

## Sınıf Yönetimi ve Öğretim

**M Stratejisi;** kaliteli ve kusursuz eğitim-öğretim programlarını amaçlar. Öğrenciler öğrenme ortamına tam katılım için teşvik edilirler ve sonuçta etkili bir sınıf içi etkileşim olması sağlanır. M stratejisini kullanan öğretmenler, öğrenciler için ilginç çalışmalar hazırlarlar. Öğretmenler teşvik edici bir sınıf ortamı sağladığı için sınıf disiplinine fazla zaman harcamaz. Bir takım araştırmacıların M stratejisini destekleyen araştırmalarında aktardıklarına göre M stratejisi diğer stratejilerden çok daha etkili bir stratejidir. Öğretmen M stratejisini kullanmak için, dikkatlerini disiplin problemlerinden daha çok eğitimsel etkililiğin gelişmesine vermek zorundadır.

**B Stratejisi;** pozitif ve negatif pekiştireçlerin kullanıldığı, davranış değişikliğine dayalı bir stratejidir. Her iki pekiştireçte çıkabilecek istenmedik davranışı önleyip, işlevsel davranışları desteklemeyi amaçlar. Bu stratejinin görevi, pekiştireçler kullanarak öğrenciyi motive etmektir.

**R Stratejisi;** programlarda belirlenen kurallara dayalıdır. Bu yaklaşımda, bu kuralları savunanlar, kuralların dikkatlice uygulandığı, bu stratejinin sınıf yönetiminin en iyi biçimi olduğu görüşünü desteklemektedir. Bu stratejide öğretmen daima organize olmuş programları ile öğretim yaparken, öğrencilerde öğretmenlerin kendilerinden tam olarak ne istediklerini bilir. Bu yaklaşımda esnek ve organize olmak önemlidir. Etkili öğretmenler, bu yaklaşımda iyi bir sınıf ortamı oluşması için öğrencilerle kurallar hakkında anlaşma yapar yani kuralları birlikte belirlerler. Öğretmenler öğrenci ile birlikte alınmış kararları uygularken bazı durumlarda esnek tavır göstermelidir.

**P Stratejisi;** ikna etme ve danışmanlık tekniklerine dayalı bir stratejidir. Öğretmen anlayışı, P stratejilerini etkili bir biçimde kullanmada önemli bir faktördür. P stratejisini öğrenme zaman ve sabır gerektirir. Davranışı değiştirmede tamamen etkili ve değerlidir. Öğretmenler sınıf içinde sorun yaratan şeyleri bulmak ve onlar için çözüm yolları üretmek zorundadırlar. Böylece her iki tarafta birbirlerinin kaygılarını anlarlar ve sınıf için önemli anlaşmalar yaparlar.

**C Stratejisi;** kriz kontrol tekniklerine dayalıdır. Burada amaç problem durumlarını gerçekten zor ve kontrol altına alınamaz hale gelmeden çözmektir. Öğretmen sınıfta kriz çıktığında sakin olmalı, öğrencilerini dinlemeli, davranış problemleri olan öğrencilerin ders, çalışma veya etkinliklere katılmadıklarından emin olmalı, uygun olmayan davranışı yapmayan öğrencilere davranışını açıklamalı ve uygun olan davranışı yapmasını söylemelidir. Bu yaklaşımın özü sakin ve kontrollü olmaktır. Öğretmen soruna adım adım yaklaşarak tamamını çözebilir.

**E Stratejisi;** öğretmen ve birlikte çalıştığı diğer okul görevlilerinin aktif çalışan bir komite ile idaresine bağlıdır. Bir okul komitesi genellikle davranış problemleri üzerinde çalışır. Bu komite sınıf içinde çözümü olası olmayan çok ciddi durumlar ile ilgilenir.

Anlatılan altı strateji mükemmel bir sınıf yönetimi sağlamayı temel almıştır ve uygun olmayan davranışlar ile değişik yollardan ilgilenir. Bunlardan;

- ✓ M stratejisi, tercih edilendir ve diğerlerine temel oluşturur.
- ✓ R stratejisi, öğretmen tarafından özellikle yeni ders yılının başında kullanılır.
- ✓ C stratejisi, sınıf düzenini bozan ciddi sorunlar çıktığı zaman kullanılır.
- ✓ P stratejisi, davranış değişikliği için öğrencinin ikna edilmesinde kullanılır.
- ✓ B stratejisi, öğrenciyi motive etmede kullanılır.
- ✓ E stratejisi ise, öğretmenin üstesinden gelemediği sorunlar karşısında, okul yönteminden yardım istemesidir.

### **Kurallar**

Kurallar deneyimlere dayanarak gelecekteki belli durumlarda nelerin nasıl yapılmasının iyi olacağını, nelerin beklediğini, uyulmadığında nelerin olacağını açıklayarak yöneticinin işini kolaylaştırır. Kural koymada önemli olan öğretmen ve öğrencilerin ortak algı dayanağından hareketle anlayışa ulaşmalarıdır. Kuralların belirlenmesinde öğretmenin yapması gerekenler aşağıda sıralanmıştır:

- ✓ Kurallar, nazik bir üslupla seslendirilmelidir.
- ✓ Öğretmen, kuralların uygulanmasında empatik bir iletişim sistemi gerçekleştirmelidir.
- ✓ Öğretmen, sorun karşısında soğukkanlı ve uygar bir tavır takınmalı, davranışın nedenlerini anlamak için yoğunlaşmalıdır.
- ✓ Öğretmen, kuralların uygulanmasında öğrencilere model olmalıdır.
- ✓ Öğretmen, örnek davranışın pekiştirilmesine yardımcı olmalıdır.

Akademik sorumluluk, öğrencinin öğretim hedeflerinin gerçekleştirilmesine dönük olarak belli etkinliklerde sorumluluk almasını ve bunu yerine getirmesini gerektirir. Öğretmen, öğrencilerini not verme sistemi konusunda bilgilendirmeli, ödevlerini hangi koşullarda ve nasıl yapacağını anlatmalı, yapılan çalışmalarını izlemeli ve dönüt vermelidir.