



OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ

KISA DÖNEM TEKNİK DANIŞMANLAR

Prof Dr Sibel GÜNEYSU Başkent Üniversitesi - Ankara

HAZIRLAMA KOMİSYONUNDA GÖREV ALANLAR

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------|
| İlkay IŞIK | Gölbaşı Atatürk İO - Ankara |
| Melâhat EYLEN | Sümerler İO - Hatay |
| Nükhet MUTLU | Elmaşekeri Anaokulu - Kocaeli |
| Nihan FEYMAN | Hıdırlıktepe İO - Ankara |
| Nalan ARABACI | Gölbaşı Baldudak İO - Ankara |
| Filiz MERT | Dr Ufuk Ege Anaokulu - Ankara |
| Özlem OKYAY | Sincan 100. Yıl İO - Ankara |
| Nahide ULUSOY | Cebeci Anadolu Kız Meslek Lisesi - Ankara |
| Zeliha GÜNEŞ DEMİR | Türkiye Sağlık İşçileri Sendikası İO - Ankara |
| Hatice KILIÇKAP | Bilgün Dereli Bağımsız Anaokulu - Kocaeli |

YETERLİK ALANI: 1-GELİŞİM ALANLARI

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; 3–6 yaş çocuğunun psikomotor, sosyal-duygusal, dil, bilişsel alan ve öz bakım becerilerinin gelişimini her yönden olabilecek en üst düzeye çıkarabilmek için gerekli becerileri kapsamaktadır.

Yeterlik:

1- Gelişim alanlarını desteklemek için eğitim sürecini planlayabilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Okul öncesi eğitim programı doğrultusunda yıllık plan yapar. | <input type="checkbox"/> Eğitim programı doğrultusunda çocuklarla birlikte öğrenme sürecini planlar. | <input type="checkbox"/> Çocukların kendi öğrenmelerini kendilerinin inşa edeceği şekilde eğitim sürecini planlamaya dâhil olmalarını sağlar. |
| <input type="checkbox"/> Günlük öğrenme sürecini planlar. | <input type="checkbox"/> Planlama yaparken çocukların bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur. | |
| | <input type="checkbox"/> Planında tüm gelişim alanlarına ait etkinliklere dengeli biçimde yer verir. | |
| | <input type="checkbox"/> İç ve dış mekânlardan dengeli biçimde yararlanmayı planlar. | |

Yeterlik:

2- Eğitim ortamını düzenleyebilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Eğitim ortamını planına uygun olarak düzenler. | <input type="checkbox"/> Eğitim ortamını çocukların gelişim özelliklerine ve gereksinimlerine göre düzenler. | <input type="checkbox"/> Eğitim ortamını çocukların yaratıcılığını ve problem çözme becerilerini destekleyecek şekilde düzenler. |
| <input type="checkbox"/> İlgili köşeleri oluşturur. | <input type="checkbox"/> İlgili köşelerinin özelliklerine göre yerlerini belirler. | <input type="checkbox"/> İlgili köşelerini sürekli canlı tutmak için ek malzemeler bulundurur. |
| | <input type="checkbox"/> İlgili köşeleri ve materyal rafalarını çocukların bağımsız olarak kullanabilecekleri şekilde düzenler. | <input type="checkbox"/> İlgili köşelerine ek malzemeler sağlamak için çocukların ve ailelerin desteğini alır. |
| | <input type="checkbox"/> Eğitim ortamının estetik, temiz ve düzenli olmasını gözetir. | |
| | <input type="checkbox"/> Uygun yaşam alanları, açık hava, müzeler, yakın çevre gibi mekânlardan eğitim ortamı olarak yararlanır. | |

YETERLİK ALANI: 1-GELİŞİM ALANLARI

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; 3–6 yaş çocuğunun psikomotor, sosyal-duygusal, dil, bilişsel alan ve öz bakım becerilerinin gelişimini her yönden olabilecek en üst düzeye çıkarabilmek için gerekli becerileri kapsamaktadır.

