



ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ



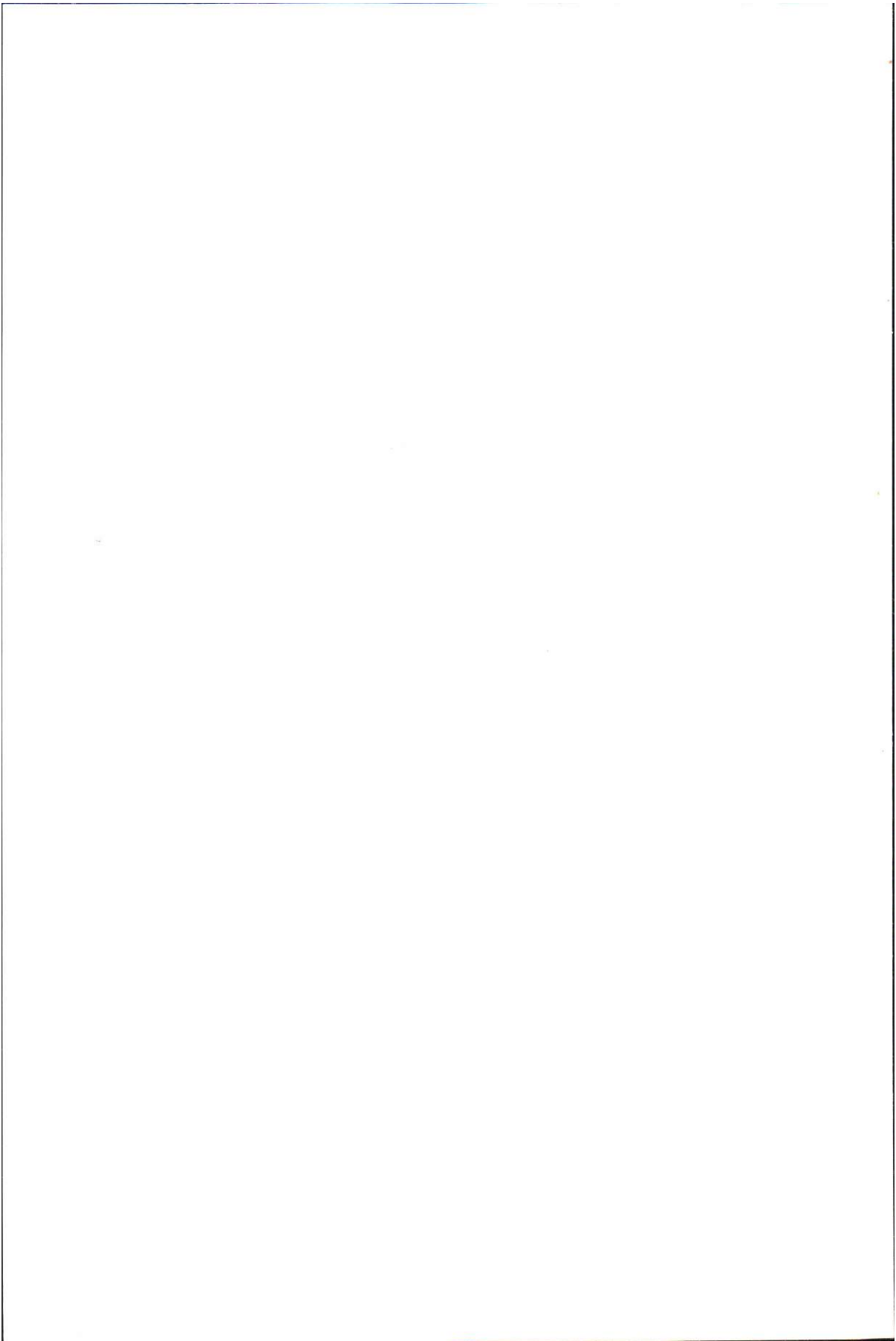
41. YIL

Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla
Eğitim Fakülteleri ve
Topluma Hizmet İşlevi

ÇALIŞTAYI

2-3 Mart 2006

ANKARA ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YAYINLARI YAYIN NO: 200



ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YAYINLARI
YAYIN NO: 200

**EĞİTİM BİLİMLERİ BAKIŞ AÇISIYLA
EĞİTİM FAKÜLTELERİ VE TOPLUMA
HİZMET İŞLEVİ
ÇALIŞTAYI**

2-3 Mart 2006

Yayıma Hazırlayan

Prof. Dr. F. Çağlayan DİNÇER

ANKARA - 2006

YAYIMA HAZIRLAYAN
Prof. Dr. F. Çağlayan DİNÇER

Yayımlayan
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Yayımlandığı Tarih
2006

ISBN
975-482-727-3

Kapak Tasarımı
Mehtap Bayraktar Yürümez

Destekleyen Kuruluşlar
Eğitim-Sen
Nobel Yayın Dağıtım

İLETİŞİM ADRESİ
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Cebeci Yerleşkesi ANKARA

Telefon
0 (312) 319 18 56 – 0 (312) 319 75 43

Belgegeçer
0 (312) 363 61 45

Web
www.education.ankara.edu.tr

Elmek
dekanlik@education.ankara.edu.tr

ÖNSÖZ

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, kuruluşundan bu yana 41 yıldır düzenlediği toplantılarla eğitimin çeşitli sorunlarını bilimsel bir çerçevede tartışmakta, çözüm önerileri üretmekte ve bunları toplumla paylaşmaktadır.

Cumhuriyetin ve Cumhuriyetle başlayan yenileşme sürecinin en önemli öğelerinden biri olan Öğretim Birliği Yasası'nın ilkelerini temel alan fakültemiz, 3 Mart'ı "Fakülte Günü" olarak kabul etmiş, bu günü çeşitli etkinliklerle kutlamaktadır. Son üç yıldır eğitim fakültesi dekanlarının katılımı ile çalıştaylar şeklinde düzenlenen bu etkinliklerin ilkinde (10-11 Şubat 2004) Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitimin Güncel Sorunları ve Çözüm Önerileri" tartışılmış, sonuçlar "Sonuç Bildirgesi" ile ilgililere duyurulmuştur. İkincisinde (1-3 Mart 2005) "Öğretmen Yetiştirmede Kalite Sorunları" öğretmen adayı, öğretim elemanı, öğretmen yetiştirme programları ve eğitim ortamı boyutlarında tartışılmış, sonuç raporu ve sonuç bildirgesi kamuoyuna ve ilgililere sunulmuştur.

Üniversitelerin üç temel işlevinden biri olan "topluma hizmet işlevi" eğitim fakültelerinin de çağdaş ve bilimsel eğitimin sürdürülebilirliğini sağlama yolunda üstlenmesi gereken önemli görevlerdendir. Eğitim fakülteleri eğitim öğretim ve bilimsel araştırma verileri ile toplumun hizmetinde olduğu gibi, her kesimden kişilerin yaşam boyu eğitim gereksinimlerini karşılama konusunda toplumla etkileşimde bulunmak zorundadır. Bu bağlamda eğitim fakülteleri arasında ortak görüş ve eşgüdüm oluşturmak, fakültelerimizin sahip olduğu olanakları nasıl kullanacağımız konusunu tartışmak üzere 2-3 Mart 2006 tarihleri arasında üçüncü çalıştay planlanmıştır.

Bu çalıştayda eğitim fakültelerinin "Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Topluma Hizmet İşlevi" üç alt boyutta iki gün boyunca tartışılmıştır. Sonuçlar raporlaştırılmış, bazı temel noktaların toplumla paylaşılması uygun görülerek sonuç bildirgesi hazırlanmıştır.

Çalıştaylara eğitim fakültelerinin yüksek düzeyde katılımı, katılımcıların ilgisi, çalıştaylarda elde ettiğimiz sonuçların ilgililerce eğitim sisteminin, öğretmen yetiştirme sisteminin ve eğitim fakültelerinin geliştirilmesinde değerlendirilmesi, öğretmen yetiştirme programlarında "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinin konulması çalıştaylarda amacımıza ulaştığımızın somut göstergesidir.

"Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet İşlevi" konulu bu çalıştay, eğitim fakültelerinin sayın dekanlarının katılımı ve temsilci göndermesi ile gerçekleşebilmiştir. Gösterdikleri ilgi ve paylaşımlar için Sayın Dekanlarımıza yürekten teşekkür eder, çalıştayın düzenlenmesinde başta Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Nusret Aras'a bize verdiği katkı ve destekler için şükranlarımızı sunarız. Ön çalışmalarını yürütmek üzere

fakültemizde oluşturulan “Bilim Kurulu” ve “Düzenleme Komitesi” üyelerine, çalıştay bağlamında eğitim fakülteleri ile ilköğretim okulları işbirliği araştırmasını yürüten Prof. Dr. Ezel Tavşancıl, Doç. Dr. Ayşe Çakır İlhan ve Arş. Gör. Murat Akyıldız’a Çalıştay gözlemcileri Prof. Dr. Gelengül Haktanır, Prof. Dr. Ezel Tavşancıl, Prof. Dr. Figen Çok’a, çalıştayın her aşamasında bizzat çalışmaları yürüten Alt Grup Başkanları Prof. Dr. İnyet Pehlivan, Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş ve Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak’a, çalıştayın teknik olarak düzenlenmesinden sorumlu olan Uzman İlknur Türkkaa’n’a, Dekan Yardımcılarım Doç. Dr. F. Çağlayan Dinçer ve Yrd. Doç. Dr. Cem Babadoğan’a, tüm çalıştay katılımcılarına, Eğitim-Sen Başkanlığına, tüm etkinliklerde görev alan burada isimlerini sayamadığım öğretim elemanlarımıza, fakültemiz sekreterine çalıştayın sekreteryaya görevini üstlenen Dekan Yardımcıları sekreterleri Selma Pınar’a ve idari personeline, çalıştay kitabımızın basımını üstlenen Nobel Yayın Dağıtım yetkililerine teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. A. Gönül AKÇAMETE

Ankara Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	III
İÇİNDEKİLER.....	V

AÇILIŞ KONUŞMALARINI (2 MART 2006)

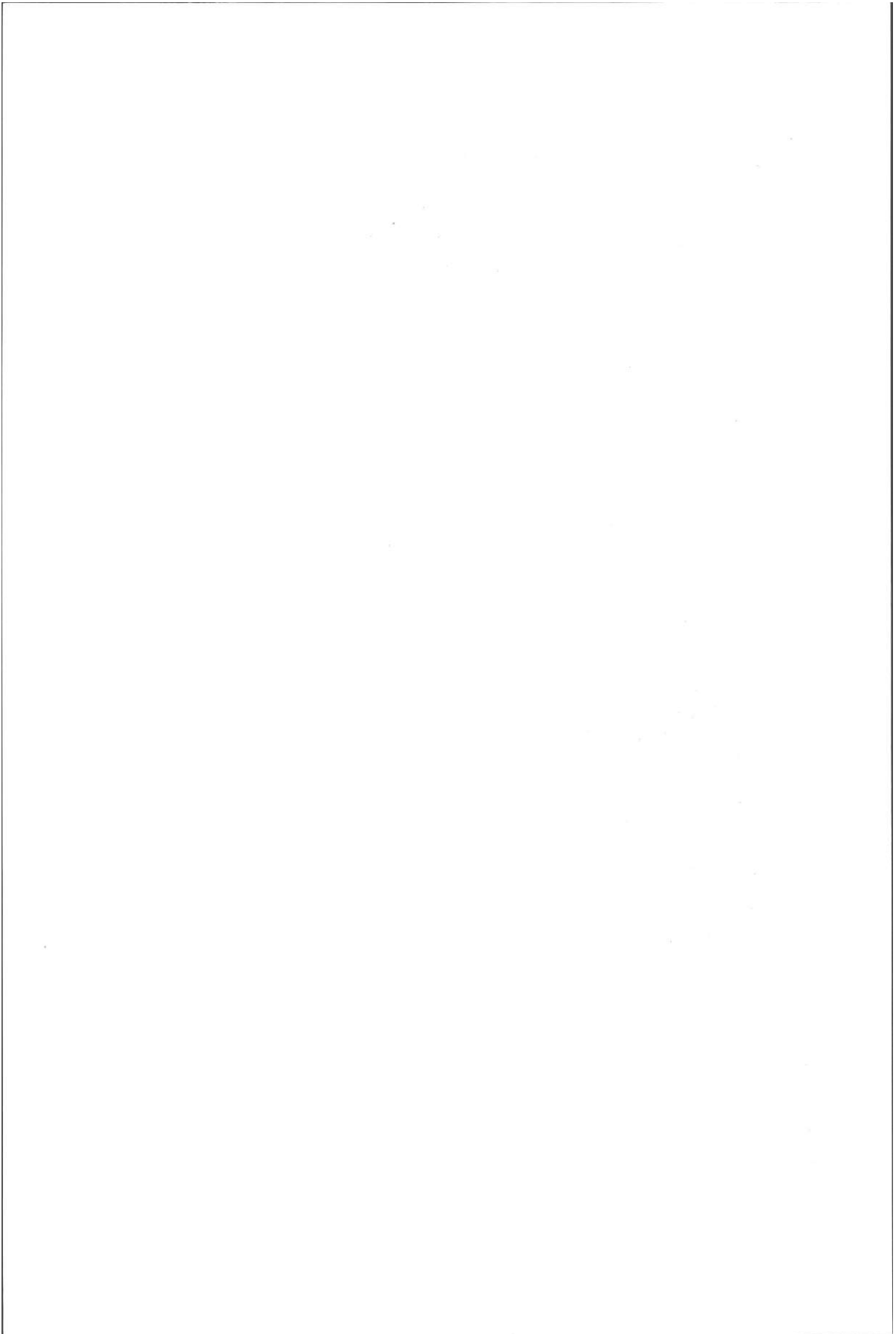
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. A.Gönül AKÇAMETE'nin Açılış Konuşması.....	1
Ankara Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ömer GEBİZLİOĞLU'nun Konuşması.....	4
Yükseköğretim Kurulu Başkan Vekili Prof. Dr. İsa EŞME'nin Konuşması.....	6

ÇALIŞTAY ALT GRUP RAPORLARININ SUNUMU (3 MART 2006)

Başkan : Prof. Dr. Rifat MİSER'in Konuşması.....	9
Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında Eğitim Kurumlarına Katkısı konulu çalıştay alt grup raporunun sunumu Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK.....	15
Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında Toplumsal Yaşama Katkısı konulu çalıştay alt grup raporunun sunumu Prof. Dr. Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ.....	30
Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında Üniversite Yaşamına Katkısı konulu çalıştay alt grup raporunun sunumu Prof. Dr. İnalet AYDIN.....	40

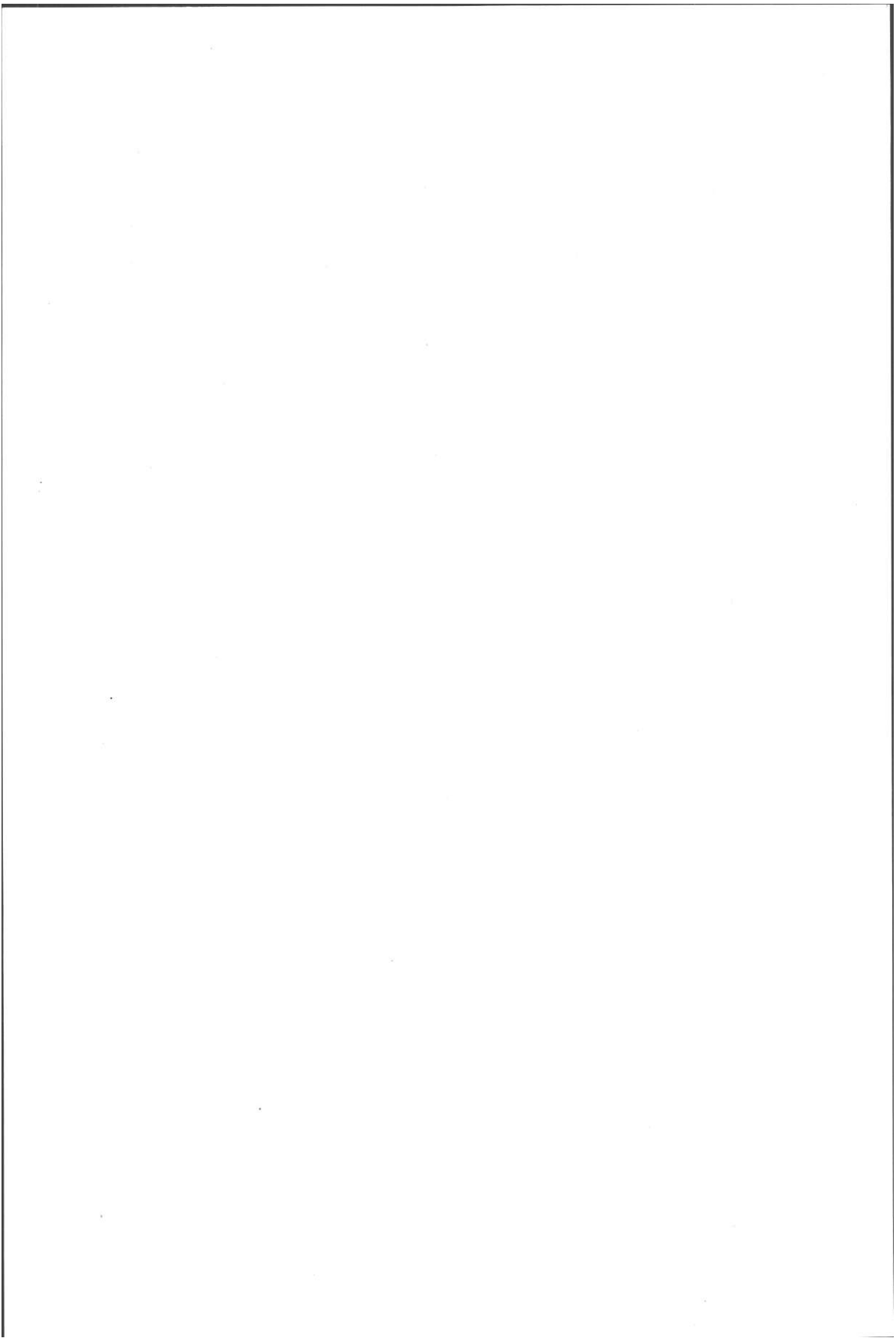
ÇALIŞTAY SONUÇ BİLDİRGESİNİN SUNUMU

Sunan: Prof. Dr. A.Gönül AKÇAMETE.....	57
Prof.Dr.Ezel TAVŞANCIL, Doç.Dr.Ayşe Çakır İLHAN ve Arş.Gör.Murat AKYILDIZ'ın Hazırladıkları Eğitim Fakülteleri ve İlköğretim Okulları İşbirliği Araştırması.....	65
Çalıştay Konuları, Başkanları, Bilim Kurulu ve Düzenleme	81
Ekler.....	90
Program.....	92
Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.....	93



AÇILIŞ KONUŞMALARI

2 MART 2006





Prof. Dr. A. Gönül AKÇAMETE

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı

Sayın Yükseköğretim Kurulu Başkan Vekilim, Rektör Yardımcılarımla, Türkiye'nin dört bir yanından gelen sayın dekanlar, değerli ğretim elemanları, sivil toplum ve demokratik kitle örgütlerinin sayın temsilcileri, değerli katılımcılar ve sevgili ğrenciler.

Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla "Eğitim Fakülteleri ve Toplum Hizmet İşlevi" konulu çalıştaya hoşgeldiniz.

Fakültemizde sizlerin katılımı ile iki yıldır düzenlediğimiz çalıştaylarda eğitim bilimlerimizin ve eğitim alanının farklı konuları ve güncel sorunları irdelenmiş, ğretmen yetiştirmede kalite sorunları tartışılmış, sonuç bildirileri oluşturularak ilgili kurum ve kuruluşlara ulaştırılmıştır. Bu yıl üçüncüsünü düzenlediğimiz bu alıştayda "Eğitim Fakültelerinin Toplum Hizmet İşlevi"ni sorgulayacağız.

Hepinizin bildiği gibi eğitim fakültelerinin temel işlevi; eğitim-ğretim ve araştırma yapmaktır. Bu temel işlevimiz doğrultusunda hem eğitim alanına nitelikli eleman yetiştirme ve bilimsel üretim konusunda çabalarımızı sürdürüyor, hem de bilimin yol göstericiliğinde eğitim siyasalarına yön verme iddialarımızı koruyoruz. Çağdaş ve bilimsel eğitimin sürdürülebilirliğini sağlama yolundaki bu ilgimizin, dolaylı biçimde toplumsal sonuçlarının da farkındayız. Kuşkusuz eğitim ğretim ve bilimsel araştırma verilerimizle toplumun hizmetindeyiz. Ancak gerek günümüzdeki gelişmeler, gerekse üniversitelerin toplumsal sorumlulukları nedeniyle eğitim fakülteleri olarak toplumla daha yakın bir ilişki ve etkileşim kurmamız gerekmektedir.

Eğitim günümüzde artık yalnızca yaşam için hazırlayan değil, tartışmasız yaşam boyu süren ve onu tümleyen bir süreç olarak kabul edilmektedir. Bu ağdaş anlayış, çocukların ve gençlerin eğitiminin yanı sıra toplumun her kesiminden yetişkinlerin de eğitimini ve yeniden eğitimini gereğli kılıyor.

Aynı zamanda küreselleşmenin yol açtığı çok yönlü değişim süreci toplumu derinden etkiliyor. Bir yandan bilişim ve enformasyon teknolojisinin zorunlu bir sonucu olarak beceriler, meslekler ve teknikler dönüşüm geçiriyor. Yerlerine yenilerini bırakıyor. Dolayısıyla tek tek bireylerin ve geniş kitlelerin varolan nitelikleri işlevsiz kalıyor. Ayrıca bu dönüşümler toplumun bu süreçlere uyarlanma gereksinimini de artırıyor. Diğer yandan ülke düzeyindeki geniş kitleler, bilişim ve enformasyon teknolojilerine uzaklıkları nedeniyle, bilgiden ve meslekten kopuyor, bu durum ise toplumsal dışlanmanın kaynağını oluşturuyor.

Öte yandan, Avrupa Birliği'ne uyum sürecinin gündeme getirdiği gelişmeler, toplumun çocuk, genç, yetişkin dahil nüfusun çeşitli kesimlerinin öğrenme gereksinimlerini artırıyor, demokrasi, insan hakları, kadın-erkek eşitliği, çevre sorunları konularında demokratik dönüşüm için yeniden yönlendirilme ihtiyacı öne çıkıyor.

Ülkemizde eğitim alanında hâlâ önemini ve ağırlığını koruyan temel eğitim sorunları ise başlı başına bir sorun oluşturmanın yanı sıra, bütün bu dönüşümlere ayak uydurma konusunda toplumu engelliyor.

Sivil Toplum Örgütlerinin, üniversitelerin, demokratik kitle örgütlerinin bu sorunları çözmeye yönelik sürdürdüğü çalışmalar var. Bu çalışmaları takdirle karşılıyoruz. Ancak acaba eğitim fakülteleri bu çalışmaların ne kadar içinde merak ediyoruz? Oysa bizim yetişmiş öğretim elemanlarımız, yarın öğretmen olacak gençlerimiz var. Her yıl binlerce mezun veriyoruz. Bu öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın her biri gerek yıl içinde, gerekse yaz döneminde bir haftasını, on beş gününü bu tür etkinliklere ayırabilir. Böylelikle daha hızlı ve verimli bir şekilde çalışarak sorunların üstesinden gelinilebilir. Yeter ki şu anda yürütülen çalışmalar, kampanyalar ULUSAL BİR EĞİTİM POLİTİKASININ PARÇASI olarak planlanmış, programlanmış etkinlikler olsun.

Elimde bir belge var. 1942 yılında Ankara Üniversitesi'nde gerçekleştirilmiş. Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel döneminde Dil Tarih-Coğrafya Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Şevket Aziz Kansu başkanlığında 10 kişilik bir grupla Kars' ta "Ankara Üniversitesi Haftası" düzenlenmiş, yine çeşitli fakültelerden katılımcılarla konferanslar verilmiş, aynı zamanda Lozan Zaferinin 19. yıldönümü Karşılıklarla kutlanmış. Bu etkinliklerin ne kadar sürdüğüne dair bir bilgiye ulaşmamakla birlikte bu etkinlik, Cumhuriyetin ilk üniversitelerinden olan Ankara Üniversitesi'nin topluma hizmet bağlamındaki çalışmalarına ilk yıllardan başladığının somut bir örneğidir. Cumhuriyetin ilk dönemlerindeki okuma yazma seferberlikleri, Köy Enstitüsü mezunlarının toplum kalkınmasındaki katkıları geçmişin en iyi örnekleridir.

Şu anda da üniversitemiz Ankara'daki diğer üniversitelerle ve Atatürk Kültür Merkezi ile birlikte "Üniversite Halk Buluşması" adıyla bir proje yürütmektedir.

Tüm bu iyi örnekleri paylaşmak, toplumun sürekli değişen ve çeşitlenen eğitim gereksinimlerinin karşılanması konusunda, üniversitelerde üretilen bilgiyi toplumsal gereksinimlerle buluşturmak için, sorun alanlarını ve önceliklerini saptamak, yaklaşım, ilke ve yöntemler geliştirmek, fakültelerimizin sahip oldukları olanakları nasıl

kullanabileceğimiz ve ne tür işbirliği ve etkileşim düzlemlerinin yaratılacağı konularını tartışmak üzere bu çalıştayı düzenledik.

Çalıştay öncesinde fakültede bazı ön hazırlıklar yaptık. Öncelikle Bilim Kurulu'nu ve Düzenleme Komitesini oluşturduk. Bu kurullarla bir çok toplantılar düzenledik. Toplantılarda beyin fırtınası ile "topluma hizmet işlevinden ne anlıyoruz?" sorusuna yanıt aradık. Çeşitli görüşler öne sürüldü. Bu görüşleri gruplandırdık. Benzer olanları çıkardık. Grupları adlandırdık. Bunlar alt gruplarımızı oluşturdu. Üç alt grup belirlendi. Bu alt gruplar; Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında;

- 1.Eğitim Kurumlarına Katkısı,
- 2.Toplumsal Yaşama Katkısı,
- 3.Üniversite Yaşamına Katkısı olarak şekillendi.

Üç alt grupta oluşan düşünceler yardımıyla, topluma hizmet işlevini fakültelerin yerine getirme potansiyellerini, yeterliliklerini, güçlüklerini, sorunlarını tartıştık. Böylelikle çalıştayın genel çerçevesini oluşturmayı hedefledik. Kuşkusuz bir buçuk günlük çalıştay sürecinde bu genel çerçeve içinde bizler neler yapmak istediğimizi, yapmak istediklerimizi engelleyen etmenleri, bu engelleri aşmak için neler yapmalıyız, nasıl yapmalıyız tartışarak bir sonuca ulaşacağız. Bunun için çalıştay kolaylaştırıcılarını belirledik. Kolaylaştırıcılar, kendi aralarında çalışma yöntemlerini belirlediler. Grup çalışması sırasında bu yöntem sizlere sunulacaktır.

Bu arada iki öğretim üyemiz sorumluluğunda Ankara'daki "Eğitim Fakülteleri ve İlköğretim Okulları işbirliği" konulu bir çalışma yürütüldü. Bu çalışmanın sonuçları da grupta sizlere sunulacaktır. Çalıştay katılımcıları hangi grupta yer aldıklarını dışarıda asılı çizelgelerden görebilirler. Ayrıca bu yılki çalıştay gruplarımıza öğrencilerimizden de temsilciler katılacaktır. Çalıştayın hepinizin katkılarıyla verimli geçeceğine inanıyorum.

Üçüncüsünü yaptığımız bu çalıştayın gerçekleşmesinde pek çok kurum ve kişilerin katkısı oldu. Başta Üniversite Rektörlüğümüz ve Vakıf Başkanlığımız, Eğitim-Sen Başkanlığı, Kantin İşletmecimiz, sizlerin rahat etmeniz ve Ankara'dan güzel anılarla ayrılmanız için katkı ve desteklerini bizden esirgemediler. Kendilerine en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Bu organizasyonun düzenlenmesinde Dekan Yardımcılarım, Bilim Kurulu ve Düzenleme Komitesi büyük bir özveriyle çalıştılar. Kendilerine teşekkür ediyorum. Teşekkürlerin en büyüğü de yoğun işlerini bırakıp bu çalıştaya katılan siz dekanlarımıza.

Ayrıca bu toplantıyı onurlandıran tüm katılımcılara ve öğrencilerimize teşekkür ediyor, saygı ve sevgilerimi sunuyorum.



Prof. Dr. Ömer L. GEBİZLİOğLU

Ankara Üniversitesi Rektör Yardımcısı

Yükseköğretim Kurulu Sayın Başkan Vekili,

Sayın Dekanlar,

Çalıştayın Değerli Katılımcıları,

Değerli Konuklar,

Eğitim alanında topluma hizmet sunmak gibi önemli bir konuda Eğitim Bilimleri Fakültemizin gerçekleştirmekte olduğu çalıştayda sizlerle birlikte olmanın gururu ve sevinci içindeyim.

