

İstasyon-Konuşma Halkası

İstasyon

İstasyon, öğrencilerin eş zamanlı olarak öğrenmelerini gerçekleştirdikleri merkezlerdir. İstasyon yöntemi herhangi bir konuda belli (üç, dört, beş) aşamadan geçerek ve etkinlikleri tamamlayıp sürdürerek, kişilerin ya da grupların görüş oluşturmasını sağlayan bir öğretme-öğrenme tekniğidir. Ya da bütün sınıfın her aşamaya (her istasyonda) katkı sağlaması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını ileri götürmeyi öğreten öğrenci merkezli bir yöntemdir.

Sınıf üç, dört ya da beş ayrı gruba ayrılmalıdır. Sınıf mevcudu genellikle otuz kişi olabilir; ama bu zorunlu değildir. Kalabalık sınıflarda da bu teknik kullanılabilir. Mevcut otuzdan fazla ise öğrencilerin bir kısmı gözlemci yapılarak sorun halledilebilir.

- ✓ Üzerinde çalışılacak konu saptanır. Bu konuda öğrencilerin de görüşleri alınır. Belirlenen konu tahtaya yazılır.
- ✓ Sınıf konuya ya da tasarlanan etkinliğin amacına uygun bir şekilde istasyonlara bölünür. Hiçbir öğrencinin dışarıda kalmaması sağlanır.
- ✓ Etkinliği yönetecek bir kişi belirlenir. Bu kişi öğretmen olabilir.
- ✓ Her istasyon için gözlem yapacak birer kişi belirlenir. Bu kişiler istasyon şefi olup, Gruplara kılavuzluk ederler ve ürünleri toplayıp etkinliği yöneten kişiye götürürler.
- ✓ Gruplar istasyonlara gönderilir. Ve her grubun bir istasyonda belli bir süre çalışacakları söylenir. (Bu süre öğrencilerin düzeyi, becerisi, dersin süresi dikkate alınarak belirlenir.) Her grubun bulunduğu istasyondaki işi yapması sağlanır. Gruplar sürekli denetlenir.
- ✓ Belirlenen süre bittiğinde bu, düdükle, çalar saatle, zille ya da yüksek sesle öğrencilere bildirilir ve gruplar yer değiştirir. Her grubun bir önceki grubun bıraktığı yerden işe devam etmesi sağlanır. Bir önceki grubun yaptıklarını yok saymasına izin verilmez.
- ✓ Süre bittiğinde gruplar tekrar yer değiştirir. Bu, bütün gruplar bütün istasyonlardaki işleri yapana dek sürer. Yani her grubun her istasyonda bir kere çalışması sağlanır. Yaptıklarını istasyona bırakması söylenir.
- ✓ Etkinliğin sonunda istasyon şefleri bütün istasyonlardaki ürünleri başkana götürür. Yapılanlar sınıfa sunulur. Ve pekiştireç verilir.

Bu etkinlik kullanılırken gürültü olabilir. Gürültüyü en aza indirmek için öğrencilerin alçak sesle konuşması sağlanır. Gruplar istasyonlara giderken tren vagonları gibi dizilebilir ve tren gibi ses çıkarabilirler.

İstasyon yönteminin uygulanmasıyla öğrencilerde birlikte çalışma, birbirlerini tanıma, özel yeteneklerini ortaya çıkarma, yaratıcılık, başlanmış olan bir işe katkı getirme, katılımdan keyif alma, kurallara uyma, iletişim becerileri gibi yetenekler gelişir. Bu yöntemle öğrenci kendi açısından boşa vakit geçirmemiş olur. Farklı aktivitelerle o konuda pratik yapar; bazen arkadaşlarına öğretir, bazen proje hazırlar.

Konuşma Halkası

Konuşma halkası, öğrencilerin görüş farklılıklarını görmeye ve farklı görüşlere saygı göstermesine yarayan bir yöntemdir.

Konuşma halkasının amacı; sınıf içinde güven ve saygı atmosferi oluşturmak, öğrenciler arasında ilişkileri ve iletişimi geliştirmektir. Birde öğrencinin anlatılan veya canlandırılan olaydaki kişinin yerine kendini koyarak empati kurmasını amaçlar.

Konuşma halkası sınıf içinde zamanla uygulandıkça etkili hale gelebilecek bir yöntemdir. Daha güçlü bir sınıf duygusu geliştirmek amacıyla da çok rahat kullanılabilir.

Öğrenciler bu yöntemle duygu ve düşüncelerini ayırt etmeyi öğrenirler. Çünkü sorulan soruların bazıları duyguları bazıları da düşünceleri anlatmaya uygundur.

Konuşma halkası, tüm öğretim kademelerinde ve farklı derslerde kullanılabileceği gibi şu konularda da sıklıkla kullanılabilir:

- ✓ Sınıf içindeki, okuldaki ve bahçedeki kuralları ve sorumlulukları tanımlamada,
- ✓ Duyguları açıklamada,
- ✓ Okuldaki şiddet ve dışlama gibi tartışma konularında,
- ✓ Dinleme ve dikkati toplama gibi becerileri geliştirebilmede,
- ✓ Oyun oynamada,
- ✓ Öğrencilere daha fazla sorumluluk ve yetki vermede.

Yararları

- ✓ Öğrencilerin kendilerini rahatça ifade etmelerine olanak sağlar.
- ✓ Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini uyanık tutar.
- ✓ Öğrencilerin tamamına yakınının derse katılımına olanak sağlar.
- ✓ Sınıfta etkili bir iletişimin olmasına olanak sağlar.

Sınırlılıkları

- ✓ İçe kapanık öğrenciler konuşturulmak için zorlandırıldıklarında dersten ve okuldan uzaklaşabilirler.
- ✓ Tüm ders ve konulara uygulamak uygun olmayabilir.
- ✓ Oturma düzeninin mutlaka 'U' ya da çember olması gerektiğinden fiziki yapısı küçük olan sınıflarda bunu başarmak mümkün olmayabilir.