Yeterlik:

3- Materyal seçebilme, kullanabilme ve hazırlayabilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Eğitim ortamındaki materyalleri kullanım bilgisine sahiptir. | <input type="checkbox"/> Materyal hazırlarken çocukların görüşlerini dikkate alır. | <input type="checkbox"/> Geliştirilebilir, güncellenebilir ve ilgi çekici materyaller hazırlar. |
| <input type="checkbox"/> Mevcut materyalleri sağlık ve güvenliğe, amacına ve çocukların gelişim özelliklerine uygunluğunu dikkate alarak kullanır. | <input type="checkbox"/> Materyallerin çok amaçlı kullanımını sağlar. <input type="checkbox"/> Materyallerin çocuğun rahat erişimine, kullanımına açık ve dayanıklı olmasını gözetir. | <input type="checkbox"/> Çocukların materyal geliştirmelerine fırsat verir. <input type="checkbox"/> Meslektaşlarına materyal geliştirme ve kullanma konusunda rehberlik eder. |
| <input type="checkbox"/> Çocukların gelişim düzeylerine ve amacına uygun, basit, sade ve anlaşılır materyaller hazırlar. | | <input type="checkbox"/> Materyal konusunda yenilikleri takip eder. |

YETERLİK ALANI: 1-GELİŞİM ALANLARI

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; 3–6 yaş çocuğunun psikomotor, sosyal-duygusal, dil, bilişsel alan ve öz bakım becerilerinin gelişimini her yönden olabilecek en üst düzeye çıkarabilmek için gerekli becerileri kapsamaktadır.

Yeterlik:

4- Eğitim faaliyetlerini yürütebilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Çocuğun sağlık, fiziksel ihtiyaçlarını ve duygusal güvenliğini sağlar. | <input type="checkbox"/> Öğrenme sürecinde çocukların zevk almalarını ve öğrenmelerini önemser. | <input type="checkbox"/> Sıcak ve demokratik sınıf atmosferi yaratır. |
| <input type="checkbox"/> Planladığı zamana uyar. | <input type="checkbox"/> Etkinlikler arası geçişleri ayarlayarak zamanı etkili kullanır. | <input type="checkbox"/> Çocukların kendi planlarını yürütmelerine rehberlik eder. |
| <input type="checkbox"/> Çocukların bireysel ihtiyaçlarını karşılamak ve fırsatlardan yararlanmak için uygulamalarında zaman zaman esnek davranır. | <input type="checkbox"/> Okul dışındaki öğrenme ortamlarından yararlanır. | <input type="checkbox"/> Çocukların zamanı etkili kullanmalarını sağlar. |
| <input type="checkbox"/> Öğrenme temalarını günlük yaşamdan ve çocukların ilgilerinden ve ihtiyaçlarından yola çıkarak seçer. | <input type="checkbox"/> Çocukların gelişimlerini her yönden desteklemek amacıyla drama, alan gezileri, grup tartışması, birbirlerine öğretme, gösteri, soru-yanıt, deney, model alma, öykü, eğitsel oyun ve işbirlikçi öğrenme gibi yöntemleri kullanır. | <input type="checkbox"/> Çocukların öğrendiklerini günlük yaşama aktarmalarını sağlamak için fırsatlar yaratır. |
| <input type="checkbox"/> Farklı öğrenme ihtiyacı olan çocukların gelişim düzeylerini, hızını, türünü ve öğrenme stilini belirlemeye yönelik ailelerle ve ilgili uzmanlarla işbirliği yapar. | <input type="checkbox"/> Probleme dayalı öğrenme, projeye dayalı öğrenme, beyin fırtınası gibi tekniklerle çocuklara araştırma, keşfetme, sorun çözme, eleştirel düşünme ve karar verme deneyimlerini yaşayarak kazanabilecekleri ortamlar hazırlar. | <input type="checkbox"/> Etkinlikleri, eğitim ortamlarını, yöntem ve teknikleri çocukların farklı öğrenme gereksinimlerine göre uyarlamak ve etkinlikler düzenleme konusundaki deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır. |
| <input type="checkbox"/> Çocuğun eğitim sürecine aktif katılımını önemser. | <input type="checkbox"/> Çocuğun her türlü çabasını destekler, gelişmesini ve öğrenmesini güdüler. | <input type="checkbox"/> Dünyada uygulanan farklı okul öncesi eğitim yaklaşımlarını uygulamalarına yansıtarak öğrenme sürecini zenginleştirir. |
| <input type="checkbox"/> Çocuğun başarabildiği adımlar için onu takdir eder, başaramadığı adımlar için cesaretlendirir. | <input type="checkbox"/> Bireysel, küçük grup ve büyük grup etkinliklerine yer verir. | <input type="checkbox"/> Çocuğun kendi kendini güdülemesini sağlar. |
| <input type="checkbox"/> Bireysel, küçük grup ve büyük grup etkinliklerine yer verir. | <input type="checkbox"/> Bireysel, küçük grup ve büyük grup etkinliklerine dengeli biçimde yer verir. | <input type="checkbox"/> Çocukların kendi seçtikleri küçük grubun bir üyesi olması için fırsat verir. |
| <input type="checkbox"/> Öğrenme sürecinde çocuğun akranlarıyla ve yetişkinlerle etkileşimde bulunmasını sağlar. | <input type="checkbox"/> Çocuk gelişimine ve eğitime ilişkin özgün uygulamalar geliştirir. | <input type="checkbox"/> Çocuk gelişimine ve eğitime ilişkin araştırma sonuçlarını, deneyimlerini ve özgün uygulamalarını ulusal ve uluslar arası düzeyde meslektaşlarıyla paylaşır. |
| <input type="checkbox"/> Çocuk gelişimine ve eğitime ilişkin araştırmaları ve meslektaşlarının deneyimlerini araştırır. | | |