Bu tür bilimsel etkinliklerde yaratılan sinerjinin bilim camiası ve toplumumuz için büyük yararlar yaratacağı muhakkaktır. Ülkemizin dört bir yanından bu etkinliğe katılan eğitim fakülteleri dekanları ve mensuplarının topluma hizmet konusunda bugünü değerlendiren ve geleceği yönelik planlar ortaya koyacak olan çalışmalarından, ülkemizin ilgili tüm kesimlerine ciddi mesajların verileceğini ve burada elde edilen sonuçların yaşama geçirilmesi için ilgili herkesin üzerine düşeni yapacağını umut ediyorum.

Çağdaş niversitelerin ve bünyelerindeki eğitim fakültelerinin topluma hizmet işlevinin esas faaliyet alanlarından birini oluşturduğu; bunun en az eğitim-ğretim ve araştırma işlevleri kadar önemli olduğu her zaman hatırlanmalıdır. Üniversitelerin topluma hizmet görevinin kapsamı hızla büyümektedir. Eğitim-ğretim, her yaşta, her

kişi için bir gereksinimdir. Evde, işte, mesleki gelişimde ve tüm benzeri ilişkilerde bireylerin ve kurumların dünyada hızla oluşan ve gelişen yeni kavramların, olguların ve yararlanabilecek araçların farkında olması zorunluluğu vardır. Bu zorunluluk karşısında başta niversiteler olmak üzere toplumların ve yönetimlerin de kendilerini geliştirerek örgütlemesi ve bireye, toplumun çeşitli kesimlerine, kurumlara ve kuruluşlara bilinçlendirme ve yetkinlik kazandırma çabalarında bulunması beklenmektedir. Zira, bireysel ve kitlesel gelişme ve kalkınmanın sağlanması, dolayısı ile çağdaşlığın öngördüğü her anlamda refah düzeyinin artırılması esas bu çabaların itici gücüyle meydana getirilebilmektedir.

Toplumların gereksinimleri doğrultusunda sorunlarının farkında olması ve bunlar için çözüm üretme bilincine sahip olması onlara güçlü olmaya giden yolları açmaktadır. Toplumların zm üretme kapasitesi ve her alanda bu kapasite ile etkili ve verimli çözümler üretebilen ülkelerin, yüksek refah düzeylerine ulaşabildiği bilinen bir gerçektir.

Formal eğitim-ğretim yapılanmaları yanı sıra, sürekli eğitim veya yaşam boyu öğrenim yapılanmalarının, toplumsal gelişme bağlamındaki yeri giderek önem kazanmaktadır. Okuma-yazma bilmek gibi çok temel bir ihtiyaçtan, meslekte gelişim, değişimin uyardığı evre bilinci, yurttaşlık ve demokrasi, insan hakları, sağlık, bireylerin eşitliği ve esenliği gibi insanı saran pek çok güncel konuda bilgi ve ortak akıla dayalı çözüm gerektiren konularda başarılı çabalar yaşam boyu öğrenim desteğinde kolaylaştırabilmekte ve olumlu sonuçlar oluşturulabilmektedir. Üniversitelerimizin bu konuda başı çekerek, programlar geliştirmesi ve topluma hizmet için yeni yapılar ve yaklaşımlar sunması gerekmektedir.

Bu alıştayın, topluma hizmet konusunda yepyeni düşünceler ortaya koyarak; bu anlamda ne yapılması gerektiğini belirleyeceğini, bunu kimlerin, nasıl yapacağını tartışacağını ve en sonunda başarıya ulaşıp ulaşılmadığının nasıl bilinebileceği gibi konularda önermeler ve çözümlerler sunarak niversitenin gelecekteki faaliyetlerine işik tutacağına inanıyorum.

Çalıştayın düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesinde emeği geçen ve katkısı bulunan herkese teşekkür eder, başarılı bir akademik etkinlik dileği ile saygılarımı sunarım.



Prof. Dr. İsa EŞME

Yükseköğretim Kurulu Başkan Vekili

Ankara niversitesinin değerli yöneticileri, eğitim fakültesinin değerli dekanları, değerli meslektaşlarım, sivil toplum kuruluşlarının ve basının saygıdeğer mensupları, hepimizi saygı ve sevgi ile selamlıyorum. Başta Sayın Dekanımız olmak üzere; bizlere büyük katkılar getirecek bu alıştayı düzenleyenlere ve tüm katılımcılara yürekten teşekkür ediyorum.

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin geleneksel hale getirdiği eğitim etkinliklerini bir eğitimci olarak öteden beri yakından izliyorum. Geçen yıl önemli bir konu seçilmişti. Bu yıl da çok ilginç bir konu seçilmiş: **"Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet İşlevi"**.

Bilindiği gibi üniversitelerin üç temel işlevleri bulunmaktadır. Bunlar, eğitim-ğretim, araştırma faaliyetleri ve bilgiyi toplumla paylaşma. Üniversiteler, bu üç işlevi aynı ağırlıkta yrtmezler. Bazı niversiteler, araştırma yönü ile öne çıkmakta. Dünyanın belli başlı ülkelerinde bile araştırma yönü önde gelen üniversitelerin oranı %5'ler civarındadır. Bizim lkemizde de yle. Eğitim fakültelerimiz için üç işlevden elbette eğitim-ğretim işlevi hepsinin önünde gelmektedir. Ancak, çoğu zaman göz arđ edilen topluma hizmet boyutu da çok önemli. İşte bu nedenle, alanında ilk olan bu alıştayı çok önemsiyorum.

Değerli Katılımcılar,

Bu seçkin eğitimci grubuna hitap etme fırsatı bulmuşken yükseköğretimin bugünkü yapısı içinde eğitim fakültelerinin bugünkü konularından kısaca söz etmek istiyorum. Bildiğiniz gibi, ğretmen yetiştiren kurumlar, 1982 yılında çıkarılan 2547 sayılı yasa ile, "Eğitim Fakülteleri" adı altında niversite bünyesine alındı. 1988'de yeniden yapılandırıldı ve aradan geçen sürede eğitim fakülteleri hızla gelişti.

Bugünkü verilere göre 65'i Devlet, 5'i Vakıf niversitelerinde olmak üzere 70 eğitim fakültemiz bulunuyor. 25 ayrı programda ğretmen yetiştiren eğitim fakültelerimiz, 200 bine yaklaşan ğrenci sayısı ile mevcut fakülte türleri arasında ikinci sırada yer alıyor. Her yıl 40 bine yakın ğrenci ğretmen olma ümidiyle bu fakültelere kayıt yaptırıyor ve buna yakın sayıda mezun veriliyor. Niceliğin nitelikle ters orantılı olduğu bir eğitim gerçeği. Eğitim fakülteleri henüz yeni olmasına karşılık, bu aşırı ğrenci kontenjanları maalesef eğitimde bazı sorunlara yol açıyor. Öğretim elemanı başına düşen ğrenci sayıları bazı programlarda 100'n üzerinde. 150 hatta 200 öğrenciye bir ğretim elemanının düştüğü fakültelerimiz var. Fiziki koşullar, öğrencilerimizin sosyal ve spor etkinlik olanaklarındaki yetersizlikler son derece olumsuz. Bilgisayar başına düşen ğrenci sayısı Türkiye genelinde 40. Bu oranın 100, 150 hatta 200 olduğu fakültelerimiz var. Öte yandan bizler ülkemize, 2000'li yılların öğretmenlerini yetiştirmek gibi önemli bir görevi üstlenmiş durumdayız. Bu koşullarda işimizin ne kadar zor olduğu ortada. Ancak karamsar olmak gibi bir seeneğimizin bulunmadığını hepimiz iyi biliyoruz.

Eğitim fakültelerimizde bir iyileştirmeye gidebilmek için son 6 aydan bu yana yoğun bir çalışma içine girdik. nce Dekanlarımızı toplayarak sorunları doğrudan onlardan dinledik, öncelikleri belirledik. Sorunları belirlemede ve çözüm üretmede olabildiğince gerçekçi olabilmek için, Türkiye genelinde ğretim elemanları ve dekanlara yönelik anket çalışması yaptık. Bu arayışlarımızla sorunları belirleyerek bunları öncelik sırasına koyduk. Tespitlerimiz doğrultusunda önce ilköğretime ğretmen yetiştirmeyi ele aldık. Burada da önceliğin programlarda olduğunu gördük.

Bilindiği gibi ilk ve ortaöğretim okullarının programları değişti. Fakltelerimizi bu konuda bilgilendirmek üzere geçtiğimiz ay Ankara'da 3 günlük bir alıştay düzenledik. Milli Eğitim Bakanlığı ile ortaklaşa düzenlediğimiz ve 70 eğitim fakültesinden 250 meslektaşımızın katıldığı bu "Paylaşım alıştayı"nda Milli Eğitim Bakanlığı'nın uygulamaya koyduğu yeni programlar tartışıldı. Çalıştaya katılanlar, fakültelerinde seminerler yoluyla öğrendiklerini meslektaşları ile paylaşacaklar ve buldukları illerdeki öğretmenlerin eğitimlerine katkıda bulunacaklar.

Eğitim fakültelerinde halen uygulanan programlar, 1998'de uygulamaya konulmuştu. Aradan geçen sürede, programların uygulanmasında bir çok Őikayetle karşılaşıldığı bu tür etkinliklerde dile getirildi. Eğitim dinamik bir yapıdadır. Programları güncelleştirmek ve uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek üzere,

Yükseköğretim Kurulu olarak dekanların da bilgisi ile daha çok genç meslektaşlarımızdan bir çalışma grubu oluşturduk. 30 uzmandan oluşan grup, önümüzdeki günlerde bir hafta, yeni programlar üzerinde çalışacaklar. Oluşturulacak taslak programlar faklterelere gönderilerek görüş alınacak ve bu görüşler doğrultusunda Őekillenecek olan programlar, önümüzdeki yıl uygulamaya konulacak. Düşüncemiz, yeni programların olabildiğince esnek olması, değişime açık olmasıdır. Yeni programları hazırlamada dikkate alınacak bir başka husus da, ğretmen adayı için çok önem verdiğimiz genel kültür ağırlılığının arttırılması olacaktır.

Biz bu programları, merkezi bir otorite yerine katılımcı bir anlayışla oluşturmak istiyoruz. Çünkü ortak aklın ürünü olarak elde edilecek programlar, hepimizin eseri olacağı için sahiplenilecek ve başarı Őansı daha büyük olacaktır.

Eğitim fakülteleri olarak bir başka sorunumuz da mezunlarımızın istihdamı ile ilgilidir. Bazı dallarda son üç yılda atananların oranı %5'ler civarındadır. Özellikle ortaöğretime ğretmen yetiştiren programları bitirenlerin atanmalarında büyük sorun bulunmaktadır. Bu durum eğitimi de olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle önümüzdeki yıl, öğretmenlik kontenjanlarının belirlenmesinde öğretmenlik dallarında arz-talep dengesini dikkate almayı hedefliyoruz.

Değerli Meslektaşlarım,

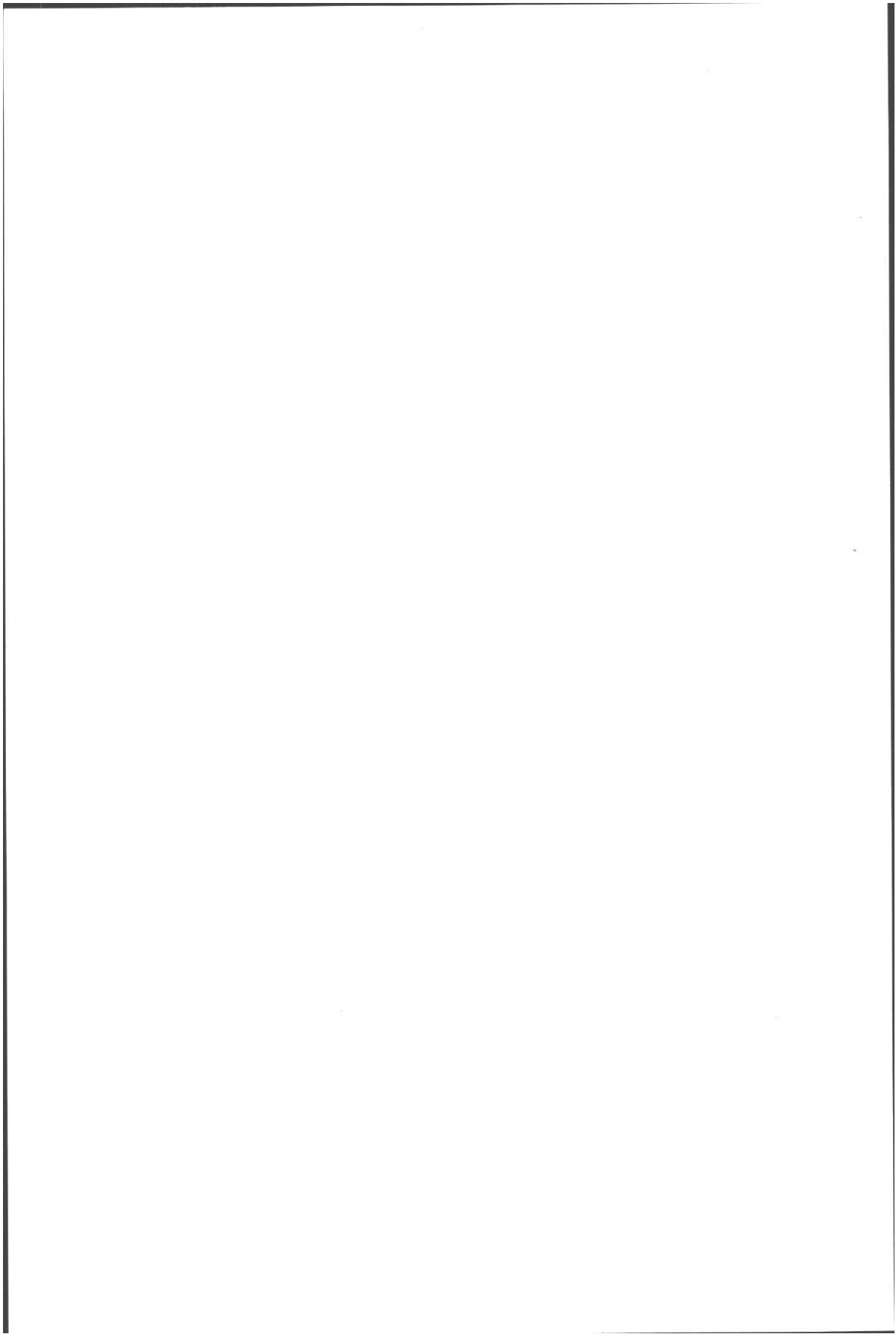
Konuşmamı bitirmeden önce bir noktaya daha değinmek istiyorum. Yarın 3 Mart. Cumhuriyetin en önemli devrimi olan ğretim Birliği Yasasının 82. yılı. İçinde bulunduğumuz dönemde bu devrimin önemini daha iyi görüyoruz. Büyük Atatürk'n Cumhuriyetin ilk 10 yılında gerçekleştirdiği devrimler bugün tartışma zeminine getirilmeye çalışılıyor. Bu noktada ğretmen yetiştiren öğretmenler olarak bizlere çok büyük görev düşmektedir. Başta ğretim Birliği olmak üzere tüm devrimleri özümsemiş, bunlara sahip çıkma bilinci kazanmış ğretmen adaylarını yetiştirmek görevlerimizin başında yer almalıdır.

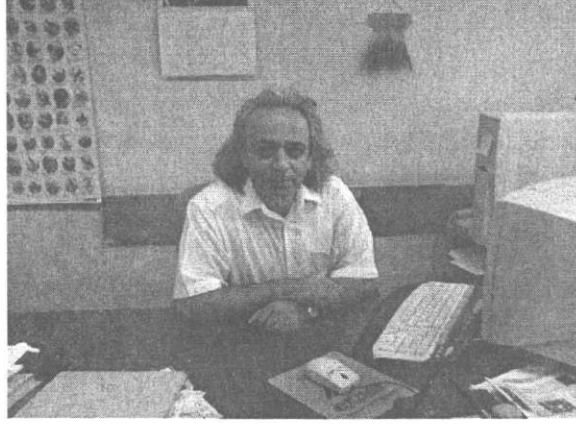
Değerli Meslektaşlarım,

Geçen yıl aynı tarihlerde yine bu mekanda gerçekleştirilen ve benim de bir katılımcı olarak yer aldığım çalıştaydan çok yararlandık. Bu yıldı alıştay da bize çalışmalarımızda ışık tutacaktır. Sözlerime son verirken, bu etkinliğin gerçekleştirilmesinde katkısı olanlara tekrar teşekkür ediyorum, çalıştayın başarılı geçmesini diliyorum.

**ÇALIŞTAY ALT GRUP
RAPORLARININ SUNUMU**

3 MART 2006





Prof. Dr. Rifat MİSER

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi

Değerli Katılımcılar,

Hepinizi saygıyla selamlıyorum. Bilindiği üzere bugün 3 Mart 2006. Türk Eğitim Sistemi'nin temel çizgilerinden birisini oluşturan Öğretim Birliği Yasası'nın kabul edilmesinin 82. yıldönümü. Bu yıldönümünün anıldığı bu günde, Türkiye'deki bütün eğitim fakültesi dekanlarının ilgili öğretim üyelerinin burada eğitim sistemimizin geliştirilmesi için birlikte çalışıyor olmasını, Atatürk'ün gösterdiği çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma hedefini gerçekleştirmesi açısından umut verici ve sevindirici olarak görüyorum, öncelikle bunu paylaşmak istedim.

Değerli Katılımcılar,

Çalıştayımızın bu bölümünde eğitim fakültelerinin topluma hizmet işlevi kapsamında üç alt grubumuzun raporlarının sunumları ve değerlendirmeleri yapılacaktır. Fakat bu raporların sunumları ve değerlendirmelerine geçmeden önce eğitim fakültelerinin topluma hizmet işlevi ile ilgili birkaç değerlendirmede bulunmak istiyorum. Eğitim fakültelerinin topluma hizmet işlevi dediğimizde aslında bunun gerisinde çok yoğun ve çok yaygın bir eğitim alan yazını var. Toplum eğitimi, toplum temelli eğitim, toplum kalkınması, yetişkin eğitimi, tarımsal eğitim, kalkınma eğitimi gibi çok değişik adlarla anılan çok geniş bir eğitim literatürü var. Son iki yıl içerisindeki değerlendirmeler itibarıyla söyleyecek olursam, Türkiye'deki eğitim fakülteleri, bu alan yazının takip edilmesi konusunda ilahiyat fakültelerinin biraz gerisinde duruyor. Elbetteki eğitim fakülteleri ilahiyat fakülteleri ile aynı görev alanında işlev görmüyor ve onlarla yarışan kurumlar değiller. Fakat ilahiyat fakülteleri yetişkin eğitimi kapsamında eğitim fakültelerinden daha fazla çalışma yapıyorlar, bu önemli bir gösterge diye

düşünüyorum, şu açıdan önemli bir gösterge: İlahiyat fakültelerinin topluma hizmet boyutunda çalışmaları söz konusu ve bu nedenle de yetişkin eğitimi, toplum eğitimi alanında çok ciddi bir şekilde yayım yapıyorlar ve takip ediyorlar. Fakat eğitim fakültelerinde bu kadar çok yayın çıkmıyor. Bu kadar çok yayın çıkmamasını eğitim fakültelerinin bir eksikliği olarak değerlendirmeden önce önemli bir noktaya dikkat çekmek istiyorum. O da şu, eğitim temelli topluma hizmet eden pek çok kurum var. Halk eğitim merkezi; toplum eğitim merkezleri, gençlik merkezleri, hizmet içi eğitim birimleri var. Birçok bakanlığın eğitim birimleri var. Birçok birim topluma eğitim temelli hizmet götürüyor; fakat bu hizmet götüren birimler, ne yazık ki gtrdkleri hizmetin arkasında derin bir eğitim alan yazının olduğunun farkında değiller. Bunun mesleki yeterlilikler gerektirdiğinin de farkında değiller. Öyle olunca da bu hizmeti yerine getirmek için özel yetişmiş insan gücü talebi ne yazık ki gündeme gelmiyor, gündeme gelmediği zaman da sanıyorum eğitim fakülteleri bu alanda çalışma, üretim yapma isteğinde çok fazla bulunmuyorlar. Alan yazını geliştirecek araştırmalar yapmıyorlar, diye değerlendiriyorum. Eğer topluma hizmet işlevleriyle ilgilenen birimler bu alanlarda yetişmiş insan gücüne ihtiyaç duysalardı, sanıyorum eğitim fakültelerimiz bu konuya daha fazla katkıda bulunabilirlerdi.

Dünyadaki eğitim fakültelerine baktığımız zaman eğitim fakültelerinin topluma hizmet ilişkisi bağlamında iki boyutlu hizmet ürettiklerini görüyoruz. Birincisi meslek elemanı yetiştirmek. Biraz önce adlarını andığım, toplum eğitimi, yetişkin eğitimi gibi kavramlar çerçevesinde lisans ve lisansüstü düzeyinde eğitim veriyorlar. Bunun yanı sıra çok değişik hizmetler yürütüyorlar. Örneğin, tek bir örnek vermek istiyorum. Avustralya'da Victoria niversitesi ve bir okul var, Sosyal Bilimler Okulu diye bir okul. Bu okul hem lisans hem de lisans üstü düzeyinde meslek elemanı yetiştiriyor hem de temel eğitimden başlayarak çok çeşitli kurumlarda akla gelebilecek her konuda hizmet üretiyorlar. Ürettikleri bu hizmetle aynı zamanda topluma hizmet götüren değişik kuruluşlara da örnek oluşturuyorlar.

Türkiye'deki kısır döngünün de kırılma açısından eğitim fakültelerinin toplumsal ihtiyaçtan gelen bir baskıyla karşılaşması ve bu kısır döngünün kırılması açısından bu alıştayımızın bir anahtar işlevi göreceğini mit ediyorum.

**“EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN TOPLUMA
HİZMET BAĞLAMINDA
EĞİTİM KURUMLARINA KATKISI” KONULU
ÇALIŞTAY ALT GRUBU RAPORU**

KATILIMCILAR**Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK (Başkan)**

Prof. Dr. Esergl Balcı BUCAK

Prof. Dr. Muharrem ŐEN

Prof. Dr. Fulya TEKŐEN

Prof. Dr. Ahmet IŞIK

Prof. Dr. Vehbi ÇELİK

Prof. Dr. Bahri ATASOY

Prof. Dr. Hacı DURAN

Prof. Dr. Yusuf AVCI

Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ

Prof. Dr. Bilal DİNDAR

Prof. Dr. Ayşe Münire ERDEN

Prof. Dr. Erdal COŐKUN

Prof. Dr. Süleyman etin ÖZOĞLU

Prof. Dr. Nilgün SARP

Prof. Dr. Ali DEMİR

Prof. Dr. Rıfat MİSER

Prof. Dr. Ezel TAVŞANCIL (Gözlemci)

Prof. Dr. Hafize KESER

Doç. Dr. M. Zahit DİRİK

Doç. Dr. Ahmet AYPAY

Doç. Dr. Nihat AYCAN

Doç. Dr. Ali Murat SÜNBÜL

Doç. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU

Yrd. Doç. Dr. Gürbüz OCAK

Yrd. Doç. Dr. Osman PEKEL

Yrd. Doç. Dr. Sadegl Akbaba ALTUN

Yrd. Doç. Dr. Erdal ASLAN

Yrd. Doç. Dr. Cemalettin İPEK

Yrd. Doç. Dr. Nilüfer ÖZABACI

Yrd. Doç. Dr. Nesrin KAYA

Yrd. Doç. Dr. Ömer KUTLU

Öğr. Gör. Veysel OKÇU

Eda Tüzemen GENÇER

şuayip ÖZCAN

Necmettin BAğCI

Müzeyyen ÖZTÜRK

Öğr. Gör. Dilek ACER

Arş. Gör. Almer GÜNGÖR

Arş. Gör. Ayşegül ERGL

Arş. Gör. Gökçe KARAMAN

Arş. Gör. Müge şEN

Arş. Gör. Ramazan şükrü PARMAKSIZ

Nurşen şAHİN

(Sınıf ğretmenliği Programı II. Sınıf ğrencisi)

Elif ELİBOL

(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı II. Sınıf ğrencisi)

Doğuş AYBER

(Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri ğretmenliği Programı II. Sınıf ğrencisi)

GÖREVLİ

Ayşe Gonca KUNDUZCU

(Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri ğretmenliği Programı III. Sınıf ğrencisi)

İlhan KEKLİK

(Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri ğretmenliği Programı III. Sınıf ğrencisi)

Ebru ALKIş

(Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri ğretmenliği Programı III. Sınıf ğrencisi)

GİRİŞ



Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi

Eğitim, bir ülkenin geleceğini biçimlendirmede en etkili araçtır. Hem bireyin kendini geliştirmesinin hem de toplumun gelişiminin anahtarıdır.

Eğitim; “nasıl bir insan, nasıl bir toplum ve nasıl bir dünya?” sorularına verilen yanıtlara göre biçimlendirilen bir süreçtir. Bu sürecin, okul öncesi eğitimden yüksek eğitime dek; ulusal eğitim amaçları doğrultusunda, bilimsel ilkeler, evrensel değerler, Atatürk ilkeleri, çağdaş ve laik eğitim anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilmesinde eğitim fakültelerinin büyük bir sorumluluğu bulunmaktadır. Eğitim fakültelerinin bu sorumlulukları bağlamındaki temel işlevi, lisans ve lisansüstü programları ile okul ve okul dışı eğitim kurumlarında görev yapacak öğretmen, yönetici, denetleyici ve eğitim uzmanlarını yetiştirmektedir. Eğitim fakültelerinin öncelikli görevini oluşturan “öğretmen yetiştirme” görevinin etkili ve yeterli bir biçimde yerine getirilmesinin gereklilikleri, ülkemizin tüm eğitim fakültelerinin katılımı ile Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi’nde gerçekleştirilen bir önceki yılın çalıştayında ele alınmıştır. Eğitim fakültelerinin bilimsel, çağdaş ve laik eğitim sorumluluklarını en iyi biçimde yerine getirebilmelerinde, söz konusu çalıştayda belirlenen yaklaşımların, ortaya konulan düşüncelerin ve önerilerin uygulamaya aktarılması, sorunların çözümlenmesine ve çağdaş gelişmelere önemli katkılar sağlayabilecektir.

Elbette, eğitim fakültelerinin eğitime ilişkin sorumlulukları oğretmen yetiştirme görevi ile sınırlı görülemez, görülmemelidir.

Türk eğitim sistemi, yükseköğretim kurumlarının yanısıra ;

- Okul ncesi eğitim, ilköğretim, genel ve mesleki ortaöğretim, özel eğitim okullarını,

- Halk eğitimi merkezleri, mesleki eğitim merkezleri, hizmet içi eğitim merkezleri gibi yetişkin eğitimi kurumlarını,

- Sağlık, Orman, İ İşleri, Adalet Bakanlıkları gibi çeşitli merkezi yönetime bağlı birimleri ile belediyeler, Silahlı Kuvvetler, zel kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerinin gerçekleştirdiği çeşitli yetişkin eğitimi hizmetlerini içermektedir.

Eğitim sistemimizin, bireyin ve toplumun gelişimindeki anahtar rolünü etkin biçimde yerine getirebilmesi için, eğitim fakültelerinin ve sayılan bu kurumların gereksinim duyduğu eğitim personelinin hizmet öncesi eğitimini gerçekleştirmenin ötesinde de rol ve sorumluluklar üstlenmesi gereklidir.

Eğitim fakülteleri, istihdam ettiği emeğin niteliği, kuramsal ve deneysel araştırmalarla sağladığı veri tabanı itibariyle; öncelikle yakın çevrelerinde bulunan eğitsel kurumların, yani okulların ve yetişkin eğitimi merkezlerinin ve diğer eğitim hizmetleri sunan kuruluşların hizmetlerinin planlanmasından donanımına, işleyişinden değerlendirilmesine dek her aşamasında çok boyutlu katkılar sağlayabilecek durumdadır. Eğitim bilimlerinin kuram ve ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirilen araştırma ve uygulama çalışmalarının doğurgularına bağlı olarak verilecek bu katkılarını, eğitim sisteminin her boyutunda etkililiği (amaca ulaşma düzeyini) artırması söz konusudur.

