedefler; oyun, spor, dans ve benzeri sanatla ilgili davranışları içerir.
6. Sözel Olmayan İletişim : Bu düzeydeki hedefler; jest, mimik, yüz anlatımları ve yaratıcı davranışları içerir.

İçerik ve Sunu Akış Tasarımı

- ✓ Dikkat Çekme
- ✓ Güdüleme
- ✓ Gözden Geçirme
- ✓ Hedeften Haberdar Etme
- ✓ Geçiş
- ✓ Geliştirme
- ✓ Özetleme

- ✓ Tekrar Güdüleme
- ✓ Kapanış

Eğitim-ğretim etkinliklerinin belli bir düzen dahilinde sistemli bir biçimde yürütülebilmesi için genel olarak üç tür plan hazırlanmaktadır. Bunlar:

Yıllık plan

nite Planı

Günlük Plan'dır.

Yıllık Plan

Yıllık plan, bir ğretim yılı içinde yapılacak tüm ğretim etkinliklerinin planlanmasını içerir.

nite Planı

nite planı, öğretenin gözetimi ve denetimi altında öğrencilere belirli bir süre içinde ve eğitim amaçlarına uygun olarak bir takım bilgi, beceri ve anlayışları kazandırmayı ngren belli bir konu ya da sorun çerçevesinde düzenlenmiş olan çeşitli etkinlikleri, öğrenme yaşantılarını ve değerlendirme çalışmalarını kapsayan ayrıntılı bir plandır. nite planı taslağı aşağıda sunulmuştur:

Ders:				
nitenin adı:				
nite numarası:				
Sınıf:				
Süre:				
Amaçlar	ünitenin bölümleri	Yöntem Ve teknikler	Kaynak, araç ve gereçler	Gezi, deney, gözlem,
Değerlendirme:				
Planın İşlenişine İlişkin Görüşler:				

Günlük Plan

Günlük plan, bir ya da birkaç ders saatinde işlenecek konunun ana çizgilerini belirlemek amacıyla ilgili ders ğretenleri tarafından hemen hemen her gün hazırlanan bir plandır. İy bir günlük plan genel olarak;

- ✓ Derslerin nerede ve nasıl işleneceğini.
- ✓ çalışmalardan elde edilmesi istenen en uygun amaçları.
- ✓ Amaçları gerçekleştirecek etkinlikleri, dikkatli seçilmiş birkaç problemi.
- ✓ Amaçları gerçekleştirici en yararlı araç ve gereçleri.
- ✓ Etkinliklerin nceki derslerle bağlantısının kurulmasını.
- ✓ çalışmaların çeşitli bölümlerine ayrılan zamanı.
- ✓ Aynı gün ortaya çıkacak değişikliklerin dikkate alındığını.

- ✓ Günlük çalışmalarda plânlama için bir süre ayrılmışsa da her türlü planlama işinin bazen ders sırasında yapılabileceğini.
- ✓ Ünite çalışmalarına olduğu kadar anlatım ve beceri kazandıracak çalışmalara; beslenmeye, dinlenmeye, öğle yemeğine ve değerlendirmeye de yeteri kadar zaman ayrıldığını.
- ✓ Değerlendirme saatinde, günlük çalışmaların değerlendirilmesi ve ertesi gün neler yapılacağını tasarlanmasını göstermelidir.

Günlük plan taslağı

Hazırlık

- ✓ Dersin Adı
- ✓ Ünitenin Adı
- ✓ Konunun Adı
- ✓ Süre
- ✓ Yöntem ve Teknikler
- ✓ Kaynak, Araç-Gereçler
- ✓ Gezi, Gözlem ve Ödev
- ✓ Hedefler
- ✓ Hedef Davranışlar

Dersin İşlenişi

- ✓ Dikkat çekme
- ✓ Güdüleme
- ✓ Gözden geçirme
- ✓ Hedef davranışı söyleme
- ✓ Geçiş açıklama
- ✓ Geliştirme sunu
- ✓ Özetleme
- ✓ Ödev verme
- ✓ Tekrar güdüleme
- ✓ Kapanış

Değerlendirme

Öğrenciye kazandırılması öngörülen hedef davranışların ne düzeyde kazandırıldığını belirlemek amacıyla kısa bir test ya da sözlü yoklama yapılması.

Planın İşlenişine İlişkin Görüşler

Öğretenin işlediği dersle ilgili kendi görüşlerini yazması. Burada daha çok özeleştiriye yer verilir.