YETERLİK ALANI:

2-AİLELERLE İLETİŞİM, AİLE KATILIMI VE AİLE EĞİTİMİ

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; ailelerle iletişim kurabilme, aile katılımını sağlayabilme ve aile eğitimi etkinliklerini yürütebilme uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:

1-Ailelerle iletişim kurabilme ve aile katılımını sağlayabilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Veli toplantıları, geliş-gidiş zamanları, telefon görüşmeleri, okul ziyaretleri, yazışmalar ve duyuru panoları gibi yollarla ailelerle iletişim kurar. | <input type="checkbox"/> Konferanslar, gazeteler, haber mektupları, el kitapları, teyp kayıtlar ve fotoğraflar gibi yollarla ailelerle iletişim kurar. | <input type="checkbox"/> Ailelerin çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklere katılımı için organizasyonlar düzenler. |
| <input type="checkbox"/> Ailelerle çocuğun gelişimi, eğitim programı ve idari bilgiler hakkında bilgi paylaşımında bulunur | <input type="checkbox"/> Ailelerin çeşitli becerilerinden eğitim ortamlarında yararlanır. | <input type="checkbox"/> Çocuklarla ailelerin birlikte eğitim sürecinde etkin rol aldıkları organizasyonlar düzenler. |
| <input type="checkbox"/> Ailelerin eğitim etkinliklerine katılımını belirleyerek aile katılımını sağlar. | <input type="checkbox"/> Ailelerin öğrenme sürecine katılımı için çeşitli alternatifler sunar. | |
| <input type="checkbox"/> Ailelerin çocukların öğrenme sürecini gözlemlemesi için fırsatlar yaratır. | <input type="checkbox"/> Ailelerin kurumla ve öğrenme süreciyle ilgili kararlara katılımını sağlar. | |

Yeterlik:

2-Aile eğitimi etkinliklerini yürütebilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aileleri çeşitli kurumların aile eğitim etkinliklerine katılmaları için yönlendirir. | <input type="checkbox"/> Ailelerin eğitim ihtiyaçlarını analiz ederek uzman desteği alır, bu doğrultuda aile eğitim programları düzenler. | <input type="checkbox"/> Sade dil, uygun materyal, yaşamdan somut örnekler ve ihtiyaca uygunluk gibi özelliklere dikkat ederek ailelere yönelik eğitim programları hazırlar. |
| | <input type="checkbox"/> Aileler arasında paylaşım toplantıları düzenler | <input type="checkbox"/> Hazırladığı aile eğitim programlarını değerlendirir ve daha geniş kesimlerle paylaşır. |
| | | <input type="checkbox"/> Ailelere eğitim programını değerlendirebilecekleri fırsatlar yaratır. |

YETERLİK ALANI:

4- İLETİŞİM

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; etkin dinleme, empati kurma, kendini ifade etme ve bilişim teknolojilerini kullanabilme yoluyla etkili iletişim kurabilme becerilerini kapsamaktadır.