Ülkemizde hemen hemen her ilde bir eğitim fakültesi bulunmaktadır. Eğitim fakülteleri, bilgi birikimi ve uzmanlıkları itibariyle, buldukları illerin ve yakın çevrelerinin eğitim uygulamalarını geliştirmekte etkin bir hizmette bulunabilir. Eğitim fakülteleri, yakın çevreleri başta olmak üzere çevrelerindeki eğitim kurumlarına ve ilgililere;

- * Yönetici ve oğretmenlerinin hizmet içi eğitimi ile insan gücü boyutunda,
- * Eğitim gereksinmesi saptama çalışmaları ile planlama ve program geliştirme boyutunda,
- * Yerel önderlerin eğitimi ile evre ilişkilerinin geliştirilmesi boyutunda,
- * Doğrudan uyguladıkları eğitim programları ile örnek olma boyutunda değerli katkılarda bulunabilirler.

Eğitim fakülteleri bu yöndeki çalışmaları gerçekleştirebilecek pek çok güçlü özelliğe sahiptir. alıştayımız, eğitim fakültelerinin çevrelerindeki eğitim kurumlarına katkısını kolaylaştıracak güçlü yanlarını şöyle değerlendirmektedir:

- Gönüllü çalışmalara istekli, dünyadaki gelişmeleri izleyen, geniş bir eğitim ğretim deneyimine ve bilgisine sahip kadroları,
- Farklı düzey ve konularda bilimsel araştırma yeterliliği,
- Eğitim sürecine ilişkin araştırma veri tabanı,
- Sürekli eğitim merkezi, özel eğitim merkezi, psikolojik danışma ve rehberlik merkezi gibi eğitim fakültelerinde bulunan ve halka açık olan hizmet birimlerinin varlığı,
- Yazılı ve görüntülü yerel basın yayın organlarının olanaklarından yararlanabilme ve bunları etkileyebilme potansiyeli,
- Fakültenin ve niversitenin sağlayabildiği fiziksel ve sosyal ortam, araç gereç gibi kurumsal olanaklar,
- Ulusal ve uluslar arası gelişmelerin eğitim sürecine duyulan ilgiyi artırmasının verdiği ivme ve eğitim bilimlerinden gelen uzmanlığın, statünün, güvenirliğin olumlu etkisi,
- Eğitim fakülteleri içersinde ğrenci topluluk ve kulüplerinin varlığı, bunların gerçekleştirdiği etkinlikler ve tüm bu etkinliklerin evre ile paylaşılıyor olması.

“Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitim Fakülteleri ve Topluma Hizmet alıştayı”nın, “Eğitim Fakültelerinin Eğitim Kurumlarına Katkısı” konusunu çalışan alt grubumuz, eğitim fakültelerinin varolan çalışmaları üzerinde de durmuş ve eğitim fakültelerinin gerçekte, bilgi birikimi ve uzmanlığından çevrelerindeki eğitim kurumlarını yararlandırma gayreti içinde olduğunu dikkate alarak, bu yöndeki hizmet sunumunun sürekli, sistematik ve yeterli düzeye getirilmesinin önemini vurgulamıştır. Eğitim fakültelerinin eğitim kurumlarına katkısının istenilen düzeyde olamamasında sınırlayıcı etmenler olarak şunları belirlemiştir:

- Eğitim fakülteleri istihdam ettiği emeğin niteliği açısından çok boyutlu katkılar sağlayabilecek durumdadır. Ancak bazı fakültelerdeki akademik personel sayısının ve iş yükünün, eğitim kurumlarının istemlerinin bütününü karşılamaya elvermemesi,
- Eğitim fakültesi - eğitim kurumları işbirliğinin zayıf olması,
- Ortak çalışmaların sistematik olmaması, kurumsallaşamama nedeniyle doyum sağlanmaması,
- Ulaşım, araç gereç gibi finansal sorunlar,

- Eğitim kurumlarına yapılan katkıların, katkı yapan personelin akademik yükselmesine bir etkisinin olmaması,

- Eğitim fakültelerinde yetişkin eğitimi, toplum eğitimi alan bilgisine sahip akademik kadro olanaklarının eksikliği,

- Yasal ve bürokratik engeller.

Eğitim fakültelerinin yukarıda sunulan güçlü yanları ve sınırlılıkları göz önünde bulundurularak eğitim kurumlarına verebileceği hizmetler çalıştay grubumuzca 7 alt başlık altında ele alınmıştır.



EĞİTİM FAKÜLTELERİNCE EĞİTİM KURUMLARINA SAĞLANABİLECEK KATKILAR

1- Hizmetiçi Eğitim

Toplumdaki hemen her düzeyde örgün ve yaygın eğitim, özel veya resmi tüm eğitim kurumlarında görev yapan eğitim personelini yetiştiren eğitim fakültelerinden beklenen en önemli katkılardan biri de bu personelin hizmetiçi eğitimini sağlamaktır. Çünkü bilim ve teknolojiadaki gelişmeler, yeni eğilimler ve gelişmeler ışığında eğitim kurumlarındaki personelin hizmetiçi eğitimlerinin sürekli ve sistematik hale getirilmesinde en önemli uygulama ve katkı sağlama eğitim fakültelerine ait olmalıdır. Bu amaçla ilgili eğitim kurumları ile işbirliği kapsamında eğitim fakültelerinden,

- Eğitim kurumlarındaki personelin hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarını saptaması,
- Bu ihtiyaçlara yönelik eğitimi planlaması ve program geliştirmesi,
- Hazırlanan programların uygulanması ve değerlendirilmesi çalışmalarında hizmet sağlama ve böylece eğitim personelinin yaşam boyu öğrenmesini ve gelişmesini desteklemesi beklenir.

2- Program Geliştirme

- Eğitim fakülteleri program geliştirme konusundaki uzmanlığı kapsamında, çeşitli oğretim kurumlarına yönelik ağdaş, bilimsel ve ihtiyaa yönelik yeni programlar geliştirmesi, bu programları pilot uygulama çalışmalarından sonra yaygınlaştırılmasında önderlik etmesi, danışmanlık yapması,
- Eğitim kurumlarının programlarında kalite güvencesi, akreditasyon ve değerlendirme çalışmalarının yapılmasına destek vermesi beklenir.

3- Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- Eğitim kurumlarındaki öğrenenin özelliklerine uygun eğitim ortamlarının tasarlanması,
- Çağdaş ve bilimsel oğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanması,
- Bireysel farklılıklara uygun oğretim yaşantıları hazırlanması ve uygulanması çalışmalarına destek vermesi söz konusudur.



4- Kitap ve Materyal Hazırlama

Eğitim fakülteleri;

- Çeşitli eğitim kurumlarının ihtiyaçlarına yönelik yeni, bilimsel nitelikli kitaplar yayımlanmasında,
- Uygulamaya dönük el kitapları hazırlanmasında,

- Ders araç, gereç, materyaller geliştirme ve bunların kullanılması, güncellenmesi ve değerlendirilmesi çalışmalarını sürdürerek katkıda bulunabilir.

5- lme Değerlendirme alışmaları

- Eğitim kurumlarındaki ğrenci başarısını değerlendirmek için gerekli yeni stratejiler geliştirmek,
- Öğrencinin gelişimini her ynyle izlemek için psikolojik lme araçlarını geliştirmek,
- Öğrenci başarısını değişik ölçütlere göre (okul, il ve ülke çapında) saptayarak başarı grafikleri oluşturmak,
- Müfredata bağlı öğrenme standartları oluşturarak, öğrencileri bu standartlara bağlı olarak değerlendiren psikolojik lme araçları geliştirmek,
- Öğretmen performansının değerlendirilmesinde uygun yöntemler ve araçlar geliştirmek ve bu yöntemlerin uygulanmasında uzmanlık desteği sunmak.

6- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri

Eğitim fakülteleri, bünyelerinde bulunan Psikolojik Danışma ve Rehberlik programlarını yürüten ğretim elemanları, öğrencileri, uygulama birimleri ile tüm eğitim kurumlarına bu konuda aşağıdaki katkıları sağlayabilir:

- Eğitim kurumlarında verilen Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetlerinin programlanmasını ve gelişimini desteklemek,
- Bir eğitim kurumunda yeni başlayan öğrencilere/ bireylere/ ailelere yönelik Oryantasyon "Yeni duruma uyum" programları hazırlamak, uygulanması ve değerlendirilmesine destek vermek,
- Eğitim kurumlarındaki yatay ve dikey geçişler, yönlendirme ve yerleştirme sistemine yönelik stratejiler geliştirmek,
- Öğrencilere mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı yapmak,
- Öğrencilerin kişisel-sosyal, eğitsel ve mesleki gelişimlerini destekleyici eğitim ortamlarının oluşumuna katkıda bulunmak.

7- Anne-Baba Eğitimi

- Her düzeydeki eğitim kurumlarında okul-aile işbirliğini geliştirme, ailelerin okula desteğini arttırmak ve onların okuldaki etkinliklerde görev almasını sağlamak,

- Yetişkin eğitim merkezlerinde Aile Rehberliği, Aile Eğitim Programları uygulanmasına destek vermek,
- Televizyon, radyo, İnternet gibi kitle iletişim araçları ile anne-baba eğitimi ile ilgili programların yapılmasını desteklemek

Eğitim fakültelerinin, eğitim kurumlarına yönelik katkılarının sistemli, bilimsel ve sürekli hale getirilebilmesi için;

- Eğitim kurumlarına yönelik kalite göstergeleri ve ltleri oluşturma,
- Asgari ölçütlerin karşılanıp karşılanmadığını periyodik olarak izleme ve değerlendirme çalışmalarını sürdürme,
- Basın-yayın çalışmalarını sürdürme,
- İlgili kurum ve birimler arasında koordinasyonu ve eşgüdümü sağlama,
- Sürdürülebilir politikalar oluşturmak için yerel ve merkezi yönetimlerle gerekli işbirliği ve yasal ve düzenleyici kuralların belirlenmesini sağlamak önem taşımaktadır.

zet olarak, eğitim fakültelerinin, toplumdaki her düzey ve türdeki eğitim kurumunun ağdaş ve bilimsel ilkelere uygun biçimde işlevini yerine getirmesi ve bireylerin "eğitim hakkını" sonuna dek kullanabilmesi, demokratik, ağdaş ve laik bir eğitim anlayışının yerleşmesi için eğitim bilimlerinin birikimini kullanarak katkıda bulunması söz konusudur.

Eğitim fakültelerinin, eğitim kurumlarına katkılarının daha etkin hale getirilmesine ilişkin aşağdaki stratejiler ve öneriler geliştirilmiştir.



STRATEJİLER VE ÖNERİLER

1. Yasal düzenlemelerle eğitim fakülteleri ile il/ile milli eğitim müdürlükleri arasındaki ilişkileri yerel düzeyde kolaylaştırma/bürokrasinin azaltılmasının sağlanması.

2. Eğitim fakültelerinin bünyesinde AR-GE birimlerinin oluşturulması.
3. Okul ncesi eğitimden başlayarak eğitimin her kademesine ve türüne yönelik farklı bölgelerdeki ihtiyaçların, yönetici, ğretmen, ğrenci, idari personel ve veliyi de kapsayacak Şekilde araştırmalar (ihtiyaç analizleri) ile belirlenmesi.
4. İl yöneticileri ile işbirliği sağlanması.
5. Yükseköğretim Kurulu, Milli Eğitim Bakanlığı ve eğitim fakülteleri arasında güçlü ve sürekli bir işbirliğinin sağlanması. Bu konuda belirlenen bir takvim üzerinden düzenli toplantıların yapılması.
6. Bölgelere ilişkin çıkarılacak eğitim haritalarını değerlendirerek kurumlarını, belirlenen standartlara ulaştıracak ortak politikaların geliştirilmesi.
7. Öğretmenlerin lisansüstü eğitim yapmasının kolaylaştırılması ve uzaktan eğitim sistemlerinden yararlanmalarının sağlanması.
8. Enstitülere bağlı olarak yürütülen lisansüstü eğitim programlarının nitelik ve nicelik olarak artırılması, eğitim kurumlarındaki personelin ihtiyaı yönünde programların çeşitlendirilmesi.
9. Lisansüstü konularının ve lisans çalışmalarının genel olarak eğitim kurumlarının ihtiyaçlarına yönelik olarak saptanması, sonuçlarının uygulamaya yansıtılması olanaklarının araştırılması.
10. Eğitim alacak personelin eğitim programına katılmasını özendirmek için eğitimden kazanımların ykseltilmeler ile ilgili kararlarda dikkate alınması.
11. Eğitim kurumlarında görev yapan personele yönelik çeşitli sertifika programlarının düzenlenmesi.
12. Uluslar arası ve ulusal projeler yapılması, proje geliştirme, yürütme ile ilgili özendirici önlemler alınması. Akademik personele topluma hizmet kapsamında gerek vereceği eğitim, gerekse bu konuda yapacağı projeler için akademik ykseltirmede puan verilmesi.
13. Eğitim fakültelerinin akademik programlarında toplumsal duyarlılık ve sorumlulukla ilgili uygulamalı derslere ve proje çalışmalarına yer verilmesi.
14. Üniversitelerdeki ğrenci toplulukları ile eğitim kurumlarındaki öğrencilere ve özellikle dezavantajlı gruplara ve özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklara destek sağlanması.
15. Öğrencilerin topluma hizmet kapsamı içinde yaptıkları tüm çalışmaların diploma notu olarak değerlendirmeye katılması için gerekli düzenlemelerin yapılması.

16. Eğitim fakültelerinin, öğrencilerin öğretmenlik uygulamaları dersleri için gittikleri eğitim kurumlarının niteliğini artırması ve böylece bu kurumların öğrencilere iyi eğitim, iyi ğretim ve iyi uygulama modelleri sunması ve diğer kurumlara örnek olmasının sağlanması.

17. Fakültelerin fiziksel mekan ve olanaklarının diğer eğitim kurumlarına açılması. Eğitim kurumlarından niversiteye ziyaretlerin sağlanması.

18. Eğitim kurumlarına yönelik eğitimin kurumsallaşmasının sağlanması. Bu çerçevede, bütün üniversitelerde sürekli eğitim merkezlerinin açılması veya eğitim fakülteleri bünyesinde bu tür çalışmaları yapan bir birimin oluşturulması. Sürekli eğitim merkezi varsa eğitim kurumlarının eğitim ihtiyacını karşılayacak şekilde işlevsel hale getirilmesi ve bu merkezlerin işleyişinde eğitim fakültelerinin etkin olmasının sağlanması. Bir aktivite planı ile hareket edilmesi.

19. Üniversitelerin topluma hizmet işlevi bağlamında eğitim kurumlarına katkısı ile ilgili bülten ve süreli yayınlardan çıkarılması, bu yayınlardan web sitesinde toplanması.

20. Sürekli eğitim merkezlerinde uzaktan eğitim olanaklarından yararlanılması.

21. Eğitim fakülteleri arasında işbirliği ve iletişimin artmasının sağlanması konusunda Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin önderlik etmesi, bu amaçla bir web sitesinin oluşturulması.

22. Eğitim fakültelerinin ulusal ve uluslar arası düzeyde sivil toplum örgütleri ile işbirliğine açık olmasının sağlanması için düzenlemeler yapılması, personel yetiştirmede sivil toplum kuruluşlarından (burs, kredi vb.) destek alınması.

23. Medyadan, özellikle televizyondan eğitim vermede, araştırma sonuçlarının paylaşımı vb. konularda etkin olarak yararlanılması ve bu konu ile ilgili olarak televizyon kanallarının zendirilmesi.

24. Eğitimin çeşitli kademelerinde başarının/performansın en iyi şekilde değerlendirilmesinin sağlanması. Eğitim kurumları arasında ortak çalışmalar yapılarak soru bankası oluşturulması.

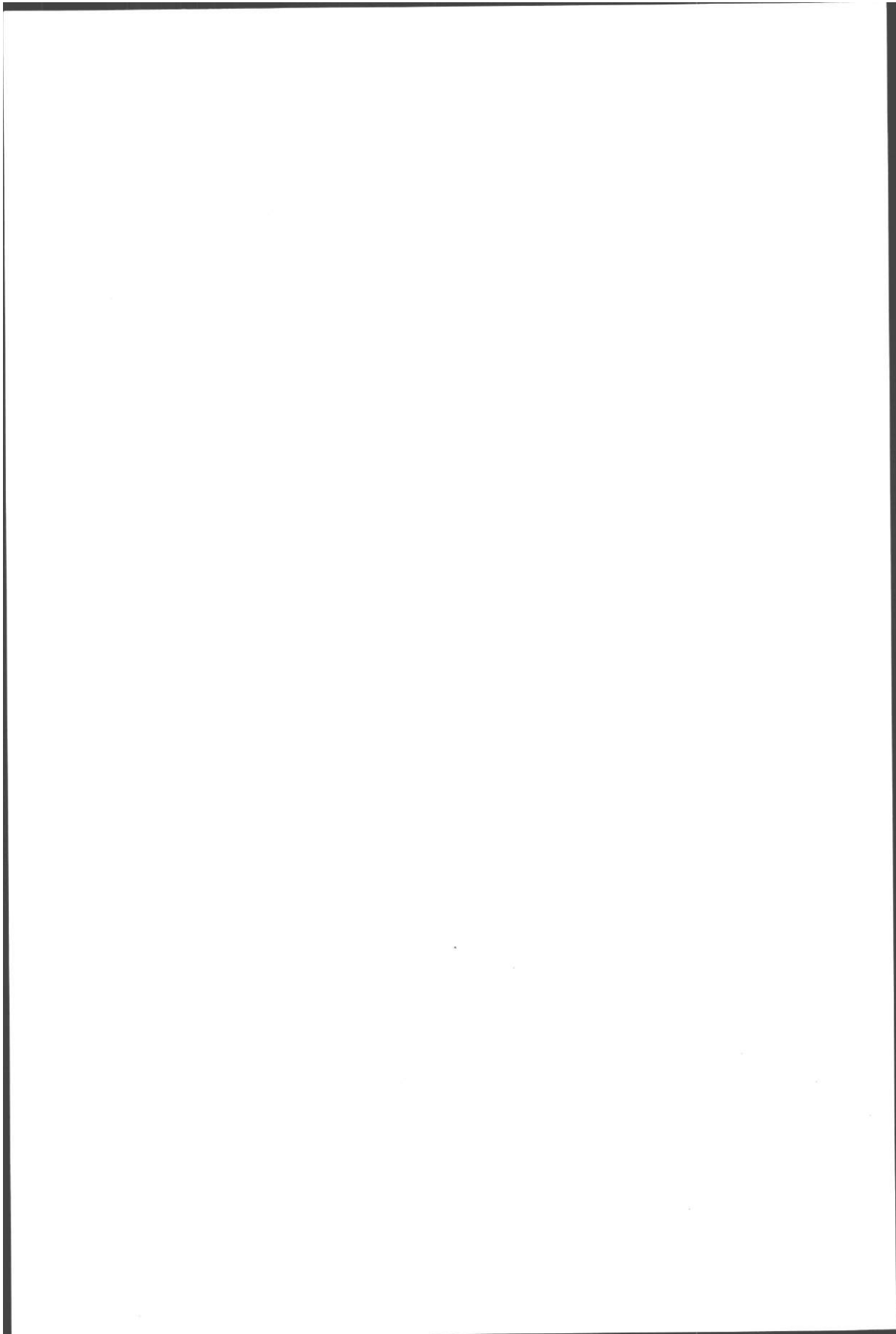
25. Eğitim fakülteleri arasında ğretim elemanı ve ğrenci değişiminin sağlanması.

26. Eğitim kurumları ile işbirliği halinde yapılan tüm çalışmaların izlenmesi, değerlendirmesinin yapılması ve sonuçların hizmet öncesi/hizmet içi eğitime yansıtılması.

27. nder yetiştirme programları ile çevredeki eğitim kurumlarının eğitim hizmetlerini etkinleştirebilecek önderlerin yetiştirilmesi.

Doğaldır ki, eğitim fakültelerinde akademik kadro artırımı, çalışma olanaklarının geliştirilmesi ve gclendirilmesi, topluma hizmet işlevinin daha da nitelikli ve etkin olabildiğini sağlayacaktır.





**“EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN TOPLUMA HİZMET
BAĞLAMINDA
TOPLUMSAL YAŞAMA KATKISI” KONULU
ÇALIŞTAY ALT GRUBU
RAPORU**

KATILIMCILAR**Prof. Dr. Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ (Başkan)**

Prof. Dr. Müfit KMLEKSİZ

Prof. Dr. Nihal ÖREN

Prof. Dr. Necmi YAŐAR

Prof. Dr. Mehmet AYDOĞDU

Prof. Dr. Hasan KARAMAN

Prof. Dr. Tokay GEDİKOĞLU

Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI

Prof. Dr. Ali PaŐa AYAS

Prof. Dr. Feyzi ÖZ

Prof. Dr. Mahmut TEZCAN

Prof. Dr. İsmail DOĞAN

Prof. Dr. Gelengül HAKTANIR (Gözlemci)

Prof. Dr. Meral UYSAL

Doç. Dr. Nazlı ATAK

Doç. Dr. Ergün DAYAN

Doç. Dr. Ali AZAR

Doç. Dr. Ayşe ÇAKIR İLHAN

Yrd. Doç. Dr. Abdurrahman KILIÇ

Yrd. Doç. Dr. Orhan ÇINAR

Yrd. Doç. Dr. Nusrettin YILMAZ

Yrd. Doç. Dr. Aytunga OĞUZ

Yrd. Doç. Dr. Ali Osman ENGİN

Yrd. Doç. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR

Yrd. Doç. Dr. Mehmet SARIOĞLU

Yrd. Doç. Dr. Hasan AYDIN ●

Yrd. Doç. Dr. Nurhan NSAN

- Yrd. Doç. Dr. Efe AKBULUT
Yrd. Doç. Dr. Z.Canan KARABABA
Yrd. Doç. Dr. M.Cem BABADOĞAN
Yrd. Doç. Dr. Mehmet BİLİR
Öğr. Gör. Dr. Tülin GÜLER
Öğr. Gör. Celal TEZEL
Dr. Necmi AKŐİT
Dr. Fatma MIZIKACI
Mehmet AYDOĞAR
Neyyir BERKTAY
Nükhet ATALAY
Olum KAVRUK
Mkadder EKREMOĞLU
Melahat ÖRTÜLÜ
Öğr.Gör.Dr.Fevziye SAYILAN
Öğr. Gör. Dr.Ayşe OKVURAN
Arş. Gör.Dr. Őakir INKİR
Arş. Gör. Dr. Melike T.BAĞLI
Arş. Gör. Abdurrahman ILGAN
Arş. Gör. Hasan Basri MEMDUHOĞLU
Arş. Gör. Mustafa ERDEM
Arş. Gör. Murat TAŐDAN
Arş. Gör. Uğur GÜRGAN
Arş. Gör. Emine DURMUŐ
Arş. Gör. Ayşe AYPAY
Arş. Gör. Nihal AHİOĞLU
Arş. Gör. Hayriye Tuğba DOĞAN
Arş. Gör.Baha ŐEN

Arş. Gör.Ebru ÖZTÜRK

Arş. Gör.Fahriye HAYIRSEVER

Arş. Gör.Levent ERASLAN

Arş. Gör.Fazilet SÜSLÜ

Hilal KALELİKÖSEOğLU

(Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı I. Sınıf Öğrencisi)

Hasan YURDUNGZELİ

(Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı I. Sınıf Öğrencisi)

GÖREVLİ

Günay KKAKYZ

(Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı III. Sınıf Öğrencisi)

Sacide Güzin MAZMAN

(Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı III. Sınıf Öğrencisi)

Aslı şATIRER

(Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı III. Sınıf Öğrencisi)

GİRİŞ



Prof. Dr. Selahiddin ÖĞÜLMÜŞ

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi

“Eğitim Fakültelerinin Toplumsal Yaşama Katkıları” konusunu tartışmak üzere oluşturulan grup, 19 numaralı salonda ilk oturumunu gerçekleştirmiştir. Katılımcı listesinde görüleceği gibi, katılımcı sayısının çok olması ve tartışılması gereken konuların çok çeşitlilik içermesi de dikkate alınarak, alt gruplar oluşturulmuştur.

Alt gruplarda eğitim fakültelerinin toplumsal yaşama katkısı üç başlık altında tartışılmıştır.

1.Eğitim fakülteleri, toplumsal yaşama katkı adına neler yapmayı istemektedirler?

2.Eğitim fakültelerinin bunları yapabilmesi için güçlü ve zayıf yanları (üstünlükleri ve sınırlılıkları) nelerdir?

3.Yapmak istediklerini, hangi yöntem, araç ve gereçleri kullanarak yapabilirler?

Her alt grup kendi çalışmasını tamamladıktan sonra ortak oturum yapılmış, her alt grubun çalışmaları bu ortak oturumda paylaşılmış ve tartışılmış, sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN TOPLUMSAL YAŞAMA KATKI BAĞLAMINDA TOPLUMA HİZMET İŞLEVİ

Eğitim fakülteleri, araştırma ve oğretim işlevlerini yerine getirmelerine ek olarak, yakın çevrelerinden başlayarak ülke geneline ve insanlığa hizmet sunması beklenen kurumlardır. Eğitim fakülteleri toplumsal yaşamın zenginleşmesine önemli katkılarda bulunabilirler. Bu işlevlerini etkili bir biçimde yerine getirebilmeleri, önemli ölçüde, hizmet sunarken benimsedikleri ilkelere ve kullandıkları yöntemlere bağlıdır.

Eğitim fakültelerinin toplumsal yaşama katkıda bulunurken gözetmesi gereken temel ilke, demokratik tutum ve katılımcılıktır. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulurken, toplumun her bireyine çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanabilmeleri için yaşam boyu eğitim hizmetlerinin sunulması gerekir. Toplumsal gereksinimlere duyarlılık gösterilerek, işbirliği ve gönüllülük esasına dayanan, eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi özendiren bir eğitim anlayışı ile hareket edilmelidir. Toplumun z kaynaklarını harekete geçirebilmek için ilgililerle işbirliği yapılmalıdır.

Yukarıda belirlenen ilkeler çerçevesinde, eğitim fakülteleri toplumsal yaşamın zenginleşmesine çok çeşitli alanlarda katkı yapabilir. Kız çocuklarının ve kadınların eğitimi bu alanlardan biridir. Eğitim fakülteleri, aile içi iletişim, ocuk yetiştirme yöntemleri, sağlıklı beslenme alışkanlıklarının kazandırılması ve sağlığın korunması gibi alanlarda eğitim hizmetleri sunarak toplumsal yaşama katkıda bulunabilir.

Toplumda dezavantajlı bireylere yönelik uygulamaları ve bu kesime sunulan hizmetlerin kalitesini yükseltmek amacıyla öneriler geliştirebilir. Böylece de toplumsal bütünleşmeye katkıda bulunabilir.

Bireylerin daha üretken ve mutlu bir yaşam sürdürebilmeleri için, özellikle de daha kolay iş bulabilmeleri için çalışmalarını yoğunlaştırabilir.

Kültür, sanat ve spor etkinlikleri düzenleyerek, evre eğitimine öncelik vererek, kitle iletişim araçlarını etkili bir biçimde kullanarak, toplumumuzda demokrasinin yerleşmesine ve insan haklarının gelişmesine katkıda bulunarak toplumsal yaşamın kalitesini artırabilir.

EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN TOPLUMSAL YAŞAMA KATKILARINI BELİRLEYEN FAKTÖRLER: EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN GÜÇLÜ YANLARI VE SINIRLILIKLARI

Eğitim fakültelerinin, toplum yaşamına yukarıda belirtilen katkıları yapabilmesine olanak tanıyan bazı güçlü yanları vardır. Eğitim fakültelerinin bu güçlü yanları şu Şekilde sıralanabilir:

- Eğitim fakültelerinde gönüllü çalışmalara istekli, dünyadaki gelişmeleri takip eden mevcut eğitim kadroları ve bu kadroların hali hazırdaki ğretim deneyimi.
- Eğitim fakültelerinin faklı düzey ve konularda eğitim programları hazırlayabilme ve yürütebilme deneyimi.
- Eğitim fakültesi ğrencilerinin, fakültelerin topluma hizmet açısından taşıdığı misyona katkısı.
- Eğitim fakültesi ğrencilerinin toplumun genel manzarasını yansıtacak bir profile sahip olması dolayısıyla toplumsal yaşamla ilgili gerçekliklere ulaşma şansı.
- Eğitim fakülteleriyle aynı amaçları paylaşan diğer kuruluşların (eğitim fakülteleri dışında ğretmen yetiştiren diğer fakültelerin) varlığı.
- Eğitim fakültelerinde oluşturulan ve halkın hizmetine açık olan ya da açılma potansiyeli taşıyan kurumsal birimlerin (rneğin, Ankara niversitesi zel Eğitim Merkezi gibi) varlığı.
- Eğitim fakültelerin kültür, sanat ve spor alanlarında çeşitli etkinliklerin gerçekleştirildiği yerler olması, halihazırda bu konulara ilişkin ortam açısından uygunluğu, öğrencilerin kültürel ve sportif etkinliklerde bulunuyor olmaları.
- Yerel basın yayın organları ve televizyonların olanaklarından yararlanabilme ve bunları etkileyebilme kapasitesi.
- Üniversite çatısı altında yer almanın getirdiği kurumsal olanaklar (fiziksel ve sosyal ortam, araç-gereç vb.) ve eğitim fakültesi dışında kalan diğer akademik birimlerle işbirliği imknları.
- Ulusal ve uluslar arası gelişmelerin eğitim konularına duyulan ilgiyi artırmasının verdiği ivme ve eğitim alanından gelen uzmanların statüsünün, inandırıcılığının ve prestijinin kısmi olumlu etkisi.
- Eğitim fakülteleri bünyesinde faaliyet gösteren ğrenci topluluk ve kulüplerinin varlığı, bunların gerçekleştirdiği etkinlikler ve tüm bu ortamın toplumsal hizmet açısından oluşturduğu potansiyel.
- Eğitim fakültelerinin üniversitelerle ilgili yasalardan ve hukuksal düzenlemelerden kaynaklanan yetki ve girişim gücü.
- Eğitim fakültelerinin toplumsal yaşamla i içe olması dolayısıyla toplumdaki dezavantajlı gruplara, bu grupların gereksinimlerine ve bu gereksinimleri gidermek doğrultusunda yapılması gerekenlere dikkati çekme gücü; bu kesimlerden gelen bireylere erişebilme kapasitesi ve yetkisi.

