

Öğrenme-Öğretme İlkeleri

Öğrenme ilkeleri

- ✓ Öğretirken öğrenenin kavrama gücü göz önünde bulundurulmalıdır
- ✓ Öğrenenin öğrenme gücü, öğretilen konuya göre değişir
- ✓ Uyarılan bir birey uyarılmayan bireye göre daha kolay öğrenir
- ✓ Uyarımın ölçülü olmasına dikkat edilmelidir.
- ✓ Ödüllendirme ile kontrol edilen öğrenme, ceza ile kontrol edilen öğrenmeye oranla daha etkindir
- ✓ İçten gelen uyarım dıştan gelen uyarıma göre daha etkilidir
- ✓ Bireyin kendisi için gerçekçi olan amaçlar konusunda yetiştirilmesi gerekir
- ✓ Öğretimde asıl olan başarıdır
- ✓ Öğrenene göre anlamlı olan konular, anlamsız ya da anlaşılması güç olan konulara oranla daha kolay öğrenilir
- ✓ Uzun süre anımsanması istenen konular sabitleştirmek için ayrı zamanlarda ara sıra yapılan tekrarlar yararlı olmaktadır.
- ✓ Öğretimde etkin katılım, edilgen alıcılığa yeğlenir
- ✓ Özellikle becerilerin iyi öğrenilmesinde, tekrarlanan alıştırmaların yerini hiçbir şey tutmaz
- ✓ Öğrenmede geçmiş yaşantılar önemli bir belirleyicidir
- ✓ Öğrenen, öğrenme yaşantıları arasındaki ilişkiyi bizzat bulur ve ilişkileri gerekli durumlara uyarılama deneyimi kazanırsa, öğrendiklerini başka alanlara aktarması kolaylaşır

Öğretme İlkeleri

Öğretim ilkeleri öğretimin düzenlenip yürütülmesine ışık tutabilecek nitelikte temel fikirlerdir. Bu ilkeler tüm etkinliklerde hareket noktasını oluşturur ve kılavuzluk eder.

Öğretim ilkeleri öğrencilerin yaşına, başarı düzeyine ve diğer bireysel özelliklerine göre seçilir ve uygulanır. Ancak hemen her ilke her sınıfa her yetenek düzeyine ve her derse uygulanabilir. Çünkü;

- ✓ İlkeler, öğrenme ve öğretim konusunda yapılan araştırma bulgularına ve uygulamadaki deneyimlere dayanır.
- ✓ İlkeler, öğrenme ve öğretim kuramlarına dayanır.
- ✓ İlkeler, öğretmenlere esneklik tanır, seçenekler sunar.
- ✓ İlkeler, farklı yöntem ve tekniklere uygulanabilir.

Açıklık İlkesi

Bu ilkeden öğrenenin derste konuşulan bütün sözlerden, kelimelerden kendisi için açık ve anlamlı bir tablo, bir fikir yaratabilmesi ve böylece sunulanların dışında kalmaması anlaşılır.

Öğrenen Eylemi (Aktivite) İlkesi

Bu ilke öğrenenin aktif katılımını vurgular. Bu ilkenin gelişmesine yalnız pedagojik deneyimler değil, psikoloji ve eğitim psikolojisinin yeni bulguları katkıda bulunmuştur. Öğrenen öğretime ne denli katılırsa öğretim o denli etkili ve kalıcı olur görüşü hakimdir.

Yaşama Yakınlık İlkesi

Bu ilkeye göre eğitim sürecinde eğitim çalışmalarında yararlı ve kullanabilir olanlar öğretilmelidir. Bu ilkenin üç önemli yönü vardır.

- Yaşam için
- Yaşam ile
- Yaşam gibi öğretim

Düzeğe Uygunluk İlkesi

Bu ilkeye göre öğretilecek konular öğrenen grubun yaş ve düzeylerine uygun olmalıdır. Bu ilkenin zayıf tarafı, tek tek öğrenenlerin özelliklerini dikkate almamasıdır.

Bireyselleştirme İlkesi

Her öğrenenin kendine özgü olduğunun, yetenek, çalışma temposu, ilgi vb. yönlerinden farklı olduğunun öğretimde dikkate alınmasını vurgulayan bir ilkedir.

Başarının Güvence Altına Alınması ve Alistırma İlkesi

Alistırma yapmak, tekrarlamak, öğrenmek ve belleğe yerleştirmek önemlidir. Birey kendini ancak böyle güvence altında hisseder.

Ekonomiklik İlkesi

Bu ilke öğretimde ne yapılacaksa, bunların zaman, emek ve enerji bakımından optimum olanla yapılması gerektiğini belirtir.

Bütünlük İlkesi

Gelişen bireyin, zihinsel, bedensel, duygusal ve sosyal yönleri birbirine bağlıdır ve birbirini etkiler. Öğretim etkinlikleri öğrenenlerin bu işlevlerini bir bütün halinde geliştirir.

Otorite İlkesi

Bu ilkede kastedilen, daha küçük yaşlardan başlayarak bireylerin toplum düzenine alıştırılmaları, toplumun ahlak, görenek ve çeşitli değerleri içinde yaşatılmaları ve bu değerlere karşı onlarda saygı duygusu uyandırılmasıdır. Burada amaçlanan otoriteye olan inancın, saygı ve sevgi ile bütünleştirilmesidir.

Özgürlük İlkesi

Bireyler eğitim süreci içinde sevgi ve saygı ile bütünleşmiş bir otorite duygusu geliştirirlerken, benimsedikleri değerler içinde serbest hareket etme alıştırılmaları

yapmalıdırlar. Böylece bireyler bazı hareketlerin amaçlarını kendisi bulmalı ve onları kendi kendine uygulamayı öğrenmelidir.

Öğrenme Ve Öğretim İlkelerini Uygulayan Öğreticinin Özellikleri

Kaygı ve gerginliği her zaman anlar ve bunları en aza indirir.

Öğrenenlerin birey olduğunu ve bireysel ilgiye ihtiyaç duyduğunu fark ederek onların kendilerini iyi hissetmelerini sağlar.

Çalışmaya yürekten inanır ve bunu olumsuz bir baskı yaratmadan gerçekleştirir.

Öğrenenleri değerlendirmede olumlu bir yaklaşım izler ve çalışma ortaklığı olması gerektiğini bilir.

Bağırılmaktan ve zorbalıktan kaçınır, serinkanlı ve disiplinlidir.

Eleştiriden çok övgüyü tercih eder.

Öğrenenlerin coşkusunu, yeteneğini ve bireyselliğini fark ederek kullanır.

Çıktıları ilginç ve değişik olarak yorumlar.

Temel becerileri bir araya getirmenin en iyi yolu olarak esnek programlar hazırlar ve kullanır.

Yaratıcılığı ve merakı öğrenme deneyimlerinin anahtarı olarak görür.

Değişikliği her kurumda olumlu ve gerekli bir süreç olarak değerlendirir.

Konuya ve öğrenenlere uygun olması için öğretim stillerini değiştirir.