Yeterlik:

3- Kendini söz, beden ve sanat yoluyla ifade edebilme becerisini geliştirebilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ben dilini kullanır. | <input type="checkbox"/> Çocuklarda “ben dili” kullanabilme becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenler. | <input type="checkbox"/> Çocuk-aile-okul-toplum arasındaki iletişimi her yönden geliştirmek için rehberlik eder. |
| <input type="checkbox"/> İletişimde sevgi ifadelerini kullanır. | <input type="checkbox"/> Çocuğun kendine has iletişim yöntemini keşfederek, iletişimi başlatmak için kullanır ve geliştirir. | |
| <input type="checkbox"/> İletişimde sesini ve beden dilini doğru kullanarak model olur. | <input type="checkbox"/> Çocuğa müzik, resim, dans ve drama gibi tekniklerle çocuğun kendini farklı şekillerde ifade edebilmesine yönelik öğrenme yaşantıları düzenler. | |
| <input type="checkbox"/> Çocuğa duygu ve düşüncelerini ifade edebilme fırsatları verir. | <input type="checkbox"/> Çocukların ses tonu, vurgulama, jest ve mimiklerini doğru kullanmaları için etkinlikler düzenler. | |
| <input type="checkbox"/> Çocukların başkaları ile ilişkilerini yönetebilme becerisini geliştirebilecek öğrenme yaşantıları düzenler. | | |

Yeterlik:

4- Bilişim teknolojilerinin günlük yaşamda kullanımına ait farkındalık geliştirebilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Bilgi teknolojilerini iletişimi kolaylaştırıcı amaçlarla kullanır. | <input type="checkbox"/> Bilgi teknolojilerinden öğrenme ortamlarında faydalanır. | <input type="checkbox"/> Çocukların teknolojiyi günlük yaşantılarında amacına uygun olarak kullanması için fırsatlar yaratır. |
| | <input type="checkbox"/> Çocukların bilgi teknolojilerini tanımasını sağlar. | <input type="checkbox"/> İnternet sayfası hazırlama, interaktif uygulamalar, elektronik posta kullanma gibi aktivitelerle bilgi teknolojilerini kullanarak plan ve uygulamalarını aileler, okul yönetimi, diğer alan uzmanları, meslektaşları, diğer okullar, ilgili kurum ve kişilerle paylaşır. |

YETERLİK ALANI:

5-YARATICILIK VE ESTETİK

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; araştırma-keşfetme ve alternatif çözüm yolları üretme, özgün ürünler oluşturma, estetik farkındalık ve seçicilik becerilerini geliştirebilme uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:

1-Araştırma, keşfetme ve alternatif çözüm yolları üretme becerisini geliştirebilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Araştırma, keşfetme ve alternatif çözüm yolları üretme becerisini kullanarak çocuklara model olur. | <input type="checkbox"/> Çocuklara problem durumları vererek derinlemesine araştırma, eleştirel düşünme, neden-sonuç ilişkisi kurma, deneme, karar verme, sorun çözme fırsatları sunar. | <input type="checkbox"/> Çocuğun kendi kendine çalışıp çeşitli teknikleri keşfedeceği ve doyum sağlayacağı ortamlar hazırlar. |
| <input type="checkbox"/> Çocukların sorularını önemser ve cevaplarını bulmaları için onlara rehberlik eder. | <input type="checkbox"/> Çocukların yeni deneyimler kazanmalarını sağlayacak özgür bir öğrenme ortamında çalışmasına ve oyun oynamasına fırsat verir. | |
| <input type="checkbox"/> Sorulara cevap vermeleri için çocuklara zaman tanır. | <input type="checkbox"/> Çocuklara mantık çalıştıran materyalleri inceleme ve kullanma fırsatları sunar. | |
| <input type="checkbox"/> Çocukların yaratıcı çabalarına, özgün görüşlerine, değişik ve şaşırtıcı fikirlerine saygı gösterir ve onları teşvik eder. | <input type="checkbox"/> Çocukları yeni fikirlere açık ve esnek olmaya özendirir. | |
| <input type="checkbox"/> Çocukları araştırma ve keşif yapabilecekleri mekân, materyal, kişi ve kaynaklara yönlendirir. | <input type="checkbox"/> Çocukların tahminde bulunmalarını, ipucu kullanmalarını sağlayıcı ortamlar hazırlar. | |
| <input type="checkbox"/> Çocukları günlük yaşamdan problem durumlarıyla karşı karşıya getirir. | <input type="checkbox"/> Etkinlikler sırasında çocukları "Daha farklı nasıl olabilir?" gibi düşünmeye yönelik sorularla alternatiflerin varlığından haberdar eder. | |
| <input type="checkbox"/> Çocukların yeni fikirlerine karşı açık ve esnekler. | | |

YETERLİK ALANI: 3- DEĞERLENDİRME

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; çocukların gelişimi desteklemek ve eğitimin kalıcılığını sağlamak amacıyla eğitim programını ve çocukların gelişimini değerlendirebilme uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:

1- Eğitim programını değerlendirebilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Uyguladığı eğitim programını günlük, aylık ve yıllık periyotlarla değerlendirir.

A2 Düzeyi

- Öğrenme sürecini çocukların katılımıyla değerlendirir.

A3 Düzeyi

- Uyguladığı eğitim programını değerlendirmek için alternatif yöntemler bulur ve kullanır.

Yeterlik:

2- Çocukların gelişimini değerlendirebilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Çocuğun ilgilerini, gereksinimlerini ve alışkanlıklarını, ortaya çıkaracak temel tanıma teknikleri kullanır.
- Çocukların gelişimlerini takip etmek amacıyla gözlem, gelişimsel testler ve portfolyo değerlendirme yöntemlerini kullanır.
- Çocuğun gelişimine ait değerlendirme sonuçlarını ailelerle paylaşır.

A2 Düzeyi

- Çocuğun ilgilerini, gereksinimlerini, alışkanlıklarını, bireysel farklılıklarını ortaya çıkaracak teknikleri kullanır.
- Çocukların gelişimini standart testler, kontrol listeleri, portfolyolar, oyun gözlem formları, anekdot kayıtları, öz değerlendirme, akran ve aile değerlendirmesi gibi çeşitli yöntem ve araçlarla değerlendirir.
- Uyguladığı eğitim programında edindiği değerlendirme sonuçlarını analiz ederek yeni uygulamalarına yansıtır.
- Değerlendirme sonuçlarını çocukların gelişimlerini desteklemeye yönelik kullanır.

A3 Düzeyi

- Çocuğun gelişimini değerlendirmek için özgün araçlar hazırlar ve kullanır.
- Çocukların gelişimlerini değerlendirmek amacıyla geliştirdiği yöntem ve teknikleri meslektaşları ile paylaşır.

YETERLİK ALANI:

4- İLETİŞİM

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; etkin dinleme, empati kurma, kendini ifade etme ve bilişim teknolojilerini kullanabilme yoluyla etkili iletişim kurabilme becerilerini kapsamaktadır.

Yeterlik:

1- Etkin dinleme becerisini geliştirebilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> İletişimde bulunurken göz teması kurar ve göz hizasını korur. | <input type="checkbox"/> Çocukları, konuşurken göz teması kurmaları için yönlendirir. | <input type="checkbox"/> Çocukların etkin dinlemeyi alışkanlık haline getirmelerini sağlar. |
| <input type="checkbox"/> Konuşma sırasında çocukların sözünü kesmeden dinler. | <input type="checkbox"/> Çocukları birbirlerinin sözünü kesmeden dinlemeleri konusunda yönlendirir. | <input type="checkbox"/> Etkin dinleme için dinleme materyalleri hazırlar ve meslektaşlarıyla paylaşır. |
| <input type="checkbox"/> Çocukların etkin dinleme becerilerini geliştirmek için ilgi alanlarını belirler. | <input type="checkbox"/> Çocukların dinleme becerilerini soru-cevap, tekrarlama, özetleme, tamamlama ve sergileme gibi yollarla geliştirmelerini sağlar. | |
| <input type="checkbox"/> Her çocukla iletişim için yeterli zaman ayırır. | <input type="checkbox"/> Çocukların etkin dinleme becerilerini geliştirmek için ilgi çekici etkinlikler tasarlar ve uygular. | |
| <input type="checkbox"/> Etkin dinlemeyi sağlamak için ses, vurgulama, jest ve mimiklerini doğru kullanır. | <input type="checkbox"/> Çocukların etkin dinleme becerilerini geliştirmek amacıyla her çocuğun kendine has dinleme yöntemini keşfeder. | |
| <input type="checkbox"/> Etkin dinleme için materyaller kullanır. | <input type="checkbox"/> Çocukların etkin dinleme becerilerini geliştirmek için çocukların ses tonu, vurgulama, jest ve mimikleri doğru kullanmaları için etkinlikler düzenler. | |
| | <input type="checkbox"/> Etkin dinleme için çocukların bireysel farklılıklarına uygun materyaller kullanır. | |

Yeterlik:

2- Empati kurabilme becerisini geliştirebilme

Performans Göstergeleri

| A1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A3 Düzeyi |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Empati kurma becerisine sahiptir. | <input type="checkbox"/> Çocukların empati kurma becerisini geliştirmeleri için onları başkalarının ihtiyaçlarından, özelliklerinden ve duygularından haberdar eder. | <input type="checkbox"/> Çocukların empati becerilerini ilişkilerine yansıtma- larını sağlar. |

YETERLİK ALANI:

5- YARATICILIK VE ESTETİK

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; araştırma-keşfetme ve alternatif çözüm yolları üretme, özgün ürünler oluşturma, estetik farkındalık ve seçicilik becerilerini geliştirebilme uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:

2- Özgün ürünler oluşturma becerisi geliştirebilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Çocukları özgün ürünler üretebilmeleri için cesaretlendirir.
- Çocukların hayal güçlerini ürünlerine yansıtmasını sağlar.
- Çocukları kendilerinin ve akranlarının ürünlerine saygı duymaları için cesaretlendirir.
- Sözel ve somut ürünleri içeren yaratıcılığı desteklemek için uygun etkinlikler tasarlar ve çok çeşitli materyallerden faydalanır.
- Her çocuğun kendi becerisini sergilemesine olanak sağlar.
- Çocukların kendi ürünlerini sergilemeleri için fırsatlar verir.

A2 Düzeyi

- Çocukların özgür bir öğrenme ortamında çalışmasına fırsatlar verir.
- Her çocuğun kendi becerisini sergilemeye yönelik grup organizasyonları oluşturarak çocukların ürünlerini arkadaşlarıyla paylaşmalarına olanak yaratır.
- Çocukların duyu ve düşüncelerini oluşturdukları ürüne yansıtmasına olanak sağlamak için birçok tekniği birlikte kullanabileceği ortamlar hazırlar.
- Duvarlar, koridorlar, tavan, zemin, ve bahçe gibi çocuğun çevresini oluşturan eğitim ortamlarını sergileme alanı olarak kullanır.

A3 Düzeyi

- Çocukların birbirlerinin ürünlerini ve süreci değerlendirmelerine olanak sağlar.
- Yaratıcılığı destekleyen özgün materyaller hazırlar.

Yeterlik:

3- Estetik anlayışı ve seçicilik becerilerini geliştirebilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Çocuğun çevresindeki güzelliklere duyarlı olmasını ve zevk almasını sağlar.
- Çocuğun yaşamı ve sanat dallarındaki estetik özellikleri fark edebilmesine yönelik sergi, resim, heykel galerilerine, müzelere, doğa alanlarına gezi düzenleme ve müzik dinletileri gibi yaşantılar hazırlar.