- Toplumsal yaşama, süreçlere ve gereksinimlere ilişkin bilimsel araştırma geleneğinin ve bilimsel verilerin varlığı, bilgiyi güncelleme kapasitesi.
- İstihdam ve işgücü olanakları yaratmaya dönük, özellikle de AB destekli projeleri yürütme imkânı.
- Çeşitli kurum ve kuruluşların bünyesinde verilen eğitim hizmetlerinin planlanmasına ve yürütülmesine ilişkin danışmanlık hizmetleri.
- Eğitim fakültelerinin demokratik kültürün yaşanabilmesi için uygun ortamlar oluşturmaları ve insan hakları ve demokrasi konusunda doğrudan ya da dolaylı lisans ve lisansüstü düzeyde derslerin bulunması.
- Demokratik ortamın oluşturulmasına katkıda bulunacak eğitsel anlayış ve yöntemlerin kısmi de olsa fakülteler bünyesinde uygulanıyor olması.
- Öğrenci temsilciliği sisteminin varlığı.

Özetle, eğitim fakültelerinin sahip olduğu fiziksel olanaklar, çok çeşitli bilim alanlarında yetişmiş insan gücü, eğitim-öğretim ile ilgili zengin bilgi birikimi ve deneyim, toplumsal yaşama katkı sunmasını kolaylaştıracak gibi görünmektedir. Ancak, karşı karşıya bulunduğu bazı sınırlılıklar ya da zorluklar da bu hizmetlerin sunulmasını aksatabilecek gibi görünmektedir. Eğitim fakültelerinin sınırlılıkları olarak ifade edebileceğimiz bu noktalar da aşağıda sunulmuştur.

- Eğitim fakültelerinin topluma hizmet konusundaki vizyonunun açık seçik belirlenmemiş, ifade edilememiş ve paylaşılammış olması.
- Eğitim fakültelerinin halka yeterince açık olamaması ve fakülte olanaklarına ilişkin duyuru eksikliği.
- Öğretim elemanlarının bu tür hizmetler için nitelik ve nicelik açısından yetersizliği.
- Öğretim elemanlarının iş yükünün fazlalığı ve olumsuz çalışma koşulları.
- Eğitim fakültelerinin, toplumsal hizmeti misyonları arasında değerlendirmemeleri.
- Koordinasyon ve organizasyon becerilerindeki yetersizlik.
- Toplumdaki olumsuz değer yargılarının ve normların değiştirilmesindeki zorluk; bu yöndeki çabaların yetersizliği; toplumda değişime karşı görülen direnç.
- Yasal boşluklar, yetersizlikler ve olumsuzluklar (Öğretim elemanlarının görev ve yetkilerinin, çalışmalarının nasıl kredilendirileceğinin yasa ve yönetmeliklerle açık seçik belirlenmemiş olması).

- Toplumsal sorunlarla ilgilenmekle yükümlü kurum ve kuruluşların çeşitliliği ve eşgdmszlğ.
- Resmi yazışmaların çok uzun sürmesi ve zaman kaybına yol aması, bürokratik engeller.
- Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri ve bunlarla baş etme zorlukları.
- Eğitim fakültelerinin niversite içerisinde genellikle ihmal edilen, ihtiyaçları dikkate en az alınan ve karşılanan fakülteler olması.
- Finansman sorunları.
- Akademisyenlerin atama ve yükseltmelerinde topluma yaptıkları hizmetlerin ve bu bağlamdaki projelerinin değerlendirilmemesi.
- Fakülte yönetimlerinin, "o andaki yöneticinin tarzına bağlı olarak" katılımcı ve demokratik esaslar üzerinden çalışması veya çalışmaması. Katılımcı ve demokratik yönetim uygulamalarının bazı eğitim fakültelerinde henüz kurumsallaşmamış olması.
- Toplumun hizmet götürülmesi gereken çeşitli kesimlerine ulaşma zorluğu; topluma hizmetin bir kanalı olarak değerlendirilebilecek uygulama dersleri için yeterli sayı ve nitelikte ortam bulunamaması.
- Meslek alanındaki sorunlara çabuk ve yeterli düzeyde tepki vermeme.
- Eğitim fakültelerinden kaynaklanan kimi olumsuz örneklerin yarattığı olumsuz havanın uzun süren etkileri.
- Eğitim fakültelerinde yapılan akademik çalışmaların medyaya yeterince yansıtılmaması.
- Araştırmalar için yeterince kaynak alınamaması.
- Araştırmaların sorun kaynaklı olmaması ve sonuçlarının hayata geçirilememesi, izleme ve değerlendirme çalışmalarının azlığı.
- Hedef kitlenin kapalılığı.
- Dezavantajlı gruplara eğitim fakültelerinde dahi yeterince duyarlı olunmaması; duyarlılığın iselleştirilememiş olması; bu gruplara yalnızca araştırma amacıyla yaklaşılması nedeniyle sağlıklı ilişkilerin kurulmaması.
- Eğitim fakültelerinde demokratik mekanizmaların işlemesi gerektiği gibi işlememesi.
- Eğitim fakültelerinde, ğretim elemanından öğrenciye kadar birçok grubun insan hakları konusunda ilgi ve bilgi yetersizliği.



EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN TOPLUMSAL YAŞAMA KATKI BAĞLAMINDA YAPABİLECEKLERİ ETKİNLİKLER İÇİN ÖNERİLEN STRATEJİLER

- Topluma hizmet işlevi için kurumsal olarak hazır, istekli ve gönüllü olmak.
- Demokratik kitle örgütleri ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapmak.
- Sivil toplum kuruluşlarından gelen eğitim taleplerine daha etkili cevap verebilmek için düzenlemeler yapmak.
- Halk eğitim merkezleri, gençlik ve toplum merkezlerinin daha işlevsel olması için katkıda bulunmak ve ortak çalışmalar yapmak.
- Eğitim fakültelerinin fiziksel olanaklarını topluma amak.
- Milli Eğitim Bakanlığı ile hali hazırdaki ilişkilerin geliştirilerek seminer ve kurs çalışmalarının hızlandırılması; akşam kurslarının düzenlenmesi.
- Eğitim fakültesi ğrencilerinin ailelerini hedef gruplar ierside değerlendirerek, toplumsal hizmet çalışmalarını kurum içinden başlatmak.
- Topluma hizmet etkinlikleri için internetin sağladığı olanaklardan etkili şekilde yararlanmak; çeşitli konularda e-grupların oluşturulmasına katkıda bulunmak; özellikle bu araçları sivil toplum kuruluşları ile iletişim için etkili şekilde kullanmak.
- Yerel ve genel yönetimlerle ve toplumdaki "doğal" ve bürokratik liderlerle işbirliği yapmak.
- Eğitim fakültesi öğrencilerine, onların liderlik becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler düzenleme.
- Toplumsal gereksinimler belirlenerek "yaşam boyu öğrenme birimleri" oluşturmak.

- “Halk günleri” düzenleyerek evre halkı tanıma, gereksinimlerinden haberdar olma ve onlarla bütünleşme fırsatlarını yakalamak.
- Mezunların örgütlenmesini destekleyerek, bu bireyleri, fakültelerin topluma hizmet işlevlerinin bir uzantısı olarak “kazanmak”; bu grupları baskı grupları olarak da değerlendirmek.
- Fakülte ve niversite bünyesindeki kişi ve birimleri (rneğin sürekli eğitim merkezi gibi) topluma hizmet bağlamındaki etkinlikler için hazırlamak, güdülemek, programlamak ve bu çalışmaların gerçekleşmesi için gerekli girişimlerde bulunmak.
- Kitle iletişim araçlarında yayımlanmak üzere program önerilerinde bulunmak; yerel radyo ve televizyonlara işbirliğine önem vermek; eğitim ile ilgili haberlerin daha fazla yer almasını sağlamak için girişimde bulunmak; bunun için yasal düzenlemeleri etkili şekilde kullanmak.
- Kitle iletişim aralarındaki olumsuz yayınlara karşı ivedi ve sistematik tavır almak; olumlu yayınları ödüllendirmek ya da bunun için girişimde bulunmak.
- Tüm eğitim fakültelerinin katkısıyla kurulacak bir “EĞTİM TV” ya da “EĞTİMİN SESİ RADYOSU” oluşturmak.
- Eğitim fakültelerinin yayınlarının ulaşılabilir olmasını, satılmasını ve duyurulmasını sağlamak.
- Üniversite ğrencilerine, hangi alandan gelirlerse gelsinler, geleceğin anne-babaları ve etkili yurttaşları olarak çeşitli konularda (ocuk yetiştirme, sağlık, insan hakları ve demokrasi, toplumsal duyarlılık, gönüllülük vb) lisans dersleri vermek.
- Eğitim fakültelerinde kredili dersler açarak, öğrencileri toplumsal duyarlılık projelerine yönlendirmek.
- Öğretmen yetiştirme programlarında özel eğitimle ilgili derslerin ve etkinliklerin daha nitelikli bir şekilde gerçekleştirebilmek için gerekli kaynağın elde edilmesini sağlamak.
- Dünyadaki “iyi toplumsal hizmet ve proje/program önekleri” incelenerek ülkemiz için uyarlamalar yapmak; ülkemizdeki bu tür önekleri saptayarak bunları desteklemek ve yaygınlaştırmak için girişimde bulunmak.
- Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içinde doğal afet konulu eğitim programları düzenlemek.
- Öncelikle eğitim fakültesi öğrencileri için kariyer gelişimini destekleyecek programlar amak.

- İlk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenciler tarafından yapılacak projeleri danışmanlık hizmetiyle desteklemek.
- Her eğitim fakültelerinde iletişim ve halkla ilişkiler birimi kurmak.
- İnsan hakları, yurttaşlık ve demokrasi eğitimi konusunda yapılan çalışmaları izlemek, rehberlik etmek, her bakımdan desteklemek ve bu konudaki duyarlılığın artırılmasını öncelik olarak görmek.
- Üniversite veya fakülte bünyesinde "sürekli eğitim merkezi" gibi merkezler kurmak, bu merkezler aracılığıyla topluma hizmet sunmak.
- Eğitimle ilgili sorunların çözümüne katkı için ulusal ölçekte kampanyalar düzenlemek.
- Eğitimle ilgili konularda çalışmalar yapmak üzere, sivil toplum örgütleri, demokratik toplum örgütleri, toplum merkezleri, halk eğitim merkezleri, vb. ile işbirliği yapmak.



**“EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN TOPLUMA HİZMET
BAĞLAMINDA
ÜNİVERSİTE YAŞAMINA KATKISI” KONULU
ÇALIŞTAY ALT GRUBU
RAPORU**

KATILIMCILAR**Prof. Dr. İnayet AYDIN (Başkan)**

Prof. Dr. Hakkı YAZICI

Prof. Dr. Mualla BİLGİN AKSU

Prof. Dr. Ahmet GÜRSES

Prof. Dr. Ali BAYKAL

Prof. Dr. Mehmet AKBAş

Prof. Dr. şule AYCAN

Prof. Dr. Erdoğan BAşAR

Prof. Dr. Meral AKSU

Prof. Dr. Kamil Bülent BİROL

Prof. Dr. Kaya ZKIN

Prof. Dr. Figen ÇOK (Gözlemci)

Doç. Dr. N.Fahri TAş

Doç. Dr. Ömer SöğüT

Doç. Dr. Selahattin DİLİDÜZGÜN

Doç. Dr. Ozana ORAL

Doç. Dr. Cem BİROL

Doç. Dr. Ayşegül DALOğLU

Doç. Dr. F. ağlayan DİNÇER

Yrd. Doç. Dr. Mzahir KILIÇ

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ÇOBAN

Yrd. Doç. r. Cahit ASLAN

Yrd. Doç. Dr. Bayram AşILIOğLU

Yrd. Doç. Dr. Muammer ERGÜN

Yrd. Doç. Dr. Ökkeş KESİCİ

Yrd. Doç. Dr. Bekir KAYABAşI

Yrd. Doç. Dr. Vural HOşGöRüR

Yrd. Doç. Dr. Ayhan DİKİCİ

Yrd. Doç. Dr. Yüksel GÜÇLÜ

Yrd. Doç. Dr. Osman TİTREK

Yrd. Doç. Dr. Elife DOĞAN

Yrd. Doç. Dr. Yasemin ALPTEKİN

Yrd. Doç. Dr. İbrahim ERDOĞAN

Yrd. Doç. Dr. Orhun BOZKURT

Yrd. Doç. Dr. Salih Paşa MEMİŐOĐLU

Öğr. Gör. Ahmet ŐENER

Mehmet TORAN

Prof. Dr. Ali BALCI

Arş. Gör. Dr. Tülin ŐENER

Arş. Gör. Onur ÇALIŐKAN

Arş. Gör. Temel TOPAL

Arş. Gör. Kürşad YILMAZ

Arş. Gör. Ersun İŐCİOĐLU

Arş. Gör. Binali TUNÇ

Tarık OLPAK

(Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri ğretmenliği Programı III. Sınıf ğrencisi)

Alper FİDAN

(Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri ğretmenliği Programı III. Sınıf ğrencisi)

GÖREVLİ

Canan AKYOL

(Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri ğretmenliği Programı III. Sınıf ğrencisi)

Hüseyin SEKMENOĞLU

(Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri ğretmenliği Programı III. Sınıf ğrencisi)

Fatma KAVAKLI

(Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri ğretmenliği Programı III. Sınıf ğrencisi)

GİRİŞ



Prof. Dr. İnayet AYDIN

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi

Eğitim fakülteleri, bir yandan yükseköğretim sistemi içinde üstlendikleri sorumlulukları yerine getirirken, bir yandan da üniversite yaşamının çeşitli alanlarına katkı sağlayacak bir birikim ve kapasiteye sahiptir. Eğitim fakültelerinin topluma hizmet bağlamında üniversite yaşamına katkısının ele alındığı çalıştay oturumuna ilişkin rapor kapsam, yöntem, katılımcılar, güçlü yanlar, sınırlılıklar ve çalıştayda ortaya konan görüşler alt başlıkların da aşağıda yer almaktadır.

Çalıştay boyunca Prof. Dr. İnayet Aydın'ın başkanlığını yaptığı üç oturumda, eğitim fakülteleri tarafından üniversite yaşamına katkı sağlamak üzere nelerin yapılabileceği, bu katkıların gerçekleştirilmesi için eğitim fakültelerinin güçlü yanları ve sınırlılıkları, bu sınırlılıkların nasıl aşılabileceği ve üniversite yaşamına sağlanacak katkıların nasıl gerçekleştirilebileceği ortaya koyulmuştur. Aşağıda çalıştay kapsamında tartışılan ana ve alt başlıklar yer almıştır:

1. Kurum Olarak Üniversiteye Sağlanabilecek Katkılar

Eğitim-öğretimin tasarım ve değerlendirilmesi.

Eğitim-uygulama birimlerinin etkinlikleri.

Üniversitenin Ar-GE çalışmalarına katkı.

Kalite geliştirme ve stratejik planlama çalışmaları.

2. Akademik Personele Yönelik Katkılar

Eğiticilerin eğitimi.

lme ve değerlendirme hizmetlerine katkı.

Sosyo-kültürel etkinlikler.

Yöneticilik eğitimleri sunulması.

3. İdari Personele Yönelik Katkılar

İdari personelin eğitim ihtiyaçlarının saptanması.

Kurum kültürü ve örgütsel bağlılığı geliştirici etkinliklerle performansın artırılması.

Aday memurların ve görevde yükselme eğitimlerine katkı.

Sosyal, kültürel, sportif etkinlikler düzenlemek.

Toplumsal destek fonları oluşturmak.

Proje ve fonlardan yararlanma olanakları.

Kişisel ve mesleki gelişim için hizmet içi eğitim programları düzenlenmesi.

4. Üniversite ğrencilerine Katkılar

Öğrencilere oryantasyon hizmeti sunmak.

Öğrencilerin bilinçlendirilmesi.

Eğitim- ğretim etkinliklerine katılımın sağlanması.

Sosyal sorumluluk projeleri ve ders dışı etkinlikler.

Türkçe'nin doğru kullanımına katkıda bulunmak.

Faklterele ğrenci ziyaretleri düzenlenmesi.

Eğitim fakültesi ğrencilerinin diğer öğrencilere katkısının sağlanması.

Üniversite yaşamına eğitim fakültelerinin sunabileceği katkılar *ilk olarak* nominal grup tekniği uygulanarak sıralanmış, *ikinci aşamada* bu katkılar ana başlıklar altında toplanmış ve niversite kurumuna, akademik personele, idari personele ve öğrencilere yapılabilecek katkılar olmak üzere dört grupta toplanmış, *nc aşamada* ise gruptaki katılımcıların hangi alt başlık içinde çalışmak istedikleri belirlenmiştir. *Dördüncü aşamada* küçük gruplar her bir alt başlıkta yer alabilecek katkıların neler olacağı, bunları başarmak için sahip olunan gler, bu katkıların önündeki sınırlılıklar, bu sınırlılıkları nasıl aşılabileceği gibi konularda görüş ve önerilerini yazmışlardır. *Son olarak* bu katkılar büyük grupta ele alınmış, tartışılmış ve rapora son şekli verilmiştir.



Güçlü Yanlar

Eğitim fakültelerinin iyi örneklere sahip olması, bu konudaki kuram ve uygulamaların ilgi alanına girmesi, duyarlılık ve deneyim sahibi olması.

Eğitim biliminin kendisi disiplinler arası olması nedeniyle farklı disiplinlerle ilgili kuram, araştırma ve uygulama birikimine sahip olunması.

Yasal desteğin bulunması. Kalitenin evrensel bir değer haline gelmiş olması ve uluslararası ölçütlerin bulunması.

Eğitim fakülteleri kendi kaynaklarından yararlanarak çalışmaları gönüllülük esasına dayalı olarak yürütebilecek kapasiteye sahip olması.

Alanında uzman ve deneyimli eğitim kadrosunun olması.

Üniversitenin diğer birimlerindeki çalışmaları destekleyebilecek nitelikte yeterli akademik kadronun ve bu etkinliklerde kullanılabilir mekanların olması.

Eğitim Bilimleri Bölümü'nden akademisyen desteğine sahip olması.

Bilgisayar okur yazarlığı için BTE'den ve İnfomatik Bölümünden destek alma olanağının bulunması.

Üniversite olanaklarının kullanılabilmesi.

Öğrenci kulüplerinin olması ve olumlu örnekler gerçekleştirilmiş olması.

AB fonlarından yararlanma olanağının olması.

Konu ile ilgili akademik personelden destek almak.

Eğitime gönül vermiş ğretim elemanlarının varlığı.

Gençlerimizin bu konulara istekli ve duyarlı olması.

Artan ve gelişen bilginin yaşamımızı kolaylaştıracadı bilincinin gittikçe artması.

İnternet ve teknoloji kullanımının kolaylaşması ve yaygınlaşması.

İlgili bölümlerde alan uzmanlarının bulunması.

Eğitim fakültelerinde Türkçe Eğitimi Bölümü ve Türk Dili Edebiyatı ğretmenliği Programlarının bulunması ve bu bölümlerden Türkçe'nin etkin kullanımı konusunda niversitenin diğer bölümlerine katkıda bulunması.

Bu tür etkinliklerin bütün öğrenciler tarafından kabul görmesi.

Eğitim fakültelerinde program çeşitliliği nedeniyle sunulabilecek hizmetlerde çeşitlilik sağlanması.

Sınırlılıklar

Eğitimin bilimleşme sürecinden kaynaklanan nedenlerle alandaki bilgi birikiminin azlığı. Diğer disiplinlerde çalışan kişiler tarafından eğitim bilimlerinin öğrenilmesi ve uygulanmasına direnç gösterilmesi, nemsenmeme, niversite içindeki önceliklerin farklılığı, ğretim yapmakla yetkilendirilmiş herkesin kendini eğitim bilimi alanında da yetkin olarak algılaması.

Birimler arası çalışmalar konusunda yasal kısıtlamalar, kaynak yetersizliği, disiplinler arası görüş farklılığı.

Kaynak yetersizliği (madde ve insan); proje almada isteksizlik, deneyimsizlik, aşırı iş yükü, takım çalışması yapamama. Alanda araştırma yapmanın güçlüğü.

Ülkemizde kalite konusunda kavram kargaşası yaşanması, kalite konusunun eğitim bilimleri alanında henüz yeni oluşu. Eğitimde lme güçlüğü.

Bu alışmaları yürütecek yetişmiş ğretim elemanlarının sayıca yetersizliği. Aşırı iş yükü ve isteksizlik nedeniyle gönüllü çalışmaların aksaması.

lme ve değerlendirme konularında ğretim elemanlarının kendi ihtiyaçlarının yeterince farkında olmaması. Bu hizmetlerin yürütülebileceği mekanların bulunmaması. lme-değerlendirme uzmanlarından, aşırı iş yükü nedeniyle yeterince yararlanılamaması. Teknik donanımın olmaması.

Birimler ve bireyler arasında ortak çalışma konusunda eşgüdüm yetersizliği.

Sınırlı sayıda eğitim bilimleri kadrosunun olması, ders yüklerinin çok olması nedeniyle ders dışı etkilere fazla zaman ayrılamaması.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma birimlerinin yeterli hizmeti sunmadaki güçlük çekilmesi.

Performans değerlendirme çalışmalarının yapılamaması.

Atama ve Yükseltme ölçütlerinin uygulanmasında karşılaşılan sorunlar.

İdari personelin görev ve iş tanımlarının yapılmamış olması.

Kurum kültürünün istenen düzeyde yerleşmemiş olması.

AB fonlarından yararlanacak düzeyde idari personelin yabancı dil bilgi eksiklikleri.

İdari personel sayısının azlığı ve zelleştirme v.b. yöntemlerle başka işletmelerden gelen idari personelin uyum sorunu yaşaması.

2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu ve 657 sayılı DMK'nın üstün performansı ödüllendirme konusunda yeterli zendiricilere sahip olmaması.

Öğretim elemanı başına düşen ğrenci sayısının fazlalığı.

Öğrencilere ve çalışanlara yeterli rehberliğin yapılamaması.

Öğrencilerin önemli bir kısmının internete erişim zorluğu.

Üniversite yaşamını geliştirici etkinliklere gönüllü katılımın az olması ve bu tür etkinliklerin mali boyutunu karşılaması güçlüğü.

Kitle iletişim araçlarında kullanılan yozlaşmış dil nedeniyle öğrencilerin dil gelişiminin sağlanması güçlük yaşanması.

Öğrencilerin programlarının yoğunluğu ve etkinlik saatleri ile denk düşmemesi nedeniyle farklı etkinliklere istedikleri halde katılma fırsatlarının olmaması.



A. EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN ÜNİVERSİTE YAŞAMINA KATKILARI

Eğitim fakültelerinin üniversite yaşamına sunabileceği katkılar, üniversite kurumuna, akademik personele, idari personele ve öğrencilere yapılabilecek katkılar olmak üzere dört grupta ele alınmış ve çalıştay katılımcıları tarafından bu başlıklar altında neler yapılabileceği ve nasıl yapılabileceğine ilişkin görüşler aşağıdaki gibi ortaya konmuştur.

1. KURUM OLARAK ÜNİVERSİTEYE SAĞLANABİLECEK KATKILAR

Üniversite kurumuna sağlanabilecek katkılar, eğitim-öğretimin tasarım ve değerlendirilmesi, eğitim-uygulama birimleri, üniversitelerin AR-GE çalışmaları, kalite geliştirme ve stratejik planlama çalışmaları olmak üzere dört ana başlıkta toplanarak incelenmiştir.

Eğitim-Öğretimin Tasarım ve Değerlendirilmesi: Üniversitenin eğitim ve öğretim ölçme ve değerlendirme hizmetlerine katkıda bulunmak, üniversitedeki programların değerlendirilmesi ve geliştirilmesinde sorumluluk üstlenmek, derslerin değerlendirilmesi, dersliklerin çağdaş anlamda tasarımı ve düzenlenmesinde danışmanlık yapmak, öğretimin değerlendirilmesine öncülük etmek (öğretimi değerlendirme anketleri vb.), üniversitede görev alabilecek eğitim uzmanı ve yöneticilerin yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

Eğitim-Uygulama Birimleri: Üniversitelerin vakıflarına bağlı okul öncesi ve ilköğretim okulları açılmasında öncülük etmek ve bu hizmetlerin sürdürülmesine doğrudan katkıda bulunmak; üniversitenin uzaktan öğretim hizmetlerine katkı sağlamak; fakültelele yönelik teknolojiye benzer tanıtıcı eğitim ortamları ve merkezler kurulmasına öncülük etmek.

Üniversitenin AR-GE Çalışmalarına Katkı: Disiplinler arası araştırmalar yapmak; yükseköğretim politikalarının oluşturulmasında eğitim fakültelerinin daha çok rol üstlenmek, eğitim araştırmalarının planlanması ve hazırlanması sürecinde fakülte ve enstitülerin işbirliğini sağlamak, üniversitenin ihtiyacı olan proje ve faaliyetlere destek vermek.

Kalite Geliştirme ve Stratejik Planlama Çalışmaları: Üniversitenin eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması amacıyla sürekli eğitim merkezleri kurulması konusunda teşvik etmek; Bologna sürecine uygun biçimde derslerin kredilendirilmesi sürecine katkı sağlamak; üniversitenin tüm birimlerinde kalite eğitimleri vermek; eğitim fakültesi vizyon ve misyonlarını oluşturmak, kalite kültürüne katkı sağlamak; nitelikli sayıda eleman yetiştirilebilmesi için üniversite kontenjanlarının planlanmasına katkıda bulunmak, stratejik planlamada öncülük etmek, eğitim fakülteleri arasında öğretim elemanı ve öğrenci değişimi sağlamak, üniversite mezunlarının durumunun izlenmesi ve

değerlendirilmesi için niversite çapında izleme-değerlendirme araştırmaları yapılmasına öncülük etmek; Türkçe'nin bilim dili olarak gelişmesine öncülük ederek dil eğitiminin niversite düzeyinde gelişmesini sağlamak.

2. AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK KATKILAR

Eğitim fakültelerinin, niversitenin tüm akademik personeline yönelik olarak snabileceği katkılar beş ana başlık altında incelenmiştir.

Eğiticilerin Eğitimi: İhtiyaç duyan tüm ğretim elemanlarına öğretimde planlama, lme ve değerlendirme, sınıf yönetimi, gelişim ve öğrenme psikolojisi, ğretim ilke ve yöntemleri, araştırma teknikleri ve iletişim becerileri konularında seminerler düzenlemek ve söz konusu seminerleri ihtiyaç belirtildiğinde veya kurumun ihtiyaç analizi sonucunda düzenlenmesini sağlamak.

lme ve Değerlendirme Hizmetlerine Katkı: Eğitim fakültelerinde lme ve değerlendirme merkezlerinin oluşturulması, bu merkezlerin yapılan araştırmaların değerlendirilmesinde danışmanlık ve yardım hizmetlerinin düzenlenmesi, faklterde yapılan sınavların hazırlanması, değerlendirilmesi, soru bankasının oluşturulması konusunda katkıda bulunmak.

Sosyo-Kültürel Etkinlikler: Eğitim fakültelerinin ilgili bölümlerinin kaynaklarından yararlanarak, akademisyenlere yönelik güzel sanatlar; resim, müzik, spor kursları gibi kişisel gelişim etkinlikleri düzenlemek.

Yöneticilik Eğitimi Sunulması: Üniversitede görevli yöneticilerin sürekli eğitimi konusunda hizmet içi eğitim kursları ve seminerler düzenlemek.

