

Sorun Çözme-Tartışma

Problem (Sorun) Çözme Yöntemi

Problem çözme yöntemi belli bir amaca erişmek için karşılaşılan güçlükleri ortadan kaldırmaya yönelik bir dizi çabayı içeren bir süredir. Bu yönetime dayalı öğretim yaklaşımı bilimsel araştırma yöntemini temel almaktadır. Bu yöntemin özü John Dewey'in problem çözme yöntemindeki beş aşamaya dayanmaktadır.

- Problemi tanıma
- Geçici hipotezleri formüle etme
- Veri toplama, organize etme, değerlendirme ve açıklama
- Sonuca ulaşma
- Sonuçları test etme

Bu yöntemle zihnin analiz etme, genelleme ve sentez etme gibi en yüksek bilişsel işlevleri kullanılmaktadır.

Yararlı yönleri:

- Öğrencinin etkin katılımını sağlar.
- Algılama ve akılda tutma daha uzun süreli olur.
- Öğrenenlerin sorumluluklarını geliştirir.
- İlgiyle öğrenme ve güdüleme sağlar.
- Ders kitabının dışındaki materyallerden yararlanma olanağı yaratır.
- Öğrenciler sonuçlara ulaşmak için bağımsız düşünme olanağı bulurlar.
- Öğrenenler birbirlerinin fikirlerinden yararlanırlar.

Sınırlı yönleri:

- Problemin çözümü için gerekli materyal ve kaynakları öğrenenler kolayca sağlayamayabilirler.
- Fazla zaman gerektirebilir.
- Öğrenenin değerlendirilmesi güçtür.
- Öğretenin sınıf yönetiminde iyi yetişmiş olması gerekir.
- Problem oluşturma anlaşmazlığa neden olabilir.
- Toplumsal problemleri anlayacak olgunluğa erişmemiş öğrenenlerle bu yöntemin uygulanması güçtür.

Tartışma Yöntemi

Bu yöntemde özde öğrenenlerin bir konu ya da bir sorun üzerinde birlikte konuşarak mümkün olan çözüm yollarını aramalarına dayanır. Tüm grubun etkinliğe katılımı esastır. Bu yöntemde iki önemli nokta; açık bir amacın olması ve ön hazırlığı gerektirmesidir. Bu iki nokta gözden kaçırılacak olursa yöntemden yarar sağlamak olanaklı değildir.

Bu yöntemin çok değişik biçimleri vardır.

- a) Büyük grup tartışması
- b) Münazara (zıt panel)
- c) Panel
- d) Vızıltı grupları (Kısa süreli tartışma grupları / Buzz grup)
- e) Fikir taraması
- f) Forum
- g) Seminer
- h) Sempozyum
- ı) Kollegyum
- j) Beyin fırtınası
- k) Workshop tekniği
- l) Projeler ve ev ödevleri

Yararlı yönleri:

- a) Demokratik bir yöntemdir.
 - b) Öğrenenler tartışarak öğrenirler.
 - c) Öğrenenlerde konuşma soru sorma sorulan soruları hemen yanıtlama gibi yetenekler geliştirir.
 - d) Öğrenenler birbirleriyle ilişki kurmayı öğrenir ve bir gruba ait olma duygusunu tadarlar.
 - e) Öğrenenler birbirlerinin fikirlerini öğrenir ve onlardan yararlanırlar.
 - f) Bir soruna ilişkin farklı çözümler olabileceğini öğrenirler.
 - g) Eleştirilmeyi ve eleştirmeyi öğrenirler.
 - h) Öğrenenler kendi kendilerini disipline etmeyi öğrenirler.
 - ı) Öğreten öğrenenleri daha iyi tanıma olanağı bulur.
- Sınırlı yönleri:
- a) Zaman gerektirir.
 - b) Konuşmalar kolayca amacından saptırılabilir.
 - c) Disipline edilmiş bir sınıf ortamı gerektirir.
 - d) Grup liderliği zordur.
 - e) Belli toplumsal olgunluğa erişmiş öğrenenler gerektirir.
 - f) Tartışmaları sonuçlandırmak güç olabilir.
 - g) Kalabalık gruplar için uygun değildir.