A2 Düzeyi

- Çocuğun yaşadığı ortamı estetik anlayışına göre düzenlemesi için fırsatlar verir.

A3 Düzeyi

- Çocuklara duyu, düşünce, hayal gücü gibi kavramların birbiriyle ve yaşamla bağlantısını kurmaları için rehberlik eder.
- Herhangi bir müzik aletini etkinliklerinde kullanır.
- Görsel sanatlara ait farklı teknikleri etkinliklerinde kullanma yeteneğine sahiptir.

YETERLİK ALANI:

6- OKUL VE TOPLUMLA İŞ BİRLİĞİ YAPMA

Kapsam:

Bu alan; Okul öncesi öğretim sürecini desteklemek amacıyla ailelerle iş birliği, toplumsal liderlik, okulun kültür ve öğrenme merkezi olması, okuldaki tören ve organizasyonlara yönelik uygulamaları kapsamaktadır.

Yeterlik:

1- Çocukların, ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve katılımlarını sağlayabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Çocuklara ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini hissettirerek, katılımları için teşvik eder.

A2 Düzeyi

- Çocukların, ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve katılımlarını sağlar.

A3 Düzeyi

- Çocukların, ulusal bayram ve törenlerde özgün hazırlıklar yapmalarına ve uygulamalarına yönelik rehberlik yapar.

Yeterlik:

2- Ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Tören yönetmeliği doğrultusunda bayram organizasyonlarında görev alır.

A2 Düzeyi

- Ulusal bayram ve tören organizasyonlarında tüm öğretmenlerle işbirliği içinde çalışır.

A3 Düzeyi

- Diğer okullarla iş birliği içinde ulusal bayram ve tören organizasyonları yapar.

Yeterlik:

3- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla iş birliği yapabilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde okulun ve kendisinin sorumluluğunun farkındadır.

A2 Düzeyi

- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde, okulun toplumla iletişiminin artırılmasında ve çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılanmasında toplumla birlikte çözümler üretir.

A3 Düzeyi

- Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde, okulun toplumla iletişiminin artırılmasında ve çevrenin ekonomik, sosyal ve eğitim bakımlarından ihtiyaçlarını karşılanmasında toplumla birlikte uyguladığı projeleri farklı çevrelerle paylaşır.

YETERLİK ALANI:

7- MESLEKİ GELİŞİMİ SAĞLAMA

Kapsam:

Bu yeterlik alanı; çocukların gelişimi desteklemek ve eğitimin kalıcılığını sağlamak amacıyla mesleki gelişimini sağlayabilme uygulamalarını kapsamaktadır.

Yeterlik:

1- Mesleki gelişimini belirleyebilme

Performans Göstergeleri

A1 Düzeyi

- Kendini değerlendirmek için çeşitli öz değerlendirme formları kullanır.
- Çocukların gelişimlerini desteklemek için meslektaşlarıyla görüşmeler yapar ve alanıyla ilgili bazı kaynakları inceler.

A2 Düzeyi

- Özdeğerlendirme sonuçlarından yararlanarak mesleki yaşamına yön verir.
- Örnek uygulamaları araştırmak ve uygulama sürecine yansıtmak için internet ve medya ürünlerini kullanır, diğer kurumlardaki uygulamaları takip eder.
- Çocukların gelişimini desteklemek için ihtiyaç duyduğu konu ile ilgili kurs, bilimsel toplantı, hizmet içi eğitim ve seminerlerden faydalanır.

A3 Düzeyi

- Özgün bir öz değerlendirme formu hazırlar ve kullanır.
- Mesleki gelişim sürecinde çocuk, veli, meslektaş ve idarecilerin görüşlerinden yararlanır.
- Çocukların gelişimini desteklemek için üniversiteler, sivil toplum örgütleri gibi ilgili kurum ve kuruluşlardan destek alır.
- Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine göre hazırlanmış okul öncesine yönelik proje, makale gibi ürünler ortaya koyar.
- Mesleki bilgi ve donanımını meslektaşlarıyla paylaşır.
- Alanıyla ilgili akademik düzeyde çalışmalar yapar.