3. İDARİ PERSONELE YÖNELİK KATKILAR

Üniversite yaşamının ayrılmaz bir parçası olan idari personele, eğitim fakülteleri tarafından sağlanabilecek katkılar şunlardır:

İdari Personelin Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması: İdari personelin kişisel ve mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla eğitim ihtiyaçlarını saptamak; her niversiteye bir sürekli eğitim merkezinin kurulması ve işlevselleştirilmesinde öncülük etmek; hizmet içi eğitimin ihtiyaını belirlemeye dönük araştırmalar yapmak ve buna dayalı olarak idari personele yönelik eğitim programlarını planlamak ve uygulamak.

Kurum Kültürü ve rgtsel Bağlılığı Geliştirici Etkinliklerle Performansın Artırılması: İdari personelin kurum kültürünü, örgütsel bağlılığı, örgüt sağlığını, örgüt iklimini iyileştirici etkinliklerin neler olabileceğini saptamak, ilgili birimlerle işbirliği yapmak; spor, müzik, kültürel ve sosyal konularda destek vermek ve uygun ortamların yaratılmasını sağlamak.



Aday Memurların ve Görevde Yükselme Eğitimlerine Katkı: Aday personelin oryantasyon ve yükseltme eğitimlerinin, eğitim fakültesi ğretim elemanlarınca desteklenmesini sağlamak; idari personelin eğitiminde görev alacak personelin yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler Düzenlemek: Belirli aralıklarla spor turnuvaları düzenlemek; yetenekli olan idari personeli koro ya da benzeri ekiplere almak.

Toplumsal Destek Fonları Oluşturmak: İdari personele sosyal destek vermek amacıyla yardım fonu oluşturmak. Belirli gün ve etkinliklerin kutlanmasında akademik ve idari personelin bir araya getirilmesi sağlamak. Öğrenci kulüpleri ve diğer kaynaklardan yararlanarak, personelin çocuklarının eğitimine destek olmak.

Proje ve Fonlardan Yararlanma Olanakları: Başarılı idari personeli AB fonlarından yararlanarak kendini geliştirmesi konusunda teşvik etmek, yurt dışı ziyaretlerinde bilgi ve görgüsünü arturmasını sağlamak ve bu çabaların ödüllendirilmesi için girişimlerde bulunmak.

Kişisel ve Mesleki Gelişim İçin Hizmet İçi Eğitim Programları Düzenlenmesi: Halkla ilişkiler, İletişim, görgü kuralları, ast-üst ilişkileri, güzel konuşma, duyguların yönetimi vb. konularında seminerler düzenlenmesine katkıda bulunmak, bu seminerlere katılan idari personelin atama ve yükseltilmesinde öncelik verilmesi konusunda üst yönetimi etkilemek.

Yöneticilerin eğitiminde, mevzuat, stres, etik, tükenmişlik, örgütsel bağlılık, yaratıcılık, kalite yönetimi, resmi yazışma kuralları, NLP, diksiyon, imaj yönetimi, farklılıkların yönetimi, risk yönetimi, süreç yönetimi, değişme ve yenileşme vb. konularda seminerler düzenlenmesini sağlamak.

4. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNE KATKI

Eğitim fakültelerinin niversite öğrencilerine sunabilecekleri katkılar aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

Öğrencilere Oryantasyon Hizmeti Sunmak: Üniversiteye yeni kayıt olan öğrencilere oryantasyon hizmetinin sunulmasına öncülük etmek ve niversitenin gereksinim duyduğu psikolojik danışma merkezlerinin açılıp işlevsel hale getirilmesini sağlamak.

Öğrencilerin Bilinçlendirilmesi: Öğrencilere evre bilinci, vatandaşlık, sağlıklı yaşam, düzgün, doğru ve anlaşılır konuşma ile okuma alışkanlığı kazandırmanın yanında yaşam boyu öğrenme bilincinin kazandırılması amacıyla etkinlikler düzenlemek.

Öğrencilerin Eğitim-ğretim Etkinliklerine Katılımını Sağlamak: Eğitim-ğretim etkinliklerinde materyal toplanmasından sunuma kadar öğrencilerin de etkin olarak katılımını sağlamak.

Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Ders Dışı Etkinlikler: Sosyal sorumluluk projeleri kapsamında öğrencilere yönelik seminer, sportif ve sanatsal etkinliklerin gerçekleştirilmesini sağlamak.

Türkçe'nin Doğru Kullanımına Katkıda Bulunmak: Türkçe'nin bilim dili olarak geliştirilmesine öncülük etmek, günlük iletişimde Türkçe'nin doğru ve etkili kullanılmasına katkı sağlamak.

Fakültelere ğrenci Ziyaretleri Düzenlenmesi: Eğitim fakültesi ğrencilerinin bilgi, görgü ve deneyimlerini artırma amacıyla diğer eğitim fakültelerini ziyaret etmelerini sağlamak.

Eğitim Fakültesi ğrencilerinin Diğer ğrencilere Katkısının Sağlanması: Eğitim fakültesi ğrencilerinin kendi alanlarında niversitenin diğer öğrencilerine yabancı dil, bilgisayar, müzik, resim, spor vb. konuları öğreterek katkı sağlamaları konusunda gerekli düzenlemeleri yapmak.

B. EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN İZLEYECEĞİ STRATEJİLER VE ÖNERİLER

1. KURUM OLARAK ÜNİVERSİTEYE SAĞLANABİLECEK KATKILAR KONUSUNDA İZLENECEK STRATEJİ VE ÖNERİLER

Üniversite kurumuna sağlanabilecek katkılar konusunda izlenmesi gereken stratejiler ve öneriler aşağıda yer almaktadır.

Eğitim-Öğretimin Tasarım ve Değerlendirilmesi: Eğitim fakültelerinin öğretimin tasarımı ve değerlendirmesi konularında geliştirdiği iyi örnekleri, diğer fakültelerle paylaşarak örnek olmak; diğer fakültelerde bu konularda ihtiyaç analizi yapmak; disiplinler arası araştırmalar yapılması konusunda girişimlerde bulunmak; iletişim, uzlaşma ve işbirliği içinde bu araştırmaları gerçekleştirmek.

Eğitim-Uygulama Birimleri: Uygulama birimlerinin etkili çalışmasında engel teşkil eden yasal sorunların giderilmesi için yollar bulmak ve diğer disiplinlerle somut projelere dayalı diyaloga girmek; fakülteler arası işbirliği yaparak somut projeler sunmak; mevcut kaynakları etkili kullanma ve yeni kaynaklar yaratmak; olumlu örnekler göstermek ve alınan olumlu sonuçları öne çıkarmak.

Üniversitenin AR-GE Çalışmalarına Katkı: Kaynak sağlayarak, özendirici ve kolaylaştırıcı etkinliklerde bulunarak. Ulusal ve uluslar arası araştırma kaynaklarından yararlanmak. Alanında isim yapmış konuk araştırmacılar davet etmek. Özendirici ve ödüllendirici uygulamalar, fakülteler arası iletişim, paylaşım ve bilişim ağı kurmak. Ortak araştırma projeleri geliştirmek. Akademisyenlerin bir araya gelebileceği ortamlar sağlamak.

Kalite Geliştirme ve Stratejik Planlama Çalışmaları: Eğitimde kalite kuramına katkı bulunarak, yasal altyapının oluşturulması. Standartların belirlenmesine çalışılmalı, sürekli eğitim çalışmaları düzenlemek. Eğitim fakülteleri arasında öğretim elemanları değişimi; bilişim ve iletişim desteğini almak.

2. AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK KATKILAR KONUSUNDA İZLENECEK STRATEJİLER VE ÖNERİLER

Eğitim fakültelerinin, üniversitenin tüm akademik personeline yönelik olarak sunabileceği katkılar beş ana başlık altında incelenmiştir.

Eğiticilerin Eğitimi: Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme ölçütleri arasında eğitim ve öğretim formasyonuna ilişkin olarak gösterilen çabaların ve bu konuda katıldıkları etkinliklerin de dikkate alınması için gereken özen ve dikkatin gösterilmesinde girişimlerde bulunmak. Bu tür çalışmalar için ek kaynaklar yaratılmasını

sağlamak, ğretim elemanlarına yönelik eğitim seminerlerinin katılımcılar tarafından değerlendirilmesini sağlayarak, eğitim çalışmalarını sürekli iyileştirmek.

lme ve Değerlendirme Hizmetlerine Katkı: lme-değerlendirmenin uzmanlık gerektiren bir alan olduğu konusunda niversite ğretim elemanlarında farkındalık yaratmak. lme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesinde ğretim elemanlarının karşılaştığı maddi zorlukların giderilmesi ve ğretim elemanlarının bu konuda teknik olarak desteklenmesi için eğitim fakültelerinin ne gibi önlemler alabilecekleri konusunda çalışmalar yapmak.

Sosyo-Kültürel Etkinlikler: Sosyal ve kültürel etkinliklerin yaygınlaştırılması için kaynak yaratmak, duyuruları etkin yapmak, ne tür çalışmalar yapılabileceğine ilişkin ilgi ve gereksinimleri saptamak.

Yöneticilik Eğitimleri Sunulması: Üniversitede görevli yöneticilerin, birer eğitim yöneticisi olduğu gerçeğinden hareket ederek bu konu ile ilgili eğitim etkinlikleri düzenlemek. Eğitimlere katılmannn ödüllendirilmesi ve atamalarda eğitim etkinliklerine katılış olmanın dikkate alınması konularında girişimlerde bulunmak.

3. İDARİ PERSONELE YÖNELİK KATKILAR KONUSUNDA İZLENECEK STRATEJİLER VE ÖNERİLER

Üniversite yaşamının ayrılmaz bir parçası olan idari personele, eğitim fakülteleri tarafından sağlanabilecek katkılarının artırılması için izlenebilecek strateji ve öneriler çeşitli başlıklar altında tartışılmıştır.

İdari Personelin Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması: İdari personelin mevcut ve gelecekteki işlerinin gerektirdiği yeterlikleri kazanabilmeleri için hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının çeşitli yöntemler kullanılarak belirlenmesini sağlamak; bu ihtiyaçlara dayalı olarak niversitenin yıllık eğitim planlarını yapmak, uygulanmasına ve değerlendirilmesine katkıda bulunmak.

Kurum Kültürü ve rgtsel Bağlığı Geliştirici Etkinliklerle Performansın Artırılması: Üniversitenin her tür ve düzeyinde görev yapan çalışanların görev tanımlarının ve iş analizlerinin net ve açık bir biçimde yapılmasını sağlamak. 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu Yasasının ve 657 sayılı DMK'nın ödüllendirme ve güdüleme araçlarını daha etkin kullanabilecek şekilde düzenlenmesi için girişimlerde bulunmak. Üniversite Genel Sekreteri'nin öncülüğünde performans değerlendirilme ekibi kurulmasını ve işlevsel hale getirilmesini sağlamak. İdari personele atama ve yükseltme ölçütlerinin nesnel olarak uygulanması açısından kariyer planlama çalışmalarına destek olmak. Kurum kültürünün yerleşmesi için kutlama ve etkinliklerin düzenlenmesinde öncülük etmek.

Aday Memurların ve Görevde Yükselme Eğitimlerine Katkı: Oryantasyon eğitiminin verilmesi için gerekli düzenlemelere yardımcı olmak.

Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler Düzenlemek: Kurum kültürünün yerleşmesi için kutlama ve etkinliklerin düzenlenmesini sağlamak.

Toplumsal Destek Fonları Oluşturmak: Rehberlik ve Psikolojik Danışma birimleri oluşturularak, yeterli sayıda psikolog istihdam edilerek, bu kaynaktan idari personel ve yakınlarının etkin bir biçimde yararlanma olanağının sağlanması konusunda girişimlerde bulunmak.

Proje ve Fonlardan Yararlanma Olanakları: AB fonlarından yararlanılması için idari personelin yabancı dil bilgi düzeyini arttırmak ve ilgili birimlerden destek almak.

Kişisel ve Mesleki Gelişim için Hizmet içi Eğitim Programları Düzenlenmesi: Kuruma dışarıdan gelen ve çalışmakta olan personel için kaynaştırma eğitimleri düzenlemek.

4. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNE KATKILAR KONUSUNDA İZLENECEK STRATEJİLER VE ÖNERİLER

Eğitim fakültelerinin niversite öğrencilerine sunabilecekleri katkılar konusunda aşağdaki strateji ve öneriler geliştirilmiştir.

Öğrencilere Oryantasyon Hizmeti Sunmak: Üniversite ğrencilerinin, niversite yaşamına kolayca uyum sağlayabilmeleri için danışmanlık ve işbirliği sağlayabilecekleri daha çok ğretim elemanı istihdamı için girişimde bulunmak ve oryantasyon çalışmaları için kullanılabilir fiziki mekanları uygun hale getirmek.

Öğrencilerin Bilinçlendirilmesi: Akademik personelin öğrencilere örnek olmasını sağlamak, ğretim elemanı-ğrenci ilişkilerini geliştirecek ders dışı etkinlikler düzenlemek, öğrenciler tarafından düzenlenecek etkinliklere destek olmak.

Eğitim-ğretim Etkinliklerine Katılımın Sağlanması: Bilgisayar ve internet erişim ağının desteklenmesine yönelik ekonomik kaynakların artırılmasına çalışmak ve teknolojik olanaklardan yararlanmayı özendirmek.

Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Ders Dışı Etkinlikler: Sosyal etkinliklerle ilgili eğitim elemanı istihdamı ve araç-gereç sağlanması. Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılmalarını özendirerek niversite öğrencileri arasında kaynaşma sağlamak.

Türkçe'nin Doğru Kullanımına Katkıda Bulunmak: Türk Dili ve Edebiyatı ile ilgili olumlu örnekleri öğrencilere sunmak. Dili doğru kullanmaya katkı sağlayabilecek sosyal ve kültürel etkinlikleri özendirmek. Akademik personelin öğrencilerde doğru dil alışkanlıkları yerleştirme yönündeki katkı ve çabasını arttırmak.

Fakültelere ğrenci Ziyaretleri Düzenlenmesi: Gerekli maddi kaynakları sağlayarak, fakülteler arası ğrenci ziyaretleri yaparak, deneyimlerini zenginleştirmek.

Eğitim Fakültesi ğrencilerinin Diğer ğrencilere Katkısının Sağlanması: Akranlar arası öğrenme yöntemlerinin kullanılması yolu ile bilgi ve deneyimlerini paylaşmalarını sağlamak, ğrenci kulüpleri aracılığıyla etkinlikler düzenlemek, ğrenci bültenleri, web sayfası gibi düzenlemeler yapmak, öğrencilerin ders programları hazırlanırken öğrencilerin çeşitli etkinliklere katılabilecekleri zamanların yaratılmasını sağlamak. Bu tür çalışmalara katılan öğrencilerin ödüllendirilmesi, bu çalışmalarının belgelendirilmesi ve diploma ekine konulmasını sağlamak.

**ÇALIŞTAY SONUÇ
BİLDİRGESİNİN SUNUMU**

SONUÇ BİLDİRGESİ

Öncelikle, alıştay katılımcılarına, alıştay sonuç bildirgesinin hazırlanmasında emeği geçen alıştay gözlemcilerimize, alıştay kolaylaştırıcılarına, program sunucumuza, raporların sunulmasında katkıda bulunan sayın başkanlara ve oturma başkanımıza teşekkür ederek sonuç bildirgesini okumaya başlıyorum.

Eğitim ve öğretimini bilimin ışığında ağdaş gelişmelere göre biçimlendiren, Cumhuriyetin ve Cumhuriyetle başlayan yenileşme sürecinin en önemli öğelerinden biri olan Öğretim Birliği Yasasının ilkelerini temel alan fakültemiz Fakülte Kurulunun 21.03.1994 tarih ve 448 sayılı kararı ile Öğretim Birliği Yasasının ıkış tarihi olan 3 Mart' ı "Fakülte Günü" olarak kabul etmiştir.

Üç yıldır fakültemiz bu fakülte günümüzü, Türkiye'deki eğitim fakültesi dekanları ile birlikte öğretim birliği yasaının temel aldığı felsefeyi esas alan eğitim bilimleri etkinlikleri ile kutlamakta, toplumumuza ve geç kuşaklara ışık tutmaktadır.

Bu bağlamda bu yılki etkinliğin ana konusunu "**Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitim Fakülteleri ve Toplum Hizmet İşlevi**" oluşturmuştur.

Çağımızdaki toplumsal, bilimsel, ekonomik ve teknolojik sistemlerde ve uygulamalarda hızlı ve kapsamlı değişmeler, gelişmeler toplumları yöneten devletlerin bireylerine sağlaması gereken önemli hizmetlerden olan eğitim hizmetlerini büyük ölçüde etkileyip zorladığı için devletler eğitim sistemlerini ve uygulamalarını belli zamanlarda gözden geçirerek işlevsel kılmaya çalışmaktadırlar. Bu tür etkilenmeler eğitim sisteminin hizmetlerini ve uygulamalarını karmaşık işlevlerle karşı karşıya bırakmıştır. Temelde eğitim sistemlerinin bilimsel, laik ve demokratik olma koşulunu gündeme getirmiştir. Toplumun, bireylerin sorunlarının çözümüne, gereksinmelerinin karşılanmasına yönelik olması gereken eğitim sistem ve uygulamalarına, değişikliklere ve gelişmelere özgü bilimsel çözümler üretme görevi de eğitim bilimlerine verilmiştir. Örneğin, eğitim-öğretimin aktarma işlevi yerine bireyde öğrenmeyi sağlama sorununun ele alınması gibi.

Eğitim bilimleri; eğitim sürecini toplumsal gereksinimler ve çağın gerekleri düzeyinde kendine özgü konuları, sorunları, kuramları, değerleri, kavramları, terimleri olan, ekonomik, kültürel, politik, toplumsal olgular ve insan davranışlarıyla bağıntılı ve ilişkili bulunan ve bu ilişkiyi geliştirdiği kavramsal yapı, bilimsel yöntem içinde araştıran bütünleştiren bir bilim alanıdır.

Bu kapsamda öğrenen, öğrenci ve toplumun ağdaş gereksinimleri, toplumsal hizmetin yerine getirilmesinde merkezde olmaktadır. Eğitim hizmetleri, sorunlara ve uygulamalara bilimin ışığında yaklaşarak ağdaş bir uygulama özelliği taşımaktadır.

Eğitim fakültelerinin topluma hizmet işlevleri alıştayı bu bakış açısıyla üç alt konuda düzenlenerek tartışmaya açılmıştır. Çalıştayda şu konular ele alınmıştır:

- 1.Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında Eğitim Kurumlarına Katkısı,
- 2.Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında Toplumsal Yaşama Katkısı,
- 3.Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında niversite Yaşamına Katkısı.

İki günlük çalıştaya 27'si eğitim fakültesi dekanı, 24' dekan yardımcısı, 40'ı oğretim yesi ve oğretim elemanı, 8'i oğrenci ve 16'sı sivil toplum, demokratik kitle oğgt temsilcisi olmak üzere toplam 115 kişi katılmıştır. Alınan kararların başta Yükseköğretim Kurulu, Milli Eğitim Bakanlığı, olmak üzere toplumda eğitim hizmeti sağlayan tüm kurumlara ve kamuoyuna duyurulması uygun bulunmuştur.

ALINAN KARARLAR

I. EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN TOPLUMA HİZMET BAĞLAMINDA EĞİTİM KURUMLARINA KATKISI

1. Eğitim fakültelerinin buldukları yörelerin eğitim haritasının ortaya çıkarılmasında il yöneticileri ile işbirliği yapılmalıdır.
2. Eğitim fakülteleri bünyesinde AR-GE birimleri oluşturulmalıdır.
3. Bütün niversitelerde sürekli eğitim merkezleri açılmalı ve işlevsel hale getirilmelidir. Merkezlerin işleyişinde eğitim fakültelerinin etkin olması sağlanmalıdır.
4. Eğitim hizmeti veren kurumlara yönelik çeşitli sertifika programları düzenlenmelidir.
5. Sürekli eğitim merkezinden yararlanmak için uzaktan eğitim olanaklarından yararlanılmalıdır.
6. Grsel ve yazılı basınla Medya etkin olarak kullanılmalıdır.
7. Hizmet içi eğitime katılanlar ve hizmet içi eğitim verenler özendirilmelidir.
8. Oğretim yelerinin akademik yükseltilmesinde eğitime hizmet veren kurumlar ile yapılan projelere de puan verilmelidir.
9. Eğitime hizmet veren kurumlar ile işbirliği halinde yapılan tüm çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmalıdır.

10. Yüksek lisans, doktora tezlerinin ve lisans projelerinin eğitim kurumlarının gereksinimlerine ve geliştirilmesine yönelik olarak gerçekleştirilmesi ve sonuçlarının paylaşılarak uygulamaya yansıtılması sağlanmalıdır.

Eğitim fakültelerinin, eğitim kurumlarına ve bu kurumlar yoluyla topluma, eğitim bilimleri bakış açısı ile yn verebildiği, katkıda bulunabildiği ölçüde toplumsal işlevleri ve saygınlığı artacaktır.

II. EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN TOPLUMA HİZMET BAĞLAMINDA TOPLUMSAL YAŞAMA KATKISI

Eğitim fakültelerinin toplumsal yaşama katkıları bağlamında yapacakları çalışmalarda başta “Demokratik ve katılımcı yaklaşım”, “Yaşam boyu öğrenme” ve “Eleştirel ve yaratıcı düşünmeye teşvik etme” olmak üzere çeşitli ilkeler tartışılmıştır. Hizmet paydaşları tarafından bu ilkeler üzerinde önceden anlaşmaya varılması, toplumsal yaşama katkı işlevinin etkin bir biçimde gerçekleştirilmesi için zorunludur. Bu ilkeler, son derece titizlikle ele alınmalı ve hem bu bağlamdaki hizmetlerin planlanması ve programlanması öncesinde, hem de tüm hizmet sürecinde ve uygulamalarda etkili bir Şekilde yaşama geçirilmelidir.

Eğitim fakültelerinin toplumsal yaşama katkı bağlamındaki topluma hizmet işlevini, öncelikli olarak “Kadın ve Aile Eğitimi”, “Eğitim ve Araştırma”, “Kültür, Sanat ve Spor” ve “İnsan Hakları ve Demokrasi” kapsamında gerçekleştirmeleri vurgulanmıştır.

Eğitim Fakülteleri;

1. Topluma hizmet işlevi için kurumsal olarak hazır, donanımlı, istekli ve gönüllü olmalıdır.
2. Demokratik kitle örgütleri ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapmalıdır.
3. Sivil toplum kuruluşlarından gelen eğitim taleplerine daha etkili cevap verebilmek için düzenlemeler yapmalıdır.
4. Halk eğitim merkezleri, gençlik ve toplum merkezlerinin daha işlevsel olması için katkıda bulunmalı ve ortak çalışmalar yapmalıdır.
5. Topluma hizmet etkinlikleri için internetin sağladığı olanaklardan etkili Şekilde yararlanmada, çeşitli konularda e-grupların oluşturulmasında katkıda bulunmalıdır. Özellikle bu araçları sivil toplum kuruluşları ile iletişim için etkili Şekilde kullanılmalıdır.
6. Toplumsal gereksinimler belirlenerek “yaşam boyu öğrenme birimleri” oluşturulmalıdır.

7. "Halk günleri" düzenleyerek yre halkını tanıma, gereksinimlerinden haberdar olma ve onlarla bütünleşme fırsatları yakalanmalıdır.
8. Mezunlarının örgütlenmesini destekleyerek, bu bireyleri, fakültelerin topluma hizmet işlevlerinin bir uzantısı olarak "kazanmalı"; bu grupları baskı grupları olarak da değerlendirmelidir.
9. Kitle iletişim aralarındaki olumsuz yayınlara karşı ivedi ve sistematik tavır almalıdır. Olumlu yayınları dllendirmeli ya da bunun için girişimde bulunmalıdır. Kamuoyu oluşturulmasında nc olmalıdır.
10. Üniversite ğrencilerine, hangi alandan gelirse gelsinler, geleceğin anne-babaları ve etkili yurttaşları olarak çeşitli konularda (ocuk yetiştirme, sağlık, insan hakları ve demokrasi, toplumsal duyarlılık, gönüllülük vb) lisans dersleri içeren programlar düzenlenmelidir.
11. Dünyadaki "iyi toplumsal hizmet ve proje/program örnekleri" incelenerek ülkemiz için uyarlamalar yapılmalı; ülkemizdeki bu tür örnekleri saptayarak, bunları desteklemek ve yaygınlaştırmak için girişimde bulunmalıdır.
12. İnsan hakları, yurttaşlık ve demokrasi eğitimi konusunda yapılan çalışmaları izlemeli, rehberlik etmeli, her bakımdan desteklemeli ve eğitim fakülteleri bu konudaki duyarlılığın artırılmasını öncelik olarak görmelidir.
13. Toplumsal duyarlılık ve topluma hizmet sunma işlevinin geliştirilmesi için farkındalığı arttırma proje geliştirme ve uygulama, projelerin değerlendirilmesi konularına "ğretmen Yetiştirme Programlarında" yer verilmelidir.

Eğitim fakültelerinin toplumsal yaşama katkı bağlamında yapabilecekleri etkinlikler için işbirliği yapabilecekleri kurum/kuruluşlar ve yararlanılabilecek araçlar;

1. Sürekli eğitim merkezleri,
2. Halk eğitim merkezleri,
3. Rehberlik merkezleri,
4. Sivil toplum rgtleri,
5. Demokratik kitle rgtleri,
6. Kitle iletişim araçlarıdır.

III. EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN TOPLUMA HİZMET BAĞLAMINDA ÜNİVERSİTE YAŞAMINA KATKISI

Eğitim fakültelerinin niversite yaşamına katkısı dört alt grupta toplanmıştır.

1. KURUM OLARAK ÜNİVERSİTEYE SAĞLANABİLECEK KATKILAR

Eğitim Fakülteleri, niversitedeki Eğitim-ğretimin Tasarım Uygulama ve Değerlendirilmesine Katkıda Bulunmalıdır.

- Üniversitenin tüm programlarında lme-değerlendirme ve program geliştirme hizmetlerine katkıda bulunmalı,
- Dersliklerin ağdaş ve öğretime uygun biçimde tasarlanması ve düzenlenmesine katkıda bulunmalı,
- Öğretimin değerlendirilmesine öncülük etmeli (ğretimi değerlendirme anketleri vb.),
- Üniversitede görev yapan eğitim uzmanı ve yöneticilerin yetiştirilmesi ve geliştirilmesine katkıda bulunmalıdır.

Üniversitelerin Eğitim-Uygulama Birimlerine Katkı Vermelidir.

- Okul ncesi ve ilköğretim okullarının açılmasına ve gelişmesine destek vermeli,
- Fakültelerin işleyişine yönelik eğitim ortamları ve merkezler (tekno kentler gibi) kurulmasına ve tanıtılmasına destek vermelidir.

Üniversitenin AR-GE alışmalarına Katkıda Bulunmalıdır.

- Yükseköğretim politikalarının oluşturulmasında daha çok rol üstlenmeli,
- Eğitim araştırmalarının planlanması ve hazırlanması sürecinde diğer fakülte ve enstitülerle işbirliği yapmalı,
- Üniversitenin gereksinimi olan eğitim proje ve etkinliklerine destek vermelidir.

Kalite Geliştirme ve Stratejik Planlama alışmalarına Katkıda Bulunmalıdır.

- Kalite eğitimi vermeli,
- Eğitim fakültelerinin vizyon ve misyonlarını oluşturmaya ve kalite kültürünü yerleştirmeye öncülük etmeli,
- Üniversitedeki programların kontenjanlarının planlanmasına katkıda bulunmalı,
- Stratejik planlamada öncülük etmeli,
- Eğitim fakülteleri arasında ğretim elemanı ve ğrenci değerini sağlamalı,

- Üniversitenin mezunlarına yönelik izleme ve değerlendirme çalışmaları yapmalı,

- Türkçe'nin bilim dili olarak gelişmesine öncülük etmelidir.

2. AKADEMİK PERSONELE YÖNELİK SAğLANABİLECEK KATKILAR

Eğitim fakültelerinin, niversitenin tüm akademik personeline yönelik olarak sunabileceği katkılar;

Eğiticilerin Eğitimi Hizmetleri Sunmalıdır.

Eğitim fakülteleri üniversitede gereksinim duyan tüm ğretim elemanlarına eğitim bilimleri kapsamındaki konularda programlar düzenlemelidir

lme ve Değerlendirme Hizmetlerine Katkı Sağlamalıdır.

Eğitim fakültelerinde lme ve değerlendirme merkezlerinin oluşturulması, bu merkezlerde araştırmaların düzenlenmesi ve değerlendirilmesinde danışmanlık ve bilimsel yardım hizmetlerine katkıda bulunmalı, fakültelerde yapılan sınavların hazırlanması ve değerlendirilmesini ve madde bankasının oluşturulmasını sağlamalıdır.

Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler Sunmalıdır.

Eğitim fakültelerinin ilgili programları varsa akademisyenlere yönelik güzel sanatlar (resim, müzik) ve spor etkinliklerini düzenlemelidir.

Yöneticilik Eğitimi Sunmalıdır.

Üniversitede görevli yöneticilerin sürekli eğitimi konusunda hizmet içi eğitim programları düzenlemelidir.

3. İDARİ PERSONELE YÖNELİK KATKILAR

- Eğitim fakülteleri, üniversitedeki idari personelin eğitim gereksiniminin saptanması ve sürekli eğitim merkezlerinden yararlanmaları konusunda katkıda bulunmalıdır.

- Kurum kültürü ve örgütsel bağlılığı geliştirici etkinliklerle performansın artırılmasına yönelik programlar düzenlemelidir.

4. ÜNİVERSİTE ğRENCİLERİNE YÖNELİK KATKILAR

Eğitim fakülteleri, üniversitedeki tüm öğrencilere rehberlik hizmeti sunma konusunda katkı sağlamalıdır.

-Öğrencilere evre bilinci, vatandaşlık, sağlıklı yaşam, düzgün, doğru ve anlaşılır konuşma, kendini doğru ifade edebilme ile okuma alışkanlığı kazandırmanın yanında yaşam boyu öğrenme bilincinin kazandırılması, konularında katkıda bulunmalıdır.

-Eğitim-ğretim etkinliklerinde materyal toplanmasından sunuma kadar öğrencilerin de etkin olarak katılımı sağlanmalıdır.

-Sosyal sorumluluk projeleri ve ders dışı etkinlikler düzenlemeli ve bu çalışmalar kredilendirilmelidir.

-Türkçe'nin bilim dili olarak geliştirilmesine öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.

-Fakültelere ğrenci ziyaretleri düzenlenmelidir.

-Eğitim fakültesi ğrencilerinin niversitel yaşam ve niversite iklimi geliştirilmesinde etkin rol almalarına yönelik etkinlikler sağlanmalıdır.

-Sonuç bildireceğimiz burada tamamlanmıştır. Ben tekrar katılımlarınız için, katkılarınız için teşekkür ediyorum. Őimdi kısa bir aramız ve bir çay molamız var. Bu ay molasından sonra, üç Anadolu Grubunun konserini bugün sizlerle birlikte izleyeceğiz, teşekkür ederim.





EĞİTİM FAKÜLTELERİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI İŞBİRLİĞİ ARAŞTIRMASI

Prof.Dr.Ezel TAVŐANCIL¹

Doç.Dr.Ayşe ÇAKIR İLHAN²

Arş.Gör.Murat AKYILDIZ³

Bu alışma, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin 2-3 Mart 2006 tarihinde düzenlediği "Eğitim Fakülteleri ve Topluma Hizmet İşlevi" konulu çalıştaya n bilgi sunmak üzere yapılmıştır. Çalışmanın amacı, eğitim fakülteleri ve ilköğretim okulları arasındaki işbirliği (iliŐki) ile ilgili olarak varolan durumu saptamaktır. Sunuma, Türkiye'deki eğitim fakültelerinin dekanları katılmıştır.

Veri Toplama Aracı

İlköğretim okullarının, çevrelerindeki eğitim fakültelerinden yararlanma düzeylerini ve bu fakültelerden beklentilerini belirlemek amacıyla "Eğitim Fakülteleri ve Topluma Hizmet İşlevi" ile ilgili, 17 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiştir. Anket formu, 20 kişi üzerinde deneme uygulaması yapılarak anlaşılabilirliği test edildikten sonra son Őeklini almıştır. Geliştirilen ankette, sınıflama ölçekli verilere ek olarak, katılımcıların kendi fikirlerini belirtebilecekleri açık uçlu sorulara da yer verilmiştir. Elde edilen veriler, tablo ve grafikler aracılığıyla frekans ve yüzdeler dahil edilerek sunulmuştur.

Araştırma Grubu

Bu alan çalışması, açımlayıcı özelliğine uygun olarak, sınırlı bir çalışma grubu üzerinde yapılmıştır. Çalışma grubuna Ankara ve Yozgat ili sınırları içinde bulunan sekiz okuldan 171 ğretmen ve 13 yönetici dahil edilmiştir. Okulların isimleri ve bu okullardan katılan ğretmen sayıları Tablo - 1'de verilmiştir. Üniversite ile işbirliği olasılığı yüksek olan Ankara merkez ilçelerinden okullara ek olarak karşılaştırma olanağını sağlaması amacı ile merkeze ve eğitim fakültelerine uzak okullar da çalışma grubuna dahil edilmiştir. Bu amaç doğrultusunda Ankara'nın merkeze uzak ilçelerinden olan Sincan ve sınırları içinde eğitim fakültesi bulunmayan Yozgat ili okullarından veri toplanmıştır.

¹ Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde lme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Başkanı.

² Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sınıf ğretmenliği Anabilim Dalı ğretim yesi.

³ Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde lme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi.

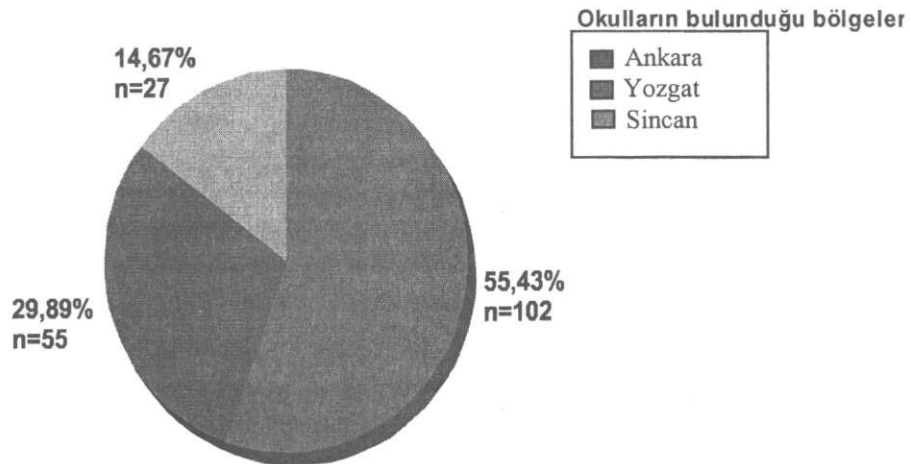
TABLO – 1: OKULLAR VE ÖĞRETMEN SAYILARI

şehir	Okulların Adı	Katılan Öğretmen Sayısı	%
Ankara	Tevfik İleri İlköğretim Okulu	27	14,7
Ankara	Kurtuluş İlköğretim Okulu	13	7,1
Ankara	Eşref Bitlis İlköğretim Okulu	9	4,9
Ankara	29 Ekim İlköğretim Okulu	28	15,2
Ankara	Derbent İlköğretim Okulu	25	13,6
Sincan	Yenikent İlköğretim Okulu	27	14,7
Yozgat	Atatürk İlköğretim Okulu	18	9,8
Yozgat	Namık Kemal İlköğretim Okulu	37	20,1
Toplam		184	100,0

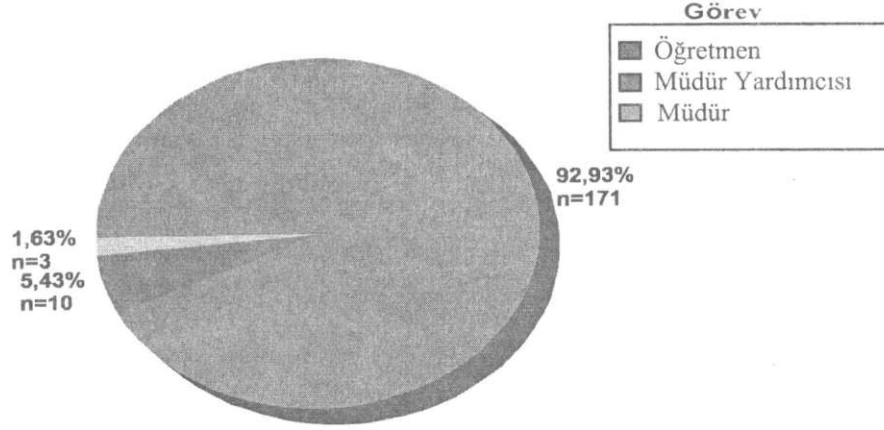
Bulgular

Bu bölümde, anket uygulamasından elde edilen veriler grafik olarak bildirilmiştir. Her bir grafik üzerinde frekans ve yüzdeler gösterilmiştir. Frekans ve yüzdeler elde edilirken öğretmenlerin bildirimleri esas alınmış, herhangi bir soru için bildirimde bulunmamış öğretmen o soru için yapılan belirlemelere dahil edilmemiştir. Bu nedenle bazı sorularda toplam öğretmen sayısı 184'den daha azdır.

Okulların bulunduğu bölgeler ve bu bölgelerden kaç öğretmenin katıldığına ilişkin bilgiler aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



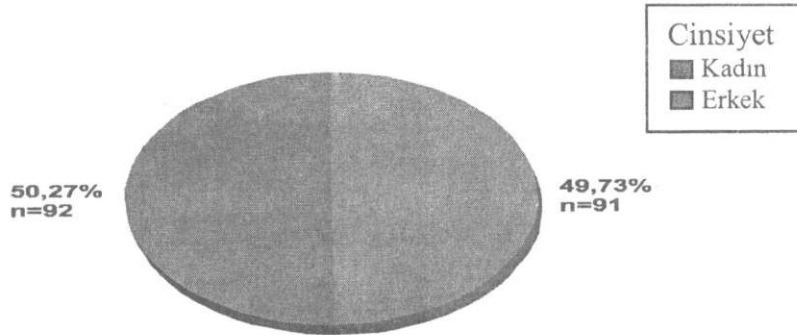
Tarama çalışmasına katılan şretmenlerin yarısından çoğu Ankara merkezinde, yaklaşık %30'u Yozgat'ta, yaklaşık %15'i ise Sincan'da görev yapmaktadır.



Katılımcı şretmenlerin görev dağılımları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Tarama çalışmasına katılan şretmenlerin %90'dan fazlası şretmen olarak görev yapmaktadır. Yaklaşık %5'i müdür yardımcısı ve yaklaşık %2'si müdür olarak görev yapmaktadırlar.

Katılımcı şretmenlerin cinsiyet dağılımları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Çalışmaya dahil olan kadın ve erkek şretmenlerin sayısı birbirine çok yakındır. Çalışma grubunu oluşturan şretmenlerin yarısı kadın yarısı ise erkektir. 1 şretmenin anketinde cinsiyetine ilişkin bilgi bulunamamıştır.

KATILIMCI ÖĞRETMENLERİN BRANŐLARA GÖRE DAĞILIMLARI
TABLO - 2'DE GÖSTERİLMİŞTİR.

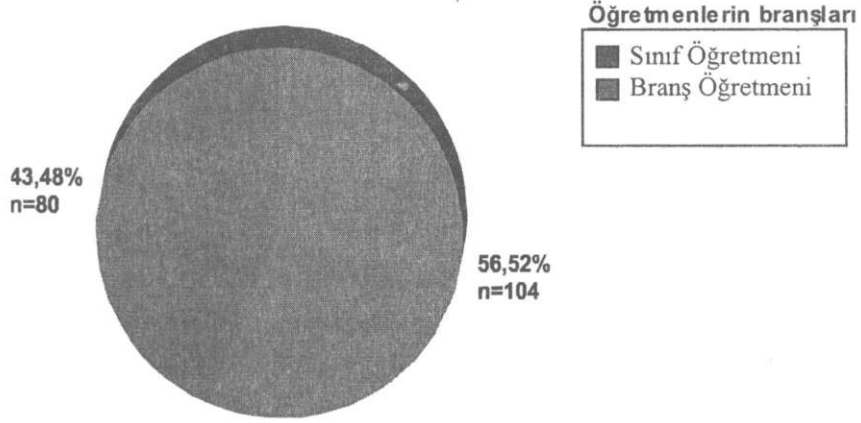
TABLO – 2: ÖĞRETMENLERİN BRANŐLARINA GÖRE DAĞILIMLARI

	n	%
Sınıf Öğretmeni	104	56,5
Rehber Öğretmen	5	2,7
Beden Eğitimi	5	2,7
Okul Öncesi Eğitimi	8	4,3
İş Eğitimi	5	2,7
Ev Ekonomisi ve Uygulaması	6	3,3
İngilizce	9	4,9
Türkçe	12	6,5
Resim İş	4	2,2
Bilgisayar	3	1,6
Fen Bilgisi	4	2,2
Matematik	5	2,7
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	4	2,2
Tarih	1	,5
Fizik	1	,5
Biyoloji	1	,5
Felsefe Grubu Öğretmeni	1	,5
Müzik	1	,5
Din Kültürü	3	1,6
Almanca	1	,5
Toplam	183	99,5
Bildirmemiş	1	,5
Genel Toplam	184	100,0

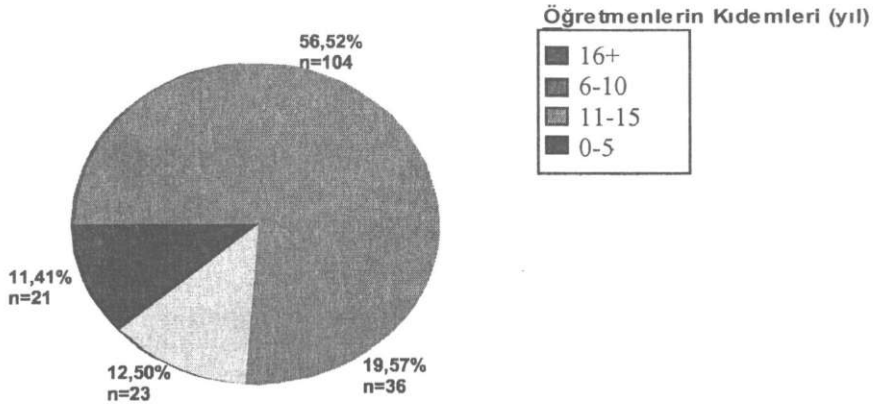
Çalışmaya dahil olan öğretmenlerin yarıdan fazlası sınıf öğretmenidir (%56,5).

Öğretmenlerin sınıf öğretmeni ve branş öğretmenleri olarak dağılımları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Sınıf öğretmeni ve branş öğretmenlerinin dağılımlarına ilişkin grafik

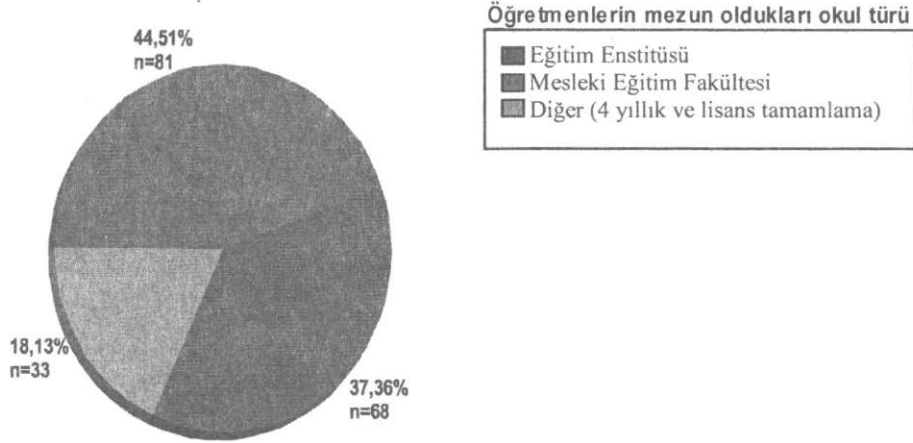


Yukarıda da görülebileceği gibi, çalışmaya katılan öğretmenlerin yarısından çoğu sınıf öğretmenidir. Branş ğretmeni olarak görev yapan öğretmenlerin oranı %43,48'tir.



Öğretmenlerin kidemlerinin dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

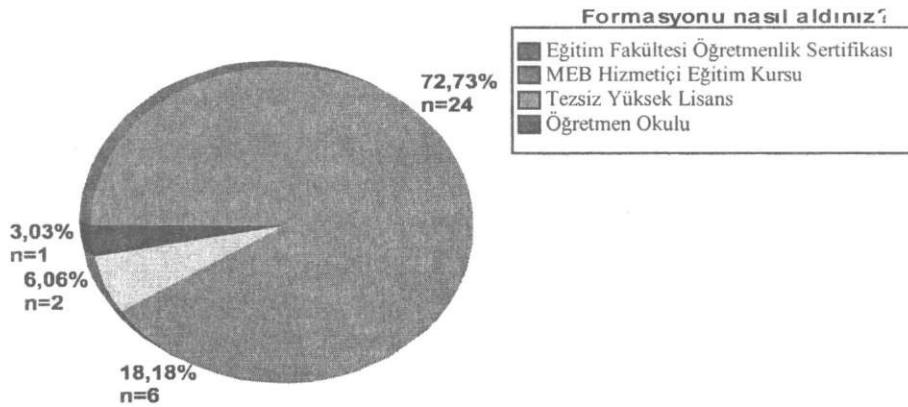
Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından çoğu, 16 yıl ve daha uzun süredir görev yapmakta olan öğretmenlerdir.



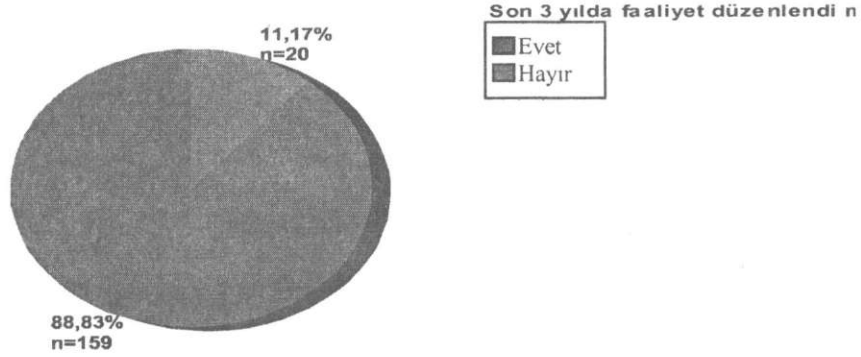
Öğretmenlerin mezun oldukları okulların dağılımları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaklaşık yarısı (%44,51) Eğitim Enstitüsü mezunudur. Mesleki Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin katılımcı öğretmenler arasındaki oranı %37,36, diğer okullardan mezun olan öğretmenlerin oranı ise %18,13'tür.

Öğretmenlerin formasyonu nereden aldıklarına ilişkin verdikleri bilgilerin dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

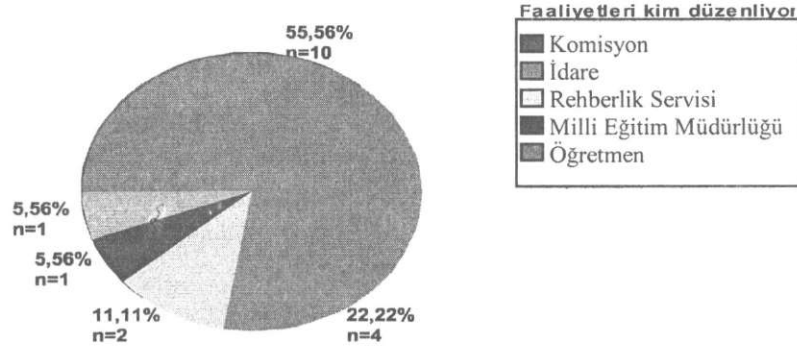


Katılımcı öğretmenlerin büyük çoğunluğu formasyonlarını, Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Sertifikası ile almışlardır (%72,73).



Öğretmenlerin, “Okulunuzda Son 3 Yılda Üniversite ile İşbirliği Çerçevesinde Faaliyet Düzenlendi mi?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

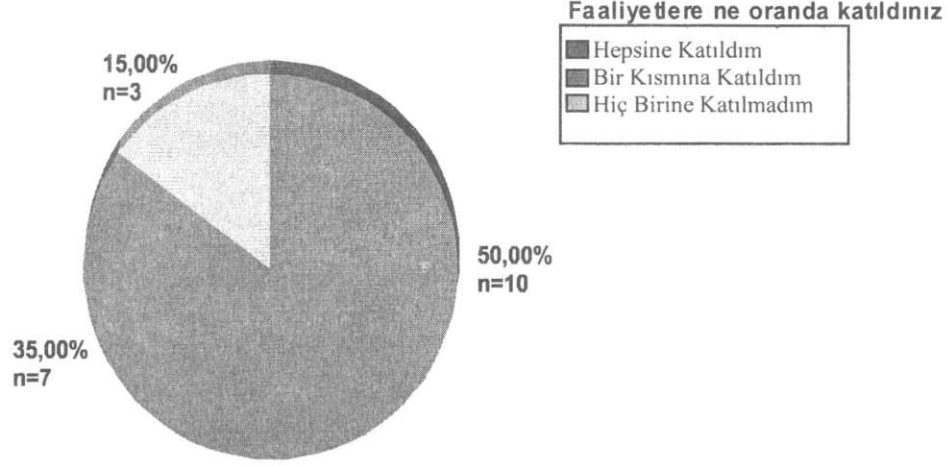
Katılımcı öğretmenlerin çok büyük çoğunluğu (%88,83) son üç yılda okulunuzda üniversite ile işbirliği çerçevesinde faaliyet düzenlendi mi sorusuna “Hayır” yanıtı vermişlerdir. “Evet” diyenlerin oranı %11,17’dir.



Faaliyet düzenlenen okullarda, faaliyetlerin kimler tarafından düzenlendiğine ilişkin cevapların dağılımı aşağıdaki grafikte bildirilmiştir.

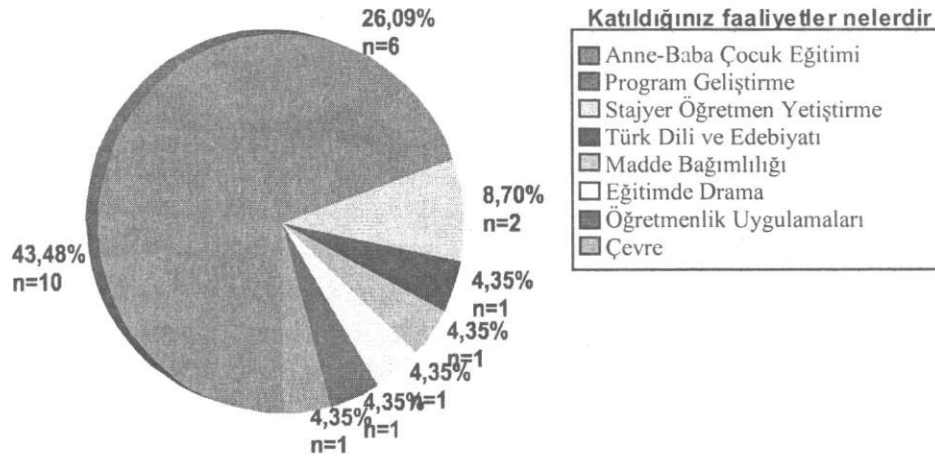
Cevapların dağılımı incelendiğinde, faaliyetlerin çoğunlukla komisyon tarafından düzenlendiği görülmektedir (%55,56). Faaliyetleri düzenleyen ikinci kaynak olarak yönetim ortaya çıkmaktadır (%22,22).

Üniversite ile işbirliği çerçevesinde okullarında düzenlenen faaliyetlere, öğretmenlerin ne kadar katılım gösterdiklerine ilişkin dağılım aşağıdaki grafikte verilmiştir.



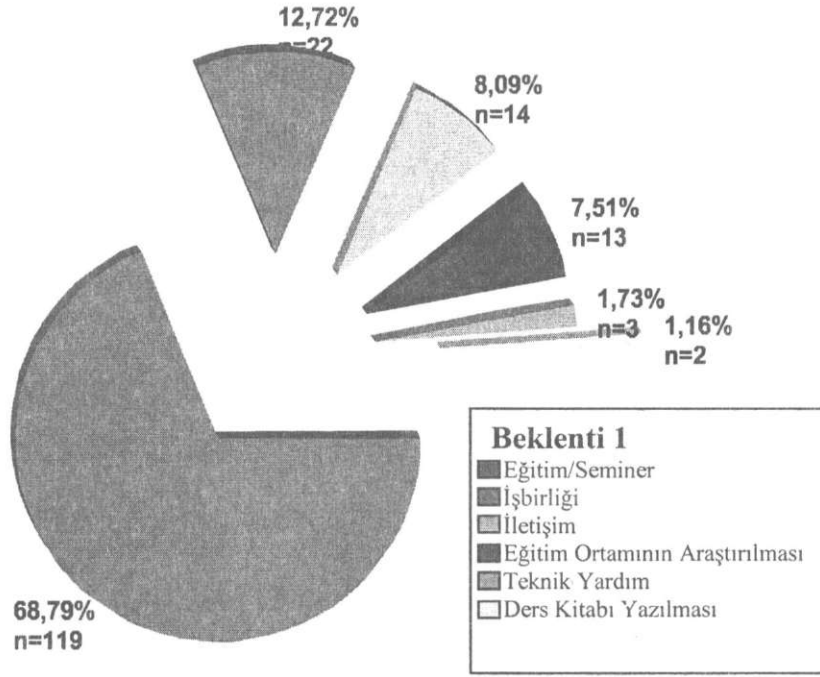
Okullarında faaliyet düzenlenen öğretmenlerin yarısı tüm faaliyetlere katılmıştır. Faaliyetlere katılan öğretmenlerin %35'i faaliyetlerin bir kısmına katıldım derken, %15'i düzenlenmesine rağmen hiç bir faaliyete katılmamıştır.

Öğretmenlerin katıldıkları faaliyetlerin neler olduğuna ilişkin dağılım aşağıdaki grafikte gösterilmiştir (öğretmenlerin bildirimleri esas alınmıştır).



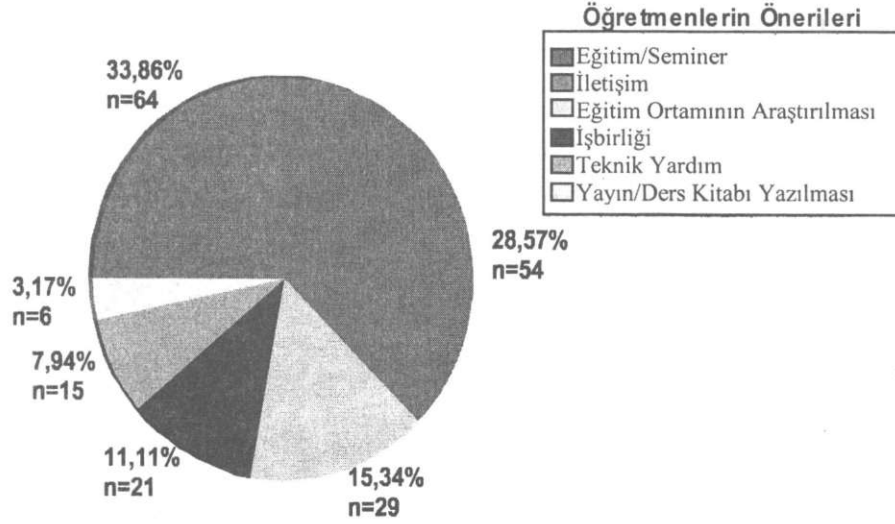
Öğretmenlerin en çok katılım gösterdikleri faaliyet olarak anne-baba ve çocuk eğitimi konusu görünmektedir. En çok katılım alan ikinci etkinlik, program geliştirme konusunda bir konferanstır.

Öğretmenlerin beklentilerine ilişkin dağılım aşağıdaki grafikte gösterilmiştir. Öğretmenler birden çok işaretleme yapabildikleri için toplam sayı ğretmen sayısından fazladır.

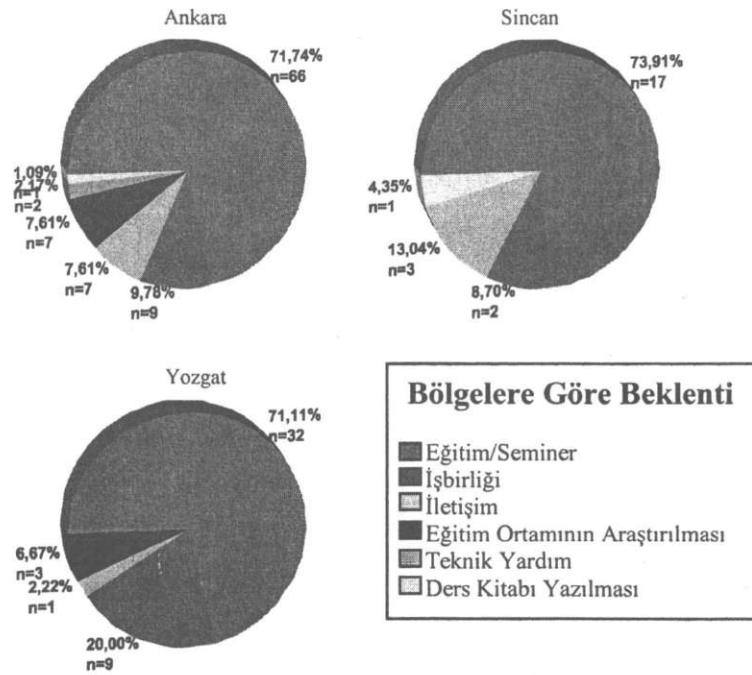


Öğretmenlerin niversiteye yönelik olarak bildirdikleri beklentiler yoğunlukla eğitim ve seminer konusunda toplanmaktadır (%68,79). İkinici sırada işbirliği gelmekte (%12,72) ve üçüncü olarak ise iletişim konusunu vurgulamaktadırlar (%8,09).

Öğretmenlerin nerilerine ilişkin dağılım aşağıdaki grafikte gösterilmiştir. Öğretmenler birden çok işaretleme yapabildikleri için toplam sayı, ğretmen sayısından fazladır.



Öğretmenlerin üniversiteyle işbirliği çerçevesinde getirdikleri öneriler yoğunlukla eğitim/seminer ve iletişim konularındadır. Ek olarak işbirliğini arttıracak bir unsur olarak eğitim ortamının araştırılmasını da vurgulamaktadırlar.

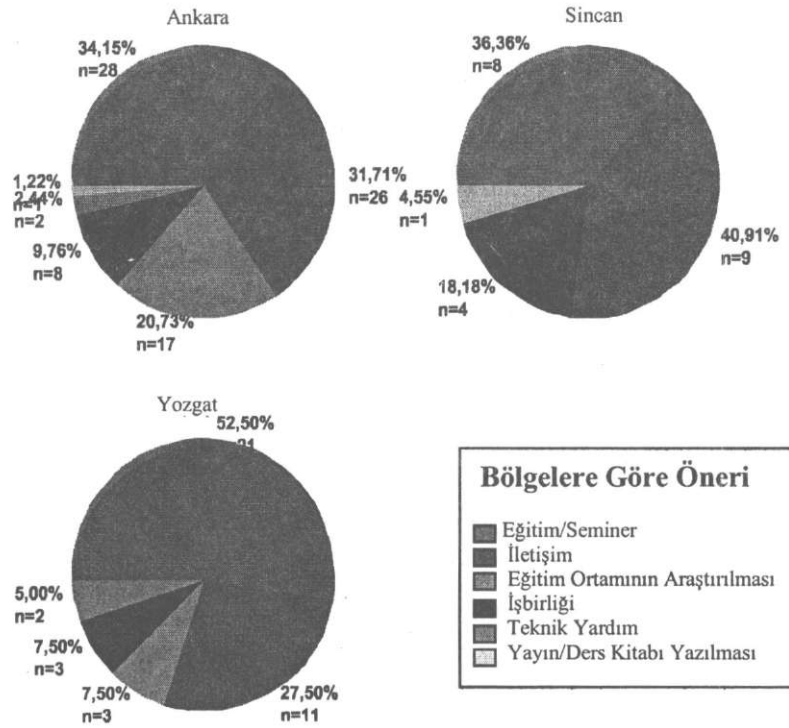


Farklı bölgelerde farklı beklentiler olup olmadığını görmek amacıyla Ankara, Sincan ve Yozgat'taki öğretmenlerin beklentileri ayrı grafiklerde gösterilmiştir.

Farklı bölgelerdeki öğretmenlerin beklentilerinin farklı olup olmadığını görebilmek amacıyla oluşturulan dağılımlarda öğretmenlerin beklentilerinin dağılımlarının birbirine çok benzer olduğu gözlenmiştir. Özellikle eğitim/seminer ve işbirliği en çok vurgulanan konulardır. Yozgat'ta görev yapan öğretmenler, işbirliği konusunu, Ankara ve yakın çevresindeki okullarda görev yapan öğretmenlerden biraz daha çok vurgulama eğilimindedirler.

Farklı bölgelerden katılımcı öğretmenlerin önerilerine ilişkin dağılım aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Bölgelere göre önerilerin dağılımı grafiği



Farklı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin önerileri incelendiğinde, katılımcı tüm öğretmenlerin genel olarak eğitim/seminer konusunu daha çok önerdikleri gözlenmektedir. Fakat Ankara dışında ve merkez üniversitelere uzak düşünülebilecek Yozgat'ta görev yapan öğretmenlerin, eğitim/seminer konusuna diğer öğretmenlerden daha çok vurgu yaptıkları görülmektedir.

Açık Uçlu Sorulardan Elde Edilen Bulgular

Eğitim ile ilgili olarak öğretmenler, çoğunlukla alanlarındaki yeni gelişmeler konusunda seminer ve konferans isteminde bulunmaktadırlar. Bunun dışında üniversitelerin rehberlik rolü üstlenmesi ve kendi içindeki eğitimi düzeltmesi istenmektedir. Diğer bir deyişle daha kaliteli ğretmen yetiştirilmesi isteminde bulunmaktadırlar. Bu istemlerin yanısıra ortaöğretimdeki öğrencilere yönelik olarak niversiteleri tanıtıcı etkinliklerin düzenlenmesi gerektiği belirtilmektedir.

İşbirliği isteği ile ilgili olarak projelerde beraber çalışmak, kendi görüşlerinin de alınması gibi beklentiler içinde oldukları göze çarpmaktadır.

İletişim isteği, üniversitelerden okullara ziyaretler yapılması, mezunlarla bağların koparılmaması, programların karşılıklı iletişime dayalı bir işbirliğiyle hazırlanması gibi beklentileri kapsamaktadır.

Uygulama ve araştırma ile ilgili olarak, okullarda uygulama yapılarak proje üretilmesi, programların okulların ve genel olarak Milli Eğitimin gerçekleri göz önünde bulundurularak hazırlanması, eğitim program ve müfredatlarının okullarda ne ölçüde hayata geirilebildiğine ilişkin gözlem ve uygulama çalışmaları yapılması gibi isteklerin yanısıra eğitim alanındaki yeni yöntem ve tekniklerin okullara ulaştırılmak üzere araştırılması ve saptanması gibi istekleri barındırmaktadır.

Teknik yardım isteği, okullarda olmayan malzeme desteğinin yanısıra yeni tekniklerin uygulanmasında rehberlik, yeni malzemelerin tanıtımı gibi istemleri içermektedir.

Yayın ve ders kitapları yazılması isteği ise doğrudan ulaşma imkanı bulunmadığından, okullara ve öğretmenlere yeniliklerin yayınlr yoluyla ulaştırılması ve bu yenilikleri de kapsayan yeni ders kitapları yazılması gibi istekleri içermektedir.

ALIşTAY ALT KONULARI VE BAşKANLARI

Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında Eğitim Kurumlarına Katkısı

Prof. Dr. Binnur YEşİLYAPRAK

Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında Toplumsal Yaşama Katkısı

Prof. Dr. Selahiddin ĞLMş

Eğitim Fakültelerinin Topluma Hizmet Bağlamında niversite Yaşamına Katkısı

Prof. Dr. İnyet AYDIN

BİLİM KURULU

Prof. Dr. A. Gönül Akçamete

Prof. Dr. İneyet Aydın

Prof. Dr. Figen ok

Prof. Dr. Dilek Gözütok

Prof. Dr. Gelengül Haktanır

Prof. Dr. Rifat Miser

Prof. Dr. Selahiddin glmş

Prof. Dr. Ezel Tavşancıl

Prof. Dr. Nejla Tural

Doç. Dr. F. ağlayan Dinçer

Doç. Dr. Ayşe akır İlhan

Yrd. Doç. Dr. Cem Babadoğan

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Bilir

Yrd. Doç. Dr. Erten Gökçe

Yrd. Doç. Dr. Canan Karababa

Öğr. Gör. Dr. Fevziye Sayılan

Arş. Gör. Dr. Melike Bağlı

DÜZENLEME KOMİTESİ

Doç. Dr. F. ağlayan Dinçer

Yrd. Doç. Dr. Cem Babadoğan

Uzman İlknur Trkkaan

Arş. Gör. Dr. Berrin Baydık

Arş. Gör. Dr. Tülin şener

Öğr. Gör. Dr. Hatice Bakkaloğlu

Öğr. Gör. Baha şen

Arş. Gör. Murat Akyıldız

Arş. Gör. Onur alışkan

Arş. Gör. Tuğba Doğan

Arş. Gör. Levent Eraslan

Arş. Gör. Ersun İşçioğlu

Arş. Gör. Canan Aslan Metin

Arş. Gör. Beylem Sinoplu

Arş. Gör. Fazilet Süslü

Arş. Gör. Müge şen

Arş. Gör. Mustafa Türkmen

ALIşTAY SEKRETERLİğİ

Selma Pınar

Hicran nl

Hatice şen

İLETİşİM ADRESİ

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Cebeci Yerleşkesi ANKARA

Telefon: 0 (312) 319 18 56 - 0 (312) 319 75 43

Belgegeçer: 0 (312) 363 61 45

Elmek: dekanlik@education.ankara.edu.tr

WEB: www.education.ankara.edu.tr

GÖREVLİ ğRENCİ LİSTESİ

Ercan Tekin (Görevli)

Mehmet Aydın (Görevli)

Sacide Güzin Mazman (Görevli)

Hüseyin Sekmenoğlu (Görevli)

Ayşe Gonca Kunduzcu (Görevli)

Aslı şatırer (Görevli)

Özge Kelleci (Görevli)

Ebru Alkış (Görevli)

şerife Vural (Görevli)

Fatma Kavaklı (Görevli)

Hanife Akbay (Görevli)

İlhan Keklik (Görevli)

Günay Kkakyz (Görevli)

Volkan Kukul (Görevli)

Canan Akyol (Görevli)

ÇALIŞTAY KATILIMCILARI

<u>KATILIMCININ ADI SOYADI</u>	<u>KURUMU</u>
Prof. Dr. Ahmet IŞIK	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Prof. Dr. Ahmet GÜRSES	Atatürk Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ali BALCI	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ali BAYKAL	Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ali DEMİR	19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali PaŐa AYAS	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fak. Dekanı
Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Prof. Dr. A. Gönül AKÇAMETE	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ayşe Münire ERDEN	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Basri ATASOY	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Bilal DİNDAR	19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Erdal COŐKUN	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Erdoğan BAŐAR	19 Mayıs Üniversitesi Sinop Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Esergl Balcı BUCAK	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ezel TAVŞANCIL	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Feyzi ÖZ	Emekli Őđretim yesi
Prof. Dr. Figen ÇOK	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Fulya TEKŐEN	Ankara Üniversitesi Sağlık Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Gelengül HAKTANIR	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hacı DURAN	Gaziantep Üniversitesi Adıyaman Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Hafize KESER	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hakkı YAZICI	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Hasan KARAMAN	Gaziantep Üniversitesi Kilis Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. İnyet AYDIN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İsmail DOğAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Kamil Bülent BİROL	İnönü Üniversitesi Malatya Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Kaya ÖZTİN	Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Mahmut TEZCAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet AKBAş	Karadeniz Teknik Üniversitesi Rize Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Mehmet AYDOğDU	Fırat Üniversitesi Elazığ Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI	Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tokat Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Meral AKSU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Meral UYSAL	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Muharrem şEN	Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Mualla Bilgin AKSU	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Müfit KMLEKSİZ	Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Necmi YAşAR	Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Nihal ÖREN	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nihat AYCAN	Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilgün SARP	Ankara Üniversitesi Sağlık Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rifat MİSER	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Selahiddin ğLMş	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman etin ZOğLU	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. şule AYCAN	Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Tokay GEDİKOğLU	Gaziantep Üniversitesi Gaziantep Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Vehbi ÇELİK	Fırat Üniversitesi Elazığ Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf AVCI	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fak. Dekanı
Doç. Dr. Ahmet AYPAY	Çanakale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ali AZAR	Zonguldak Karacelmas Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Doç. Dr. Ali Murat SÜNBÜL	Selçuk Üniversitesi Konya Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ayşe akır İLHAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Doç. Dr. Ayşeğl DALOğLU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Cem BİROL	Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ergün DAYAN	Celal Bayar Üniversitesi Demirci Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. F. ağlayan DİNÇER	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekan Yrd.
Doç. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU	Yakın-doğu niversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Doç. Dr. M. Zahit DİRİK	Uludağ Üniversitesi Bursa Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Nazlı ATAK	Ankara Üniversitesi Sağlık Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. N.Fahri TAŐ	Atatürk Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Ozana URAL	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Doç. Dr. Ömer SöğüT	KahramanmaraŐ Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Doç. Dr. Selahaddin DİLİDÜZGÜN	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Yrd. Doç. Dr. Abdurrahman KILIÇ	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Düzce Teknik Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Ahmet ÇOBAN	Cumhuriyet Üniversitesi Sivas Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Ali Osman ENGİN	Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Ayhan DİKİCİ	Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Aytunga OĞUZ	Dumlupınar Üniversitesi Kütahya Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Yrd.Doç.Dr. Bayram AŐILIOĐLU	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Yrd.Doç.Dr. Bekir KAYABAŐI	Gaziantep Üniversitesi Adıyaman Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Cahit ASLAN	Çukurova Üniversitesi Adana Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Canan KARABABA	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Cem BABADOĞAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekan Yrd.
Yrd. Doç. Dr. Cemalettin İPEK	Karadeniz Teknik niversitesi Çayeli Rize Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Efe AKBULUT	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Elife DOĞAN	Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Erdal ASLAN	İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Yrd. Doç. Dr. Fatma MIZIKACI	Ufuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Gürbüz OCAK	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Hasan AYDIN	19 Mayıs Üniversitesi Sinop Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. İbrahim ERDOĞAN	Gönüllü Eğitimciler Derneği
Yrd. Doç. Dr. Mehmet BİLİR	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Mehmet SARIOĞLU	Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Yrd. Doç. Dr. Muammer ERGÜN	Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Mzahir KILIÇ	Atatürk Üniversitesi Ağrı Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı

Yrd. Doç. Dr. Nesrin KAYA	Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Nilüfer ÖZABACI	Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Nurhan NSAN	Selçuk Üniversitesi. Konya Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Nusrettin YILMAZ	Atatürk Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Orhan ÇINAR	Atatürk Üniversitesi Ağrı Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Orçun BOZKURT	Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Osman PEKEL	Atatürk Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Osman TİTREK	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Ökkeş KESİCİ	Gaziantep Üniversitesi Kilis Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Yrd. Doç. Dr. Ömer KUTLU	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Sadegl AKBABA ALTUN	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Salih Paşa MEMİŐOđLU	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Yrd. Doç. Dr. Soner M. ÖZDEMİR	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Vural HOŐGÖRÜR	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Yasemin ALPTEKİN	Yeditepe Üniversitesi İstanbul Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Yrd. Doç. Dr. Yüksel GÜÇLÜ	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.
Öğr. Gör. Dr. Ayşe OKVURAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Öğr. Gör. Dr. Baha ŐEN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Öğr. Gör. Dr. Fevziye SAYILAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Öğr. Gör. Dr. Necmi AKŐİT	Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Öğr. Gör. Ahmet ŐENER	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Düzce Teknik Eğitim Fakültesi
Öğr. Gör. Celal TEZEL	Mersin Üniversitesi Tarsus Teknik Eğitim Fakültesi
Öğr. Gör. Dilek ACER	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Öğr. Gör. Veysel OKÇU	Dicle Üniversitesi Siirt Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Dr. Melike T.BAğLI	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Dr. şakir ÇINKIR	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Dr. Tülin GÜLER	Türkiye Okul ncesi Eğitimini Geliştirme Derneği
Arş. Gör. Abdurrahman ILGAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Almer GÜNGÖR	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Ayşe AYPAY	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Ayşegül ERGL	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Binali TUNÇ	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Ebru ÖZTÜRK	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Ersun İşIOğLU	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Emine DURMUş	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Fahriye HAYIRSEVER	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Fazilet SÜSLÜ	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Gökçe KARAMAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. H. Basri MEMDUHOğLU	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Hayriye Tuğba DOğAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Kürşat YILMAZ	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Levent ERASLAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Murat TAşDAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Mustafa ERDEM	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Müge şEN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Nihal AHIOğLU	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Onur ALIşKAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. R. şükrü PARMAKSIZ	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Temel TOPAL	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Dr. Tülin şENER	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Arş. Gör. Uğur GÜRGAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Eda Tüzemen GENÇER	UNICEF
Mehmet AYDOğAR	Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Ankara.
Mehmet TORAN	Türkiye Okul ncesi Eğitimi Geliştirme Derneği
Melahat ÖRTÜLÜ	AÇEV
Mukadder EKREMOğLU	TEMA Emekli ğretmen
Müzeyyen ÖZTÜRK	Türkiye Okul ncesi Eğitimi Geliştirme Derneği
Necmettin BAğCI	T.E.V.
Neyyir BERKTAY	Sabancı Eğitim Reformu Girişimi
Nükhet ATALAY	YRET Vakfı Vakıf Başkanı
Olum KAVRUK	Türkiye Eğitim Gönüllüleri Derneği
şuayip ÖZCAN	Türk-Eğitim Sendikası
Nurşen şAHİN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ğrencisi
Elif ELİBOL	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ğrencisi
Doğuş AYBER	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ğrencisi
Hilal KALELİKSEOğLU	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ğrencisi
Hasan YURDUNGZELİ	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ğrencisi
Tarık OLPAK	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ğrencisi
Alper FİDAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ğrencisi

KATILIMCI KURUMLAR

- 19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
19 Mayıs Üniversitesi Sinop Eğitim Fakültesi
Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Eğitim Fakültesi
Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Ankara Üniversitesi Sağlık Eğitim Fakültesi
Atatürk Üniversitesi Ağrı Eğitim Fakültesi
Atatürk Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi
Atatürk Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi
Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Bilkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Düzce Teknik Eğitim Fakültesi
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Celal Bayar Üniversitesi Demirci Eğitim Fakültesi
Cumhuriyet Üniversitesi Sivas Eğitim Fakültesi
anakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
ukurova Üniversitesi Adana Eğitim Fakültesi
ukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Dicle Üniversitesi Siirt Eğitim Fakültesi
Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Dumlupınar Üniversitesi Kütahya Eğitim Fakültesi
Fırat Üniversitesi Elazığ Eğitim Fakültesi
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi

Gaziantep Üniversitesi Adıyaman Eğitim Fakültesi
Gaziantep Üniversitesi Gaziantep Eğitim Fakültesi
Gaziantep Üniversitesi Kilis Muallim Rifat Eğitim Fakültesi
Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tokat Eğitim Fakültesi
İnönü Üniversitesi Malatya Eğitim Fakültesi
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Karadeniz Teknik Üniversitesi Rize Eğitim Fakültesi
Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Kocaeli Üniversitesi Umuttepe Eğitim Fakültesi
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Mersin Üniversitesi Tarsus Teknik Eğitim Fakültesi
Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Selçuk Üniversitesi Konya Eğitim Fakültesi
Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Ufuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Uludağ Üniversitesi Bursa Eğitim Fakültesi
Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yeditepe Üniversitesi İstanbul Eğitim Fakültesi

Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi

Gönüllü Eğitimciler Derneği

Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Ankara

Sabancı Eğitim Reformu Girişimi

Türk-Eğitim Sendikası

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Derneği

Türkiye Okul ncesi Eğitimini Geliştirme Derneği

AÇEV

T.E.V.

TEMA

TOBE Der.

UNICEF

Yret Vakfı

EKLER

Ek 1. PROGRAM

**Ek 2. EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YAYINLARI
(KURULUŞUNDAN BUGÜNE)**

EK-1**EĞİTİM BİLİMLERİ BAKIŞ AÇISIYLA
EĞİTİM FAKÜLTELERİ VE TOPLUMA HİZMET İŞLEVİ****2 Mart 2006 Perőembe**

*Yer: Ankara Üniversitesi Avrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi
(ATAUM) Cebeci Yerleşkesi –ANKARA*

09⁰⁰ - 09³⁰ Kayıt09³⁰ - 11⁰⁰ Açılış

Saygı DuruŐu ve İstiklal MarŐı

Açılış Konuşmaları

Prof. Dr. A.Gönül AKÇAMETE*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı***Prof. Dr. Nusret ARAS***Ankara Üniversitesi Rektörü***Prof. Dr. İsa EŞME***Yükseköğretim Kurulu Başkan Vekili***Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK** (katıldıkları takdirde)*Milli Eğitim Bakanı***ÇALIŞTAY TOPLANTILARI**

Yer: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

*Cebeci Yerleşkesi -ANKARA*11⁰⁰ - 13⁰⁰ ÇALIŞTAY OTURUMLARI13⁰⁰ - 14⁰⁰ Yemek (Eğitim Bilimleri Fakültesi ğretim yeleri Yemekhanesi)14⁰⁰ - 18³⁰ ÇALIŞTAY OTURUMLARI19⁰⁰ Kokteyl (BaŐkent ğretmen Evi)

3 Mart 2006 Cuma

09³⁰-13⁰⁰ ÇALIŞTAY RAPORLARININ TAMAMLANMASI

13⁰⁰-14⁰⁰ Yemek (Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyeleri Yemekhanesi)

14⁰⁰-16⁰⁰ ÇALIŞTAY RAPORLARININ SUNUMU VE DEĞERLENDİRME

Başkan: Prof. Dr. Rifat MİSER

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi

16⁰⁰-16³⁰ ÇALIŞTAY SONUÇ BİLDİRGESİNİN SUNUMU

Prof. Dr. A. Gönül AKÇAMETE

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı

KAPANIŐ KONUŞMASI

Semra SEZER (Katıldıkları taktirde)

16⁴⁵-17⁰⁰ Ara

17⁰⁰-18³⁰ KONSER - * Anadolu Grubu*

EK-2

EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YAYINLARI
(KURULUŞUNDAN BUGÜNE)

SIRA YAYININ YAZARI, ADI VE BASIM YILI

NO

- 1 (1966). **Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bülteni**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi KuruluŐ Yayınları Seri No: 1.
- 2 (1967). **Çeşitli Memleketlerde niversitelere Bağlı Eğitim Fakülteleri, Eğitim Enstitüleri, Eğitim Kolejleri, Eğitim Bölümleri ve Krsleri; Doküman A: I. Türkiye, II. İngiltere, III. Amerika BirleŐik Devletleri**. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi KuruluŐ Yayınları No: 2.
- 3 (1967). **Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No : 2
- 4 İnan, Ali Naim. (1968). **Çocuk Hukuku**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. No: 3.
- 5 Mımioğlu, Mihri. (1968). **Biyoloji: Temel Bilgi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: [Yok].
- 6 Varış, Fatma. (1968). **Ergenin GeliŐimine Etki Yapan Faktörler**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. No: 5.
- 7 Tezcan, Mahmut. (1969). **Türk Sosyolojisi Bibliyografyası**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 6.
- 8 **Symposium: 1968 Yılı ğrenci Hareketleri (Dünyada ve Türkiye'de)**. (25-27 Kasım 1968). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Ankara Üniversitesi Eğitim ve Toplum Araştırmaları Enstitüsü, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No : 7
- 9 Tunç, Sevim. (1969). **Türkiye'de Eğitim EŞitliği**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 8.
- 10 Bursalıoğlu, Ziya. (). **Okul İdaresinde Yapı ve Davranış Yenilikleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 9
- 11 lken, Hilmi Ziya. (1970). **İlim Felsefesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. No: 10.
- 12 Geray, Cevat. (1970). **Halk Eğitimi I. II. III. Cilt**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 11.
- 13 Uysal, Őefik. (1970). **Bireysel ve Toplumsal Faktörlere Göre Lise ğrencilerinin Meslek Seçimleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 12.
- 14 Lauwerys, Joseph A, Fatma Varış ve Kenneth Neff. (1971). **Mukayeseli Eğitim**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 13.

- 15 Topçuoğlu, Hamide. (1971). **Eğitim Sosyolojisi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 14.
- 16 Bursaluoğlu, Ziya. (1971). **Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 15.
- 17 Erdentuğ, Nermin. (1971). **Sn Köyü'nün Etnolojik Tetkiki**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 16
- 18 Bursaluoğlu, Ziya. (1971). **Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 17.
- 19 (1971). **ocuk Psikolojisi I.Cilt**. ev: Gülseren Gne. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 18.
- 20 Koçer, Hasan Ali. (1971). **Eğitim Tarihi (İlk ağ) I**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. No: 19.
- 21 Varış, Fatma. (1971). **Eğitimde Program Geliştirme**. Birinci bası. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 20.
- 22 Özsoy,Yahya. (1971). **Konuşma zrl çocuklar ve Eğitimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 21.
- 23 (1972). **ocuk Psikolojisi II. Cilt**. ev: Gülseren Gne. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 22.
- 24 Varış, Fatma. (1972). **Türkiye'de Lisans st Eğitim (Pozitif Bilimlerde)**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 23.
- 25 Tezcan, Mahmut. (1972). **Kan Gtme Olayları Sosyolojisi**. Ankara: Ankara Üniversitesi.Eğitim Fakültesi Yayınları No: 24.
- 26 Serin, Nejdet. (1971). **Eğitim Ekonomisi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 25.
- 27 Kantemir, Enise. (1972). **Yazılı ve Sözlü Anlatım**. (Birinci bası). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 26.
- 28 (1972). **ocuk Psikolojisi III.ilt**. ev: Gülseren Gne. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No : 27
- 29 Bursaluoğlu, Ziya. (1972). **Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 28.
- 30 (1972). **Türkiye Türk Toplumlarında Antroplojik İncelemeler**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 29.
- 31 Enç, Mithat. (1972). **Görme zrller Gelişim Uyum ve Eğitimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 30.
- 32 Bursaluoğlu, Ziya. (1972). **Eğitim Yöneticisinin Davranış Etkenleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 31.
- 33 Kısakürek, Mehmet Ali. (1972). **Türkiye Yükseköğretim Bibliyografyası**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 32.
- 34 Bursaluoğlu, Ziya. (1973). **Eğitim Yöneticisinin Sistemi Değerlendirmesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 33.

- 35 Varış, Fatma. (1973). **Türkiye’de Lisansüstü Eğitim (Sosyal Bilimlerde)**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 34.
- 36 Enç, Mithat. (1973). **stn Beyin Gücü**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 35.
- 37 **50. Yıla Armağan**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 36.
- 38 Uysal, Őefik. (1974). **Sosyal Bilimler ğretimi. (niversite Lisans Seviyesine İlişkin Sorunlar)** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 37.
- 39 zoğlu, Süleyman etin. (1974). **Liselerde Sosyal Bilimler ğretimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 38.
- 40 ağlar, Doğan. (1974). **Geri Zekalı ocuklar ve Eğitimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 39.
- 41 Mıhioğlu, Cemal. (1974). **niversiteye Girişin Yeniden Düzenlenmesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 40.
- 42 Kavcar, Cahit. (1974). **II. Meşrutiyet Devrinde Edebiyat ve Eğitim**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 41.
- 43 Bursalioğlu, Ziya. (1974). **Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 42.
- 44 (1974) **ocuk Psikolojisi Cilt: I ve II**. Cilt ev: Gne, Gülseren. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 43
- 45 Tezcan, Mahmut. (1974). **Türklerle İlgili Stereotipler**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 44.
- 46 ağlar, Doğan. (1974). **Uyumsuz ocuklar ve Eğitimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 45.
- 47 Gençtan, Engin. (1974). **ağdaş İnsanda Normal Dış Davranışlar**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 46.
- 48 Koçer, Hasan Ali. (1975). **Türk Milli Eğitim Teşkilatı**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 47.
- 49 Erdentuğ, Nermin. (1975). **Hal Köyü’nün Etnolojik Tetkiki**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 48.
- 50 Enç, Mithat, Yahya zsoy ve Doğan ağlar. (1975). **zel Eğitime Giriş**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 49.
- 51 Akyüz, Kenan. (1975). **Encümen-i Daniş**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 50.
- 52 Bursalioğlu, Ziya. (1975). **Eğitim Yöneticisinin Yeterlikleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 51.
- 53 (1976). **Fakülte Rehberi**. Yayına Hazırlayan: Cahit Kavcar. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi 10.Yıl Yayınları No: 1.
- 54 **10.Yıla Armağan**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi 10.Yıl Yayınları No: 2.

- 55 **Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Araştırma ve İnceleme Bibliyografyası.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi 10.Yıl Yayınları No: 3.
- 56 Ataman, Ayşegül, Zahit Dirik ve Nizamettin Koç. (1976). **Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Mezunları: 1965-1975.** Ankara:Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi 10.Yıl Yayınları. No. 4.
- 57 Mihçioğlu, Cemal. (1976). **İşe Giriş Yarışma Sınavları: 1965-1974.** Ankara:Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 52.
- 58 Varış, Fatma. (1976). **Eğitimde Program Geliştirme.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 53.
- 59 Kısakürek, Mehmet Ali. (1976). **Üniversitelerde Yenileşme.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 54.
- 60 Küçükahmet, Leyla. (1976). **Öğretmen Yetiştiren Kurumlarda Öğretmenlerin Tutumları.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 55.
- 61 Çağlar, Doğan. (1976). **Ortopedik Özürlü Çocuklar ve Eğitimi.** İkinci bası. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 56.
- 62 (1976). **Ankara üniversitesi Eğitim Fakültesi: 1975-1976.** Yayına Hazırlayan: Cahit Kaycar. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi 10. Yıl Yayınları No: 1, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 57
- 63 (1976). **10. Yılına Armağan; Prof.Dr.Tahsin Özgüç.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 58.
- 64 (1976). **Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Araştırma ve İnceleme Bibliyografyası.** Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 59
- 65 (1976). **Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Mezunları.** Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi 10.Yıl Yayınları No: 4, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 60
- 66 Doğan, Hıfzı, Cevat Alkan, İlhan Sezgin. (1976). **Mesleki ve Teknik Eğitim Prensipleri.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 61.
- 67 (1976). **Çocuk Psikolojisi I.II.III.Cilt.** Çev: Gülseren Günçe. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 62
- 68 Bursalıoğlu, Ziya. (1976). **Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 63
- 69 Doğan, Hıfzı. (1977). **Ülkemizde Endüstrileşme ve Teknik Eğitim.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 64.
- 70 Özoğlu, Süleyman Çetin. (1977). **Kuder İlgi Alanları Tercih Envanteri.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 65.
- 71 (1977).**Programlı Öğretim.** Çev: Alişan Hızal. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 66.
- 72 Özoğlu, Süleyman Çetin. (1977). **Eğitimde Rehberlik I.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 67.
- 73 Âdem, Mahmut. (1977). **Eğitim Planlaması.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 68.

- 74 Gençtan, Engin (1978). **ağdaş İnsanda Normal Dışı Davranışlar**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 69.
- 75 Varış, Fatma. (1978). **Eğitim Bilimine Giriş**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 70.
- 76 Bursalıoğlu, Ziya (1978). **Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 71
- 77 Bursalıoğlu, Ziya. (1978). **Eğitim Yöneticilerinin Sistemi Değerlendirmesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 72
- 78 Geray, Cevat. (1979). **Halk Eğitimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 73
- 79 ztaş, Hasan Kaya. (1978). **Le Français**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 74.
- 80 Varış, Fatma. (1978) **Eğitimde Program Geliştirme**. nc Bası. Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 75
- 81 Eserpek, Altan.(1978). **Sosyal Sapma Sosyal Kontrol**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 76.
- 82 Serin, Nejdet. (1978) **Eğitim Ekonomisi**. Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 77
- 83 Bursalıoğlu, Ziya. (1978). **Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 78.
- 84 Gne, Gülseren. (1979) **ocuk Psikolojisi Cilt : I, II, III**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 79
- 85 (1979). **niversite Yönetiminin Uluslar arası Sorunları Sempozyumu**. (19-21 Mart 1979). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 80.
- 86 Doğan, Hıfzı. (1979). **Analiz ve Program Hazırlama**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 81.
- 87 ağlar, Doğan. (1979). **Geri Zekalı ocuklar ve Eğitimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 82.
- 88 Enç, Mithat. (1979). **stn Beyin Gücü**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 83
- 89 Varış, Fatma. (1979). **Mukayeseli Eğitim**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 84.
- 90 (1979). **Yurt Dışındaki Türk ocuklarının Eğitim Sorunları Semineri (27-28 Haziran 1979)**. **ağdaş Eğitim – zel Sayı**. Yıl: 4, Sayı: 36.
- 91 Alkan, Cevat. (1979). **Eğitim Ortamları**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 85.
- 92 (1980). **Eğitimde Rehberlik Araştırmaları (18-19 Ocak 1979)**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Araştırmaları Merkezi Yayını.
- 93 Akyüz, Yahya. (1980). **ğretmen rgtlenmesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 86.

- 94 Kavcar, Cahit, Enise Kantemir, Ayşe Gül Ataman ve Mustafa Metin. (1980). **Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci El Kitabı**. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 87.
- 95 Akhun, İlhan. (1980). **Akademik Başarının Kestirilmesi: Çoklu Regresyon Yaklaşımının Uygulanmasına İlişkin Bir Araştırma**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 88.
- 96 Koçer, Hasan Ali. (1980). **Eğitim Tarihi: İlkçağ**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 89.
- 97 (1980). **Türkiye'de Uygulamalı Psikoloji ve Sorunları**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları
- 98 Çağlar, Doğan. (1981). **Uyumsuz Çocuklar ve Eğitimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 90.
- 99 (1981). **Atatürk Devrimleri ve Eğitim Sempozyumu. (1981): Atatürk'ün Doğumunun 100. Yılına Armağan**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 92.
- 100 Bursalıoğlu, Ziya. (1981). **Eğitim Yöneticisinin Yeterlikleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 93.
- 101 Taymaz, Haydar. (1982). **Hizmetçi Eğitim**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 94.
- 102 Enç, Mithat, Doğan Çağlar ve Yahya Özsoy. (1981). **Özel Eğitime Giriş**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 95.
- 103 Tan, Mine. (1981). **Toplum Bilimine Giriş**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 97.
- 104 Tezcan, Mahmut. (1981). **Kan Davaları**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 99.
- 105 Kısakürek, Mehmet Ali. (1981). **Sosyal Bilimlerde Lisans Program Modelleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No:100.
- 106 (1981). **Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi El Kitabı**. İkinci Bası. Yayıncı Hazırlayanlar: Cahit Kavcar, Enise Kantemir. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 101.
- 107 Özyürek, Leyla. (1981). **Öğretmenlere Yönelik Hizmet İçi Eğitim Programlarının Etkinliği**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 102.
- 108 Koçer, Hasan Ali. (1981). **Türk Milli Eğitim Teşkilatı I**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 103.
- 109 Koç, Nizamettin. (1981). **Liselerde Öğrencilerin Akademik Başarılarının Değerlendirilmesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 104.
- 110 Kantemir, Enise. (1981). **Yazılı ve Sözlü Anlatım: I. Yazılı Anlatım**. (İkinci Bası). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 105.
- 111 Karasar, Niyazi. (1981). **Ön Lisans Eğitimi ve Teknik Eğitimde Uygulanabilirliği: Tarama Modelinde Bir Araştırma**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 106.

- 112 (1981). **Uluslararası Sakatlar Yılında Özel Eğitim Araştırmaları (20-22 Mayıs 1981)**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: [Yok].
- 113 Bursalıoğlu, Ziya. (1982). **Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 107.
- 114 Başaran, İbrahim Ethem. (1982). **Örgütsel Davranış**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 108.
- 115 Âdem, Mahmut. (1982). **Kalkınma Planlarında Eğitimimizin Hedefleri ve Finansmanı**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 109.
- 116 Akhun, İlhan. (1982). **Hipotez Testi İle İlgili Bir Araştırma**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 110.
- 117 Başaran, İbrahim Ethem. (1982). **Örgütsel Davranışın Yönetimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 111.
- 118 Başaran, İbrahim Ethem. (1982). **Temel Eğitim ve Yönetimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 112.
- 119 Taymaz, Haydar. (1982). **Teftiş**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 113.
- 120 Çağlar, Doğan. (1982). **Ortopedik Özürlü Çocuklar ve Eğitimi**. (İkinci bası). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 115.
- 121 Tezcan, Mahmut. (1982). **Boş Zamanların Değerlendirilmesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 116.
- 122 Hızal, Alişan. (1982). **Programlı Öğretim Yönteminin Etkililiği**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 117.
- 123 Kuzgun, Yıldız. (1982). **Mesleki Rehberliğin Bireylerin Yetenek ve İlgiğine Uygun Meslekleri Tanımalarına Etkisi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 118.
- 124 Kavcar, Cahit. (1982). **Edebiyat ve Eğitim**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 119.
- 125 Doğan, Hıfzı. (1982). **Analiz ve Program Hazırlama**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 120.
- 126 Türkoğlu, Adil. (1983). **Fransa, İsveç ve Romanya Eğitim Sistemleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 121.
- 127 Hızal, Alişan. (1983). **Uzaktan Öğretim Süreç ve Yapı Gereçler**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 122.
- 128 Özyürek, Mehmet. (1983). **Birlikte ve Ayrı Eğitimin Etkililiği**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 123.
- 129 Özyürek, Leyla. (1983). **Öğretim İlke ve Yöntemleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 124.
- 130 Akyüz, Emine. (1983). **Medeni Kanuna Göre Müşterek Hayatın Tatili Ayrılık ve Boşanmada Çocuğun Korunması**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 125.

- 131 (1983). **Mesleki ve Teknik Eğitim Sempozyumu (28-29 Nisan 1983)**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 126.
- 132 Hesapçıoğlu, Muhsin. (1984). **Türkiye’de İnsangücü ve Eğitim Planlaması**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 127.
- 133 Doğan, Hıfzı. (1983). **Teknoloji Eğitimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 128.
- 134 Tezcan, Mahmut. (1984). **Sosyal Kültürel Değişme**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 129.
- 135 (1984). **Çocuk Suçluluğu ve Çocuk Mahkemeleri Sempozyumu (22-23 Haziran 1983)**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 130.
- 136 Türkoğlu, Adil. (1984). **Türkiye’de ve Fransa’da Lise Programlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 131.
- 137 Ataman, Ayşe. (1984). **Ankara İli Resmi Şehir İlkokullarında Üstün Yetenekli Çocukların Fiziksel Gelişim Özelliklerinin Değerlendirilmesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 132.
- 138 (1984). **Nato Savunma ve Eğitim Yönleri Sempozyumu**. (5-6 Ocak 1984). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 133.
- 139 Korkut, Hüseyin. (1984). **Türk Üniversiteleri ve Üniversite Araştırmaları**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 134.
- 140 Başaran, İbrahim Ethem. (1984). **Yönetime Giriş**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 135.
- 141 (1984). **Eğitim Bilimleri Sempozyumu (5-6 Nisan 1984)**. Yayına Hazırlayan: Cahit Kavcar. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 136.
- 142 (1985). **Kitle İletişim Araçları Sempozyumu (2 Kasım 1984)**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 137.
- 143 Çağlar, Doğan. (1985). **Özel Eğitimde Geri Zekalı Çocukların Teşhis Sorunları**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 138.
- 144 Başaran, İbrahim Ethem. (1985). **Örgütlerde İşgören Hizmetlerinin Yönetimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 139.
- 145 Cicioğlu, Hasan. (1985). **Türkiye Cumhuriyetinde İlk ve Orta Öğretim (Tarihi Gelişimi)**. (İkinci Bası). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 140.
- 146 Akkoyun, Füsün. (1985). **Rotter Cümle Tamamlama Testi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 141.
- 147 Bursalıoğlu, Ziya. (1985). **Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 142.
- 148 Aytaç, Kemal. (1985). **Avrupa Okul Sistemlerinin Demokratlaştırılması**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 143.
- 149 Kısakürek, Mehmet Ali. (1985). **Sınıf Atmosferinin Öğrenci Başarısına Etkisi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 144.

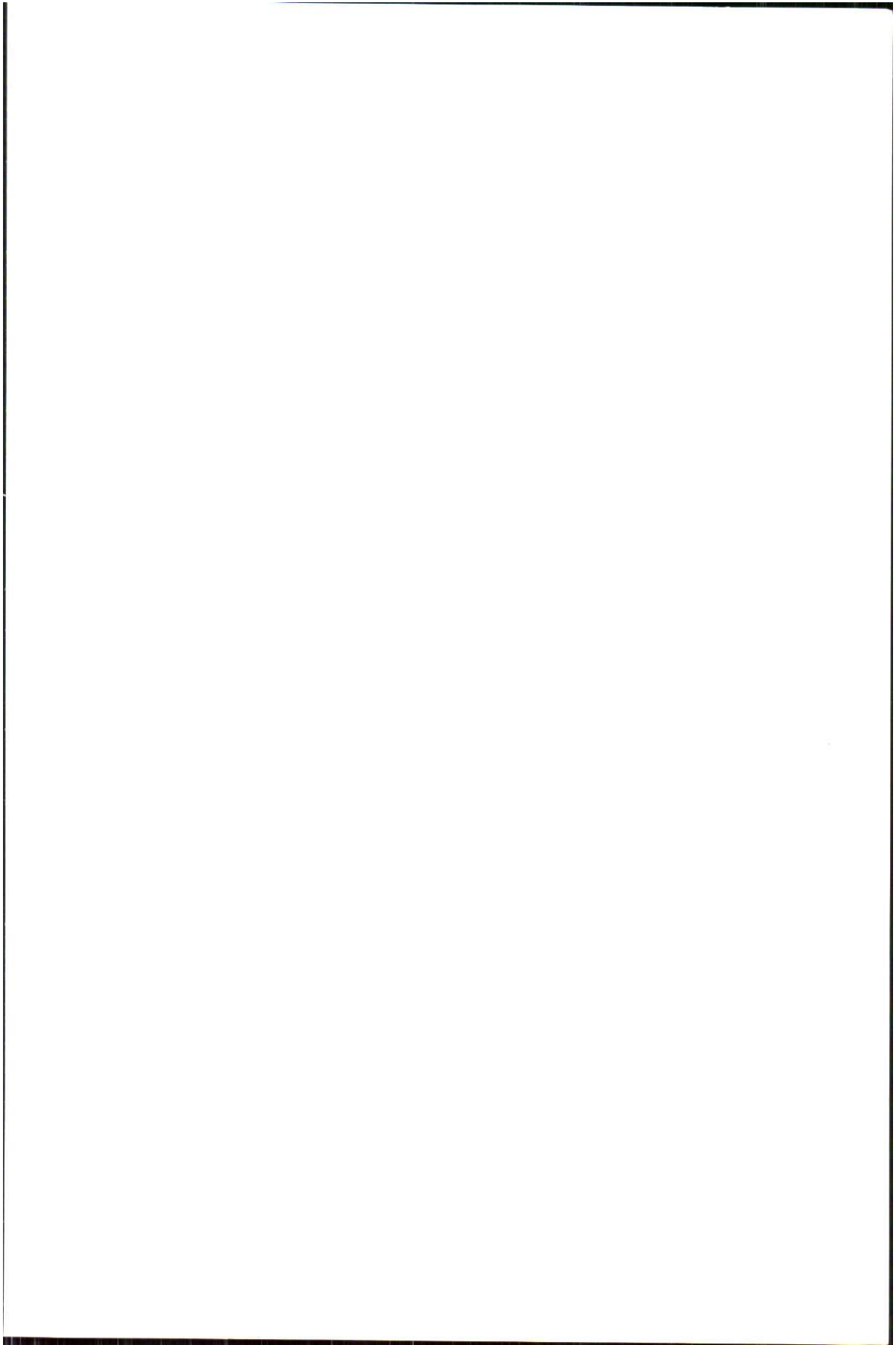
- 150 Küçükahmet, Leyla (Yürürtücü).(1985). **Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Mezunları İzleme Araştırması**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 145.
- 151 (1985). **Eğitim Yönetiminde Denetleme ve Değerlendirme Sempozyumu**. (25-26 Nisan 1985). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 147.
- 152 Çağlar, Doğan. (1985). **İşitme Özürlülere Konuşma Öğretimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 148.
- 153 Akyüz, Yahya. (1985). **Türk Eğitim Tarihi (Başlangıçtan 1985'e)**. İkinci bası. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 149.
- 154 Tezcan, Mahmut. (1985). **Eğitim Sosyolojisi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 150.
- 155 San, İnci. (1985). **Sanat ve Eğitim**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 151.
- 156 Küçükahmet, Leyla. (1987). **Öğretim İlke ve Yöntemleri**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 152.
- 157 Küçükahmet, Leyla. (1987). **Öğrencilerin Çalışma Alışkanlıkları ve Tutumları: Üniversite Öğrenci Üzerinde Bir Araştırma**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 153.
- 158 Bursalıoğlu, Ziya. (1987) **Okul İdaresinde Yapı ve Davranış Yenilikleri**. Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 154
- 159 Gürkan, Tanju. (1987). **Temel Eğitimde 6 Yaş Uygulamasının Değerlendirilmesi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 155.
- 160 Enç, Mithat, Doğan Çağlar ve Yahya Özsoy. (1987). **Özel Eğitime Giriş**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 156.
- 161 Alkan, Cevat. (1987). **Açıköğretim**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 157.
- 162 Varış, Fatma. (1987) **Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No. 157
- 163 Varış, Fatma. (1988). **Eğitim Bilimine Giriş**. Dördüncü Bası. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 159
- 164 Akyüz, Yahya. (1989). **Türk Eğitim Tarihi: Başlangıçtan 1988'e**. (Genişletilmiş üçüncü bası). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 160.
- 165 (1988). **Türk Dilinin Öğretimi Toplantısı (1-3 Ekim 1986)**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No:160.
- 166 (1989). **Yükseköğretimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Toplantısı: 20-28 Mayıs 1987**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 161.
- 167 (1989). **Türk Dilinin Öğretimi Toplantısı (1-3 Ekim 1986)**. Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 162

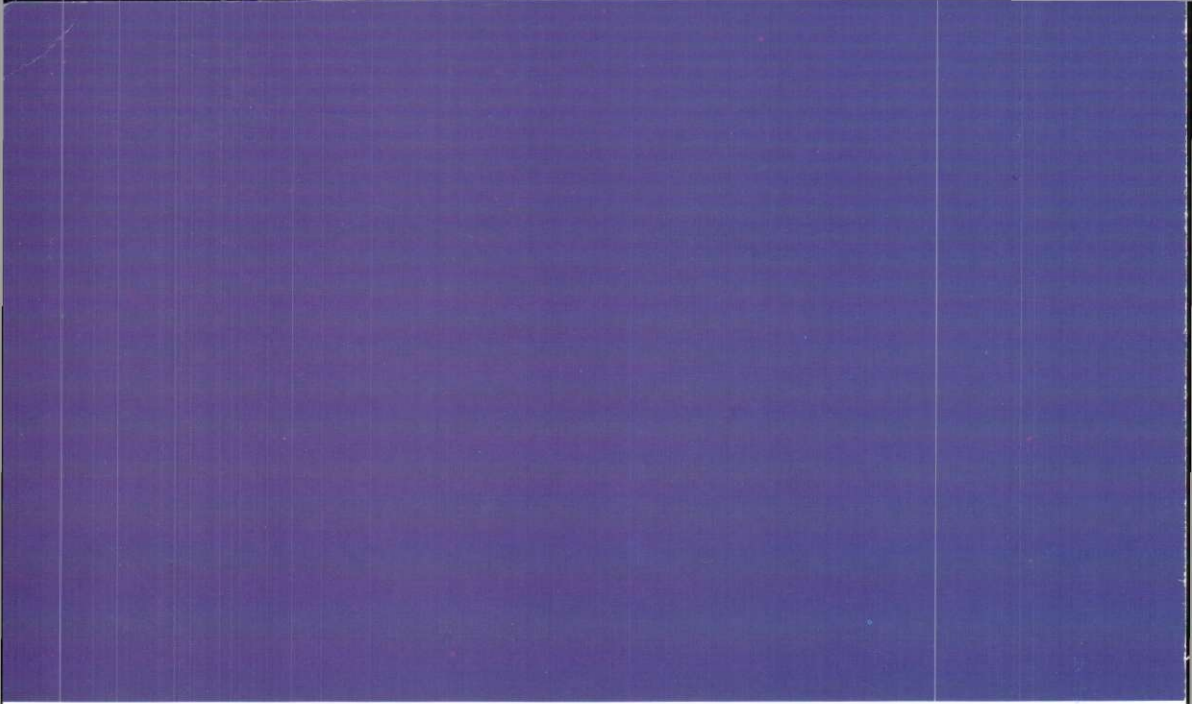
- 168 (1989). **Çocuk Suçluluğu ve İhmali: Çocukların Kötü Muameleden Korunması I. Ulusal Kongresi.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- 169 Tezcan, Mahmut. (1990). **Toplumsal ve Kültürel Değişme.** İkinci bası. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 164.
- 170 Bilhan, Saffet. (1991). **Eğitim Felsefesi: Kavram Çözümlemesi. 1. Cilt, 1. Kısım.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 164.
- 171 (1990). **Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi Raporları (24-28 Eylül 1990).** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 165.
- 172* Kantemir, Enise. (1991). **Yazılı ve Sözlü Anlatım I: Yazılı Anlatım.** Gözden Geçirilmiş üçüncü bası. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 166.
- 173 Alkan, Cevat. (1991). **Özel Öğretim İlke ve Yöntemleri: Özel Öğretim Teknolojileri.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 167.
- 174 (1991). **Çocukların Kötü Muameleden Korunması I. Ulusal Kongresi (12-14 Haziran 1989).** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: [Yok].
- 175 Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi. (1991). **Eğitim Yönetimi ve Planlaması ve Halk Eğitimi. Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi Ankara: 24-28 Eylül 1990. Bildiriler III.** Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- 176 Alkan, Cevat. (1992). **Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 168.
- 177 Alkan, Cevat ve Teker, Necmettin. (1992). **Programlı Öğretim.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 169.
- 178* Tezcan, Mahmut. (1993). **Eğitim Sosyolojisinde Çağdaş Kuramlar ve Türkiye.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 170.
- 179 Kavcar, Cahit. (1994). **Edebiyat ve Eğitim,** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 171.
- 180 Âdem, Mahmut. (1993). **Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 172.
- 181 Tezcan, Mahmut. (1996). **Kültür ve Kişilik.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 173.
- 182* Tezcan, Mahmut. (1996). **Kültürel Antropoloji.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 173.
- 183 Bilhan, Saffet. (1996). **Eğitim Felsefesi.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 174.
- 184* Tezcan, Mahmut. (1993). **Boş Zamanlar Sosyolojisi.** Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 174.
- 185 (1993). Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi. **Eğitim Teknolojisi. Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi. Ankara: 24-28 Eylül 1990. Bildiriler I.** Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.

- 186 (1993). Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi. **Eğitim Programları ve Öğretim. Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi Ankara: 24-28 Eylül 1990. Bildiriler II (1)**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- 187 Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi. (1993). **Güzel Sanatlar Eğitimi ve Eğitim Programları ve Öğretim. Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi. Ankara: 24-28 Eylül 1990. Bildiriler II (2)**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- 188 (1993) **Zorunlu Eğitim Sempozyumu**. (20-21 Mayıs 1993). Ankara UNESCO Türkiye Milli Komisyonu ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Ortak Yayınları No: 1
- 189 (1994). Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi. (1994). **Eğitimde Psikolojik Hizmetler. Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi. Ankara : 24-28 Eylül 1990. Bildiriler IV**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları
- 190* Akkoyun, Füsün.(1994) **Projektif Teknikler**.Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitimi Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 175
- 191 Varış, Fatma. (1994). **Eğitim Bilimine Giriş**. Dördüncü bası. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 176.
- 192* Tezcan, Mahmut. (1995). **Sosyolojiye Giriş**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 177
- 193 (1995). **Hoşgörü ve Eğitim Toplantısı**. (05 Mayıs 1995). Ankara: UNESCO Türkiye Milli Komisyonu ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Ortak Yayınları No: 2
- 194 (1996). **Üniversite Eğitimi**. Yayına Hazırlayan: Nizamettin Koç. Ankara: Ankara üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ortak Yayını No: 1
- 195 Taymaz, Haydar (Yürütücü). (1996). **Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Mezunları İzleme Araştırması-3**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ortak Yayını No: 1
- 196* Tezcan, Mahmut. (1997). **Gençlik Sosyolojisi ve Antropolojisi Araştırmaları**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 178
- 197* Koç, Nizamettin. (1997). **Kuder Tercih Envanteri Kişisel Form A: Uygulayıcı El Kitabı**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 179
- 198* Taymaz, Haydar (1997). **Uygulamalı Okul Yönetimi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 180
- 199* Özoğlu, Süleyman Çetin. (1997). **Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma**. İkinci bası. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.No: 181
- 200 (1997). **Eğitim Reformunun Temel İlkeleri: Dünya’da ve Türkiye’de Zorunlu Eğitim Sempozyumu (22-23 Ekim 1997)**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- 201 (1998). **Türkiye Cumhuriyeti’nin 75.Yılında Toplumumuz ve Eğitim (24-25 Kasım 1998)**. Yayına Hazırlayan: Nejla Tural. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim

- Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- 202* Tezcan, Mahmut. (1998). **Toplumsal Değişme ve Eğitim**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 182
- 203* Misir, Rifat. (2000). **Topluluk Katılımı**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 183
- 204 (1999). **ğretim Birliğinin 75.Yılı: Eğitim Bilimlerinin Dn, Bugünü ve Yarını-Sempozyum Bildirileri ve Panel Tartışmaları**: 03-04 Mart 1999. Yayına Hazırlayan: Işıl nal, mer Kutlu, Gaye alıkoğlu Bli. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 184
- 205 (2000).**ğretmen Yetiştirmede Eğitim Bilimlerinin Yeri: Dr.Ferhan Oguzkan'ın Anısına (24 Kasım 1999)**. Yayına Hazırlayan : Neĵla Tural, Dilek Karaduman. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 281
- 206* (2000). **I.Ulusal ocuk Kitapları Sempozyumu (20-21 Ocak 2000). Sorunlar ve zm Yolları**. Yayına Hazırlayan: Sedat Sever. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ve TMER Dil ğretim Merkezi Ortak Yayını No: 1
- 207 (2001). **ğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Paneli (23 Kasım 2000)**. Yayına Hazırlayan: Kasım Karakütük. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- 208 (2001). **Roman Kahramanı Fadiş'in Doğumunun 30.Yılı Sempozyumu**. Yayına Hazırlayan: Sedat Sever. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 186
- 209 (2001). **77.Yılında ğretim Birliğinin Neresindeyiz?** (02 Mart 2001) Yayına Hazırlayan Ayşe akır İlhan. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 187
- 210 (2002). **Eğitim Bilimlerinin Uzmanlık Alanları ve Eğitim Uzmanı Yetiştirmenin Neresindeyiz Paneli** (22 Kasım 2001). Yayına Hazırlayan: Kasım Karakütük. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 188
- 211 (2002) **Reform Pedagojisi, Eğitim Bilimleri, Okul Reformu, ğretmen Eğitimi ve Dr.Halil Fikret Kanat (Modern Pedagoji açısından Türk-Alman İlişkileri - 1900'den günümüze)** Yayına Hazırlayanlar: Berka zdoğan, Helga Schwerk, Selçuk Uygun. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları no: 189
- 212 (2002). **78.Yılında ğretim Birliği ve Yurt Dışında Eğitim Gören Türk ğrenciler** (01 Mart 2002). Yayına Hazırlayan: Ayşe akır İlhan. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 190
- 213 (2003) **21.Yüzyıl Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi**. (Nisan 2003) Yayına Hazırlayan: şakir Çinkır, Cevat Elma. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayın No: 191
- 214 (3 Mart 2003) **Avrupa Birliği ve Eğitim**. Yayına Hazırlayan : Doç.Dr.Ayşe akır İlhan Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları Yayın No: 192
- 215 (2003) **XII.Ulusal zel Eğitim Kongresi**. Yayına Hazırlayan: Prof.Dr.Latife Bıyıklı, Dr.Berrin Baydık, Arş.Gör.Pınar nsal Ankara : Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları Yayın No: 193

- 216 (2004) **Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitimin Güncel Sorunları ve çözüm nerileri alıştayı**. Düzenleyen Kuruluş : Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Destekleyen Kuruluşlar : Ankara Üniversitesi Rektörlüğü, Ankara Üniversitesi Geliştirme Vakfı, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Kök Yayıncılık, Nobel Yayın Dağıtım, Pegem A. Yayıncılık Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları Yayın No: 194
- 217 (2004) **Köy Enstitüleri ve ğretmen Yetiştirme**. Yayına Hazırlayan: Doç .Dr.Ayşe akır İlhan, Dr.Fatma Hazır Bıkımaz. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No: 195
- 218 (2005) **I.ğrenci Kongresi** Yayına Hazırlayan Doç. Dr. F.ağlayan Dinçer. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No: 196
- 219 (2005) **ğretmen Yetiştirmede Kalite Sorunları alıştayı** Yayına Hazırlayan: Yrd. Doç. Dr. M. Cem Babadoğan ve Doç. Dr. Hayat Boz. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No: 197
- 220 (2006) **ğretmenler Günü** Yayına Hazırlayan : Doç. Dr. F.ağlayan Dinçer Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No: 198
- 221 (2006) **II.ğrenci Kongresi** Yayına Hazırlayan : Doç. Dr. F.ağlayan Dinçer Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No: 199
- 222 (2006) **Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitim Fakülteleri ve Topluma Hizmet İşlevi alıştayı** Yayına Hazırlayan : Doç. Dr. F. ağlayan Dinçer Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No: 200
- 223 (2006) **III.ğrenci Kongresi** Yayına Hazırlayan Doç. Dr. F. ağlayan Dinçer Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No: 201
- 224 (2006) **Bazı lkelerin Lisansüstü ğretim Sistemleri** Yayına Hazırlayan : Prof. Dr. Kasım Karakütük Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No: 202





Ankara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Fakültesi Yerleşkesi

www.education.ankara.edu.tr

ISBN 975-482